

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУП
«Региональный аграрный
холдинг ЛНР»



Р.В. Хоружего

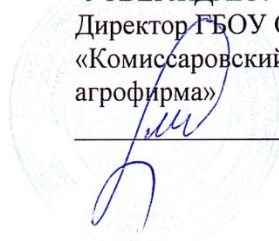
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической
комиссии

протокол № 1
« 31 » августа 2023

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СПО ЛНР
«Комиссаровский колледж-
агрофирма»



А.П. Таран

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

квалификация: мастер сельскохозяйственного производства

срок обучения – 1 год 10 мес.

период обучения : 2023-2024 гг.

Комиссаровка 2023

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1. <i>Общие компетенции</i>	7
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	11
Раздел 5. Структура образовательной программы	31
5.1. <i>Учебный план</i>	31
5.2. <i>Календарный учебный график</i>	36
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	41
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы</i>	41
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы</i>	41
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся</i>	41
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся</i>	42
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i>	43
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы</i>	44
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной .	46
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы	45
Приложение 2 Программы профессиональных модулей	
Приложение 3 Программы учебных дисциплин/междисциплинарных модулей	
Приложение 4 Рабочая программа воспитания	
Приложение 5 Оценочные материалы для ГИА	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.05.2023 г. № 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии. При разработке образовательной программы учитывают реализацию общеобразовательных дисциплин на протяжении всего срока обучения по образовательной программе.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП :

Общие:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.05.2023 г. № 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»;

– Приказ Минпросвещения РФ от 01.09.2023 N 796 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 октября 2023 г. N 70461)

– Приказ Минпросвещения России от 05.05.2023 N 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2023 N 68606)

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 N 555н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области механизации сельского хозяйства" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2020 N 60002).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 04.06.2014 N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».
- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрирован 14.08.2023 № 74776)
- распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";
- письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП– примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

МДМ – междисциплинарный модуль;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ЦОК – цифровой образовательный контент

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Мастер сельскохозяйственного производства.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Мастер сельскохозяйственного производства» осваивает общие виды деятельности: выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования; выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации и междисциплинарные модули ремонт и наладка сельскохозяйственных машин и оборудования и механизированные работы в сельскохозяйственном производстве

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
АО «ПримАгро»	
ВД сформированные ОО совместно с работодателями	
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часа, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства) .

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (Приложение 1).

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации. Эксплуатация сельскохозяйственных машин. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

	контекстам	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
			Умения:
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Умения:
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК	Эффективно		Умения:

04	взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей профессии
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого		Умения:
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.03	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Умения:
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
	Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания:	

		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование соответствующей профессиональной компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)	ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.		Навыки/практический опыт:
		Н 1.1.01	Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей
		Н 1.1.02	Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Н 1.1.03	Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали
		Н 1.1.04	Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Н 1.1.05	Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Н 1.1.06	Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ
		Н 1.1.07	Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.1.08	Демонтаж сельскохозяйственного оборудования
			Умения:
		У 1.1.01	Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей
		У 1.1.02	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования

		У 1.1.03	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 1.1.04	Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте
		У 1.1.05	Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 1.1.06	Подбирать технологическое оборудование и оснастку
		У 1.1.07	Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования
		У 1.1.08	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
			Знания:
		3 1.1.01	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств
		3 1.1.02	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования
		3 1.1.03	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
		3 1.1.04	Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
		3 1.1.05	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов

	3 1.1.06	Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей	
	3 1.1.07	Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов	
	3 1.1.08	Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ	
	3 1.1.09	Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов	
	3 1.1.10	Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование	
	3 1.1.11	Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования	
	3 1.1.12	Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования	
	3 1.1.13	Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования	
	3 1.1.14	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	
	ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.		Навыки/практический опыт:
		Н 1.2.01	Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Н 1.2.02	Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Н 1.2.03	Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Н 1.2.04	Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования

		Н 1.2.05	Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
			Умения:
		У 1.2.01	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов
		У 1.2.02	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 1.2.02	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 1.2.04	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 1.2.05	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
			Знания:
		З 1.2.01	Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 1.2.02	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 1.2.03	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 1.2.04	Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 1.2.05	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте
	ПК 1.3 Производить восстановление		Навыки/практический опыт:
		Н 1.3.01	Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования

деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	Н 1.3.02	Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	Н 1.3.03	Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		Умения:
	У 1.3.01	Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.3.02	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.3.03	Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.3.04	Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.3.05	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
		Знания:
	З 1.3.01	Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	З 1.3.02	Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
З 1.3.03	Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	

		3 1.3.04	Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	
		3 1.3.05	Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	
		3 1.3.06	Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей	
		3 1.3.07	Основные механические свойства обрабатываемых материалов	
		3 1.3.08	Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям	
		3 1.3.09	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	
	ПК 1.4 Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.			Навыки/практический опыт:
		Н 1.4.01	Подготовка отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке	
		Н 1.4.02	Установка и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний	
		Н 1.4.03	Стендовая обкатка отремонтированных сельскохозяйственных машин	
		Н 1.4.04	Регистрация технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний	
		Н 1.4.05	Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин	
		Н 1.4.06	Испытание отремонтированных сельскохозяйственных машин	
				Умения:
		У 1.4.01	Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин	
У 1.4.02	Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных			

			машин
		У 1.4.03	Выявлять и устранять дефекты,
			обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин
		У 1.4.04	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
			Знания:
		З 1.4.01	Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин
		З 1.4.02	Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах
		З 1.4.03	Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям
		З 1.4.04	Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин
		З 1.4.05	Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин
	ПК 1.5 Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.		Навыки/практический опыт:
		Н 1.5.01	Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.5.02	Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах
		Н 1.5.03	Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.5.04	Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.5.05	Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний

		У 1.5.01	Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
		У 1.5.02	Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
		У 1.5.03	Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования
		У 1.5.04	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
			Знания:
		З 1.5.01	Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования
		З 1.5.02	Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании
		З 1.5.03	Порядок подготовки к приемосдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования
		З 1.5.04	Технические условия на приемосдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования
		З 1.5.05	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте
ВД 2 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)	ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.		Навыки/практический опыт:
		Н 2.1.01	Комплектование пахотного агрегата
		Н 2.1.02	Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования
		Н 2.1.03	Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы
		Н 2.1.04	Вспашка с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.1.05	Лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.1.06	Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований

		Н 2.1.07	Подготовка поля к вспашке
		Н 2.1.08	Текущий контроль качества основной обработки почвы
			Умения:
		У 2.1.01	Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы
		У 2.1.02	Настраивать и регулировать лушитель на заданный режим работы
		У 2.1.03	Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы
		У 2.1.04	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		У 2.1.05	Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата
		У 2.1.06	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
			Знания:
		З 2.1.01	Основы технологии механизированных работ в растениеводстве
		З 2.1.02	Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения
		З 2.1.03	Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов
		З 2.1.04	Приемы основной и предпосевной обработки почвы
		З 2.1.05	Агротехнические требования к вспашке, лушению, дискованию и безотвальной обработке почвы
		З 2.1.06	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лушения, дискования и безотвальной обработки почвы
		З 2.1.07	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лушения, дискования и безотвальной обработки почвы

		З 2.1.08	Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны
		З 2.1.09	Контроль и оценка качества основной обработки почвы
		З 2.1.10	Правила и нормы охраны труда
ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.			Навыки/практический опыт:
		Н 2.2.01	Комплектование агрегата для внесения удобрений
		Н 2.2.02	Внесение удобрений с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.2.03	Текущий контроль качества внесения удобрений
			Умения:
		У 2.2.01	Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы
		У 2.2.02	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		У 2.2.03	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
			Знания:
		З 2.2.01	Виды минеральных и органических удобрений
		З 2.2.02	Технологические схемы внесения удобрений
		З 2.2.03	Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений
		З 2.2.04	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений
		З 2.2.05	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений
		З 2.2.06	Технология внесения минеральных удобрений
		З 2.2.07	Правила комплектования машинно- тракторных агрегатов для внесения удобрений
		З 2.2.08	Контроль и оценка качества внесения удобрений
		З 2.2.09	Правила и нормы охраны труда
	ПК 2.3 Выполнять		

	механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Н 2.3.01	Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы
		Н 2.3.02	Сплошная культивация почвы с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.3.03	Боронование почвы с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.3.04	Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.3.05	Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.3.06	Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы
		Н 2.3.07	Комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур
		Н 2.3.08	Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.3.09	Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
		Н 2.3.10	Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева
		Н 2.3.11	Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки
		Н 2.3.12	Междурядная обработка опашных культур с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.3.13	Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.3.14	Текущий контроль качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
		Н 2.3.15	Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
		Н 2.3.16	Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева
		Н 2.3.17	Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки
			Умение:

		У 2.3.01	Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы
		У 2.3.02	Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы
		У 2.3.03	Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата
		У 2.3.04	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		У 2.3.05	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		У 2.3.06	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы
		У 2.3.07	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы
		У 2.3.08	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы
		У 2.3.09	Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы
		У 2.3.10	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		У 2.3.11	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		У 2.3.12	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы

		У 2.3.13	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы
		У 2.3.14	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		У 2.3.15	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		У 2.3.16	Пользоваться надлежащими средствами защиты
			Знание:
		З 2.3.01	Агротехнические требования к
		З 2.3.02	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы
		З 2.3.03	Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства
		З 2.3.04	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов
		З 2.3.05	Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы
		З 2.3.06	Правила и нормы охраны труда
		З 2.3.07	Агротехнические требования к сельскохозяйственных культур
		З 2.3.08	Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав
		З 2.3.09	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур
		З 2.3.10	Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия

		3 2.3.11	Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
		3 2.3.12	Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур
		3 2.3.13	Агротехнические требования к междурядной обработке почвы
		3 2.3.14	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы
		3 2.3.15	Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
		3 2.3.16	Правила комплектования машинно- тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы
		3 2.3.17	Методы и способы защиты растений
		3 2.3.18	Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур
		3 2.3.19	Технология выполнения опрыскивания в соответствии с
		3 2.3.20	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений
		3 2.3.21	Правила комплектования машинно- тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания
		3 2.3.22	Система параллельного вождения и автопилотирования
		3 2.3.23	Контроль и оценка качества
		3 2.3.24	Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур
	ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.		Навыки/практический опыт:
		Н 2.4.01	Уборка зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники
		Н 2.4.02	Текущий контроль качества уборочных работ
			Умения:
		У 2.4.01	Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов

		У 2.4.02	Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн
		У 2.4.03	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		У 2.4.04	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
			Знания:
		З 2.4.01	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов
		З 2.4.02	Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам
		З 2.4.03	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур
		З 2.4.04	Правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов
		З 2.4.05	Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур
		З 2.4.06	Технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
		З 2.4.07	Контроль и оценка качества уборочных работ
		З 2.4.08	Правила и нормы охраны труда при уборке сельскохозяйственных культур
			Навыки/практический опыт:
	ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	Н 2.5.01	Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза
		Н 2.5.02	Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда
		Н 2.5.03	Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора
		У 2.5.01	Умения: Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз

	У 2.5.02	Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки
	У 2.5.03	Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием
	У 2.5.04	Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях
	У 2.5.05	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов
	У 2.5.06	Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию
	У 2.5.07	Выполнять технологические операции на стационаре
		Знания:
	З 2.5.01	Классификация сельскохозяйственных грузов
	З 2.5.02	Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки
	З 2.5.03	Типы и принцип работы сцепных устройств
	З 2.5.04	Правила дорожного движения и
	З 2.5.05	Правила эксплуатации транспортных агрегатов
	З 2.5.06	Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов
	З 2.5.07	Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами
	З 2.5.08	Принцип действия, устройство машин для послеуборочной Обработки сельскохозяйственной продукции
	З 2.5.09	Правила и нормы охраны труда
	ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы. ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов	Навыки/практический опыт:
	Н 2.6.01	Расчистка мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней
	Н 2.6.02	Планировка поверхности поля в требованиях
		Умения:
	У 2.6.01	Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней

животноводства.	У 2.6.02	Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля
	У 2.6.03	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы
	У 2.6.04	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы
	У 2.6.05	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Знания:
	3 2.6.01	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников
	3 2.6.02	Технология выполнения культуртехнических работ в агротехнике
	3 2.6.03	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для планировки поверхности поля
	3 2.6.04	Технология выполнения планировочных работ
	3 2.6.05	Правила и нормы охраны труда
		Навыки/практический опыт:
	Н 2.7.01	Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
	Н 2.7.02	Выполнение механизированных работ по уборке навоза в
	Н 2.7.03	Выполнение механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов
		Умения:
	У 2.7.01	Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов
	У 2.7.02	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов
У 2.7.03	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	

	У 2.7.04	Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства
	У 2.7.05	Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства
	У 2.7.06	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
	У 2.7.07	Пользоваться надлежащими средствами защиты
		Знания:
	З 2.7.01	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов
	З 2.7.02	Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
	З 2.7.03	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов
	З 2.7.04	Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
	З 2.7.05	Правила и нормы охраны труда
ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами.		Навыки/практический опыт:
	Н 2.8.01	Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы
	Н 2.8.02	Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины
	Н 2.8.03	Выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	Н 2.8.04	Выполнение сезонного обслуживания трактора
		Умения:
	У 2.8.01	Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
У 2.8.02	Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	

		У 2.8.03	Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		У 2.8.04	Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		У 2.8.05	Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования
		У 2.8.06	Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
			Знания:
		3 2.8.01	Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора
		3 2.8.01	Виды и способы хранения техники
		3 2.8.02	Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения
		3 2.8.03	Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение
		3 2.8.04	Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
		3 2.8.05	Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания
		3 2.8.06	Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
		3 2.8.07	Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания
		3 2.8.08	Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин
		3 2.8.09	Правила и нормы охраны труда
	ПК 2.9		Навыки/практический опыт:
		Н 2.9.01	Способность и готовность к профессиональной эксплуатации технических средств и оборудования для реализации технологий точного земледелия
			Умения:

		У 2.9.01	Эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия
			Знания:
		З 2.9.01	Основные понятия о точном сельском хозяйстве и точном земледелии
		З 2.9.02	Знать о системах глобального позиционирования и системах (ГИС) и ГИС-технологиях, применяемых в сельском хозяйстве
		З 2.9.03	Знать особенности применения систем картирования и мониторинга урожайности, систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, использующих GPS-приемники

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы (академических часов)										Распределение нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)			
			ВСЕГО	самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем								I курс		II курс	
					Нагрузка по дисциплинам и МДК					Практическая подготовка	Промежуточная аттестация, в т.ч.		1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.
					Всего учебных занятий	в том числе			Консультации		Индивидуальный проект	Консультации				
Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятий															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	20	21
	Общеобразовательный учебный цикл	3Э11Д3,43	1476	0	1476	345	1028	25	30	0	24	24	514	267	391	304
БУД.00	Базовые (общие) учебные дисциплины	1Э,5Д3,43	671	0	671	113	511	13	10	0	12	12	281	127	198	65
ОУД.01	Русский язык	Э(3сем)	78		78	23	43				6	6		27	51	
ОУД.02	Литература	ДЗ(3сем)	117		117	39	70	8					39	20	58	
ОУД.03	Иностранный язык	ДЗ(3сем)	117		117	0	105				6	6	40	30	47	
ОУД.04	История	ДЗ(1сем)	80		80	18	52		10				80			
ОУД.05	Физическая культура	3,3,3,3	171		171	0	171						50	50	42	29
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ(1сем)	72		72	22	50						72			
ОУД.07	Астрономия	ДЗ(4сем)	36		36	11	20	5								36
ПУП.00	Профильные учебные дисциплины	2Э,1Д3,03	547	0	547	161	346	6	10	0	12	12	143	116	193	95
ОУД..08	Математика	Э(3сем)	234		234	75	147				6	6	43	53	138	
ОУД.09	Информатика	ДЗ(4сем)	95		95	20	65		10							95
ОУД.10	Физика	Э(3сем)	218		218	66	134	6			6	6	100	63	55	
	По выбору из обязательных предметных областей	0Э,5Д3,03	222	0	222	65	151	6	0	0	0	0	54	24	0	144
ОУД.11	Обществознание (вкл. экономику и право)	ДЗ(2сем)	78		78	22	56						54	24		
ОУД.12	Биология	ДЗ(4сем)	36		36	11	25									36
ОУД.13	Химия	ДЗ(4сем)	36		36	11	25									36
ОУД.14	Экология	ДЗ(4сем)	36		36	11	25									36
ОУД.15	География	ДЗ(4сем)	36		36	10	20	6								36
	Дополнительные учебные дисциплины	0Э,1Д3,03	36		36	6	20	0	10	0	0	0	36	0	0	0
УД.01	Основы исследовательской деятельности (выполнение индивидуального проекта)	ДЗ(1сем)	36		36	6	20		10				36			
	Обязательная часть образовательной программы		1440	66	1374	387	414	45	0	504	12	12	66	0	221	142
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	2Э,4Д303	208	22	186	66	105	15	0	0	0	0	66	0	0	142
СГ.01	История России	Э(1сем)	34	6	28	11	12	5					34			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ(4сем)	34		34	11	18	5								34
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ(4сем)	36		36	11	25									36
СГ.04	Физическая культура	ДЗ(4сем)	36		36	11	25									36
СГ.05	Основы бережливого производства	Э(4сем)	36	8	28	11	12	5								36
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ(1сем)	32	8	24	11	13						32			

ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1Э,7ДЗ,0З	260	24	236	83	133	20	0	0	0	0	32	228	0	0
ОП.01	Основы инженерной графики	ДЗ(2сем)	36	8	28	11	17							36		
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных	Э(1сем)	32		32	11	21						32			
ОП.03	Техническая механика с основами технических	ДЗ(2сем)	32	8	24	7	17							32		
ОП.04	Основы электротехники	ДЗ(2сем)	32		32	11	16	5						32		
ОП.05	Основы агрономии	ДЗ(2сем)	32		32	11	16	5						32		
ОП.06	Основы зоотехнии	ДЗ(2сем)	32		32	11	16	5						32		
ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	ДЗ(2сем)	32	8	24	9	10	5						32		
ОП.08	Основы цифровой экономики	ДЗ(2сем)	32		32	12	20							32		
П.00	Профессиональный цикл	3Э,5ДЗ,3З	970	20	746	80	118	10	0	504	12	12	0	359	177	210
ПМ.01	Выполнение работ по ремонту и наладке	Э (кв)	270	10	260	40	59	5	0	144	6	6	0	270	0	0
МДК.01.01	Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	ДЗ(2сем)	126	10	116	40	59	5			6	6		126		
ПП.01	Практическое подготовка (производственная практика)	З(2сем)	144		144					144				144		
ПМ.02	Выполнение механизированных работ в	Э (кв)	486	10	430	40	59	5	0	360	6	6	0	99	177	210
МДК.02.01	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ДЗ(3сем)	126	10	116	40	59	5			6	6		63	33	30
ПП.02	Практическое подготовка (производственная практика)	З(4сем)	360		360					314				36	144	180
ПМ.03	Эксплуатация сельскохозяйственных машин	Э(кв)	172		172	70	56			36	6	6				172
МДК 03.01	Теоретическая подготовка трактористов-машинистов категории ВСЕДФ.	ДЗ (4сем)	136		136	70	56				6	6				136
УП 03	Практика для получения первичных профессиональных навыков	З(4сем)	36		36					36						36
ПМд 04	Современные технологии возделывания	ДЗ	42		42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42	0
МДК 04.01	Точное земледелие	ДЗ (3сем)	42		42										42	
ГИА	Государственная итоговая аттестация		36		36											36
ИТОГО		9Э,28ДЗ,7з	2952	66	2886	732	1442	70	30	504	36	36	612	864	612	864
Государственная итоговая аттестация: Демонстрационный экзамен					ВСЕГО	дисциплины и МДК							612	684	468	648
						производственной практики							0	180	144	180
						учебная практика							0	0	0	36
						экзаменов							2	0	3	4
						дифф. зачетов							3	10	4	11
зачетов							1	2	1	3						

5.3 Рабочая программа воспитания

5.3.1 Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы: Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов

среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

5.3.1.1 формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

5.3.1.2 организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно- ценностные социализирующие отношения;

5.3.1.3 формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

5.3.1.4 усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2 Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин; иностранного языка;
инженерной графики;
материаловедения;
технической механики;
агрономии;
зоотехнии;
бережливого производства;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

технических измерений; микробиологии, санитарии и гигиены;
электротехники;
механизации сельскохозяйственных работ;
сельскохозяйственных машин;
тракторов
автомобилей;
эксплуатации машинно-тракторного парка;
ремонта машин, оборудования и восстановления деталей.

Мастерские:

слесарная;
пункт технического обслуживания

Спортивный комплекс

спортивный зал
стадион

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

6.1.1. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Технической механики», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-методические материалы по профессиональному модулю;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- макеты сварных, клёпанных, клееных соединений деталей, плакаты и схемы по разделам дисциплины;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов; сборочных единиц, валов и осей, муфт, передач; образцы подшипников, шестеренок, различных типов передач;
- комплект приборов, инструментов и приспособлений;
- дидактический материал;

Техническое оснащение:

- компьютер с свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;

Кабинет «Агрономии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- гербарии растений,
- коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений,
- муляжи плодов и овощей,
- макеты почво-обрабатывающих

орудий; Техническое оснащение:

- компьютер с свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;

Кабинет «Зоотехнии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- муляжи пород сельскохозяйственных животных,
- макеты и стенды по темам занятий,
- комплект приборов для определения микроклимата,
- инструменты для мечения животных;

Техническое оснащение:

- компьютер с свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;

Кабинет «Бережливого производства», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- наглядные пособия «Бережливое производство»;
- плакаты, раздаточный материал;
- компьютеры по количеству

обучающихся;

Техническое оснащение:

- компьютер с свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;
- мультимедийный проектор.

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебно-методические материалы по дисциплине

Техническое оснащение:

- компьютер с свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;
- мультимедийный проектор.

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;

учебно-методические материалы по дисциплине

Техническое оснащение:

- компьютер с программным обеспечением свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся, плакаты для военной подготовки
- техническими средствами обучения: комплекты индивидуальных средств защиты;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания; медицинская аптечка с техническими средствами обучения: компьютер, проектор, экран, телевизор, видеофильмы: «Оказание первой медицинской (доврачебной помощи)»; «Гражданская помощь»; «Пожарная безопасность»; «Электробезопасность»; «Действие населения при химических авариях»; «Действие населения при авариях на АЭС»; «Действие населения в зоне РА заражения»; Населению о ГО;

Техническое оснащение:

- компьютер с программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место для преподавателя
- наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, макеты, модели и др.), комплекты учебно-методической и нормативной документации

Техническое оснащение:

- компьютер с программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;

Кабинет «Материаловедения»,

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы смазочных материалов.

Техническое оснащение:

- компьютер с программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;

6.1.1.2. *Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.*

Библиотека и читальный зал, оснащенные рабочими столами и стульями; шкафы для хранения методической литературы картотеки, стеллажи для хранения литературы и учебников, компьютеры с выходом в интернет.

6.1.1.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Технических измерений»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и оборудование для проведения технических измерений;
- комплект средств контроля для сертификации отремонтированной сельскохозяйственной техники.

Техническое оснащение:

- компьютер с программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;

Лаборатория «Микробиологии, санитарии и гигиены»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект приборов, инструментов, приспособлений;
- комплект лабораторных принадлежностей, инвентаря и посуды;
- комплект реактивов и расходных материалов;
- микроскопы, стенды, набор образцов фиксированных и влажных препаратов;
- комплект учебных методических пособий по выполнению лабораторных и практических работ;
- комплект плакатов, стендов, слайдов;
- специализированная мебель оборудование: шкаф вытяжной, микроскопы,

- комплект электронных учебно-наглядных пособий.

Техническое оснащение:

- компьютер с программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства.

Лаборатория «Электротехники»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- лабораторный комплект (набор) по электротехнике;
- лабораторный комплект (набор) по электронике;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий.

Техническое оснащение:

- компьютер с программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;

Лаборатория «Механизации сельскохозяйственных работ»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки;
- стенды фрагменты машин для посева и посадки;
- стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая;
- стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза;

Техническое оснащение:

- компьютер с программным обеспечением и свободно распространяемым

программным обеспечением, в том числе отечественного производства;

Лаборатория «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект плакатов макетов сельскохозяйственных и мелиоративных машин
- стенды, узлы, агрегаты и образцы сельскохозяйственных и мелиоративных машин

Техническое оснащение:

- компьютер с программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;

Лаборатория «Тракторов »:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;
- комплект плакатов и макетов колёсных и гусеничных тракторов

Техническое оснащение:

- компьютер с программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;

Лаборатория «Автомобилей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект плакатов и макетов легковых и грузовых автомобилей;
- двигатели для горячей регулировки клапанов
- комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей,
- макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.

Техническое оснащение:

- компьютер с программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства

Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

Техническое оснащение:

- компьютер с программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;

Лаборатория «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей;
- стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
- металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;

- оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- наборы инструментов и принадлежностей;
- контрольно-измерительные приборы и инструменты.

Техническое оснащение:

- компьютер с программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;

6.1.1.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Слесарная»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- наборы слесарного инструмента;
- наборы измерительных инструментов;
- станки (сверильный заточной)
- средства индивидуальной защиты;
- расходный материал.
 - электродрель
 - перфоратор
 - угловая шлифмашина
 - стенд (кабинет слесарное дело)

Мастерская «Пункт технического обслуживания и ремонта»: Уборочно-моечный участок:

- пункт мойки;
 - расходные материалы для мойки и ухода за техникой.
- диагностический участок:
- смотровая яма;
 - диагностическое оборудование;
 - наборы инструмента.

Слесарно-механический участок:

- смотровая яма;
- станок шиномонтажный;
- стенд для балансировки колес;
- компрессор (пневмолиния);
 - домкраты
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- наборы инструмента.

Участок подготовки машин и оборудования к хранению:

комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях сельскохозяйственного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Мастер сельскохозяйственного производства» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и

компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения,

утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: Мастер сельскохозяйственного производства.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Таран Александр Павлович	ГБОУ СПО ЛНР «ККА», директор
Самойлова Ирина Сергеевна	ГБОУ СПО ЛНР «ККА», врио зам. директора по УПР
Перькова Яна Владимировна	ГБОУ СПО ЛНР «ККА», зам. директора по УР
Меньшиков Виктор Давыдович	ГБОУ СПО ЛНР «ККА», преподаватель
Рябышенко Сергей Аркадьевич	ГБОУ СПО ЛНР «ККА», преподаватель
Дорошенко Олег Михайлович	ГБОУ СПО ЛНР «ККА», мастер п/о

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1 к ПООП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного
производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования

Профессия:
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификации:
Мастер сельскохозяйственного производства

Форма обучения
очная

Срок обучения
1 год 10 месяцев

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.1.	Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.2.	Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.3.	Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.4.	Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин
ПК 1.5.	Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.6	Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, направленных на выполнение профессиональных задач

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н 1.1.01 Разборка (сборка), монтаж (демонтаж) сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Н 1.2.01 Выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>Н 1.3.01 Восстановление узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Н 1.4.01 Испытание и регулирование отремонтированных деталей, узлов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Н 1.5.01 Выполнения работ по наладке сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
Уметь	<p>У 1.1.01 пользоваться нормативно-технической и технологической документацией</p> <p>У 1.1.02 выполнять работы с соблюдением требований безопасности</p> <p>У 1.1.03 соблюдать экологическую безопасность производства при выполнении работ</p> <p>У 1.2.01 проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения</p> <p>У 1.2.02 выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях</p> <p>У 1.3.01 выявлять степень изношенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 1.3.02 оценивать возможность (невозможность) восстановления деталей</p> <p>У 1.3.03 устранять неисправности узлов и отдельных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 1.3.04 восстанавливать детали слесарно-механической обработкой</p> <p>У 1.4.01 работать с контрольно-измерительной аппаратурой стенда</p> <p>У 1.4.02 проводить стендовую обкатку и испытание отремонтированных деталей и узлов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 1.4.03 регулировать узлы отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 1.5.01 производить наладку, проверку и регулировку узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин</p> <p>У 1.5.02 выполнять все виды операций техобслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
	<p>У 1.6.01 использовать цифровой контент для решения профессиональных задач по ремонте и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования</p>

Знать	<p>3 1.1.01 виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для</p> <p>3 1.1.02 правила и нормы охраны труда, техники безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности</p> <p>3 1.1.03 устройство, технические характеристики обслуживаемого оборудования, его двигателей, приспособлений, системы управления трактора</p> <p>3 1.2.01 правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и</p> <p>3 1.2.02 технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 1.3.01 технические характеристики узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 1.3.02 приемы и способы восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 1.4.01 правила подготовки сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке</p> <p>3 1.4.02 основы работы с контрольно-измерительной аппаратурой</p> <p>3 1.4.03 технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 1.4.04 способы регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 1.5.01 устройство обслуживаемых сельскохозяйственных машин</p> <p>3 1.5.02 способы наладки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 1.6.01 технических возможностей современных цифровых устройств и интернет-технологий, применяемых в процессе ремонта и наладки сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
-------	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 188

Из них на освоение МДК 126 в том числе самостоятельная работа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Наименование раздела, профессионального модуля	Всего часов	Всего	Самостоятельная работа
1	2	4	5
Раздел 1. Устройство тракторов и сельскохозяйственных машин	94	63	31
Раздел 2. Ремонт, наладка и регулировка тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования	94	63	31
Всего :	188	126	62

**Тематический план и содержание профессионального модуля
(ПМ.01 «Выполнение работ по ремонту и наладке
сельскохозяйственных машин и оборудования»)**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
Раздел 1. Устройство тракторов и сельскохозяйственных машин		63
МДК 01. 01 Технология работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования		63
Тема 1.1. Классификация и общее устройство тракторов и других сельскохозяйственных машин	Содержание Классификация сельскохозяйственных машин. Строение сельскохозяйственных машин. Тяговые качества. Основные сборочные единицы. Технические характеристики сельскохозяйственных машин	2 1 1
Тема 1.2. Двигатель	Содержание Понятие о двигателе внутреннего сгорания. Общее устройство двигателя. Рабочий цикл двигателя. Кривошипно-шатунный механизм. Назначение, устройство, принцип работы. Распределительный и декомпрессионный механизмы. Назначение, устройство, принцип работы. Система охлаждения двигателей. Классификация и схемы работы систем охлаждения. Смазочная система двигателей. Общие сведения о трении и смазочных материалах. Система питания двигателей. Смесеобразование в двигателях и горение топлива. Схемы работы систем питания.	26 1 1 1 2 1 1 1 1 1 2 1 1 2 1
	Необходимость очистки воздуха, способы очистки.	1
	Воздухоочистители и их классификация. Турбокомпрессоры.	2
	Топливные баки и фильтры.	1
	Форсунки и топливопроводы.	1
	Топливные насосы высокого давления.	1
	Привод топливного насоса.	1
	Карбюрация. Простейший карбюратор, состав	2

	горючей смеси. Принцип действия регуляторов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Лабораторная работа №1. Разборка, сборка составных частей двигателя	1
Тема 1.3. Трансмиссия	Содержание	12
	Трансмиссия. Назначение и классификация трансмиссий.	1
	Схемы трансмиссий. Механические трансмиссии.	1
	Понятие о гидромеханической трансмиссии.	1
	Типовые схемы сцеплений. Назначение, устройство, принцип работы сцеплений.	2
	Основные неисправности, их признаки и способы их устранения.	1
	Коробки передач, раздаточные коробки, ходоуменьшители.	1
	Общие сведения и классификация коробок передач.	1
	Основные детали и элементы коробок передач. Назначение, устройство, принцип работы.	2
	Промежуточные соединения и карданные передачи. Назначение, устройство, принцип работы.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Лабораторная работа №2. Разборка, сборка трансмиссии.	1
Тема 1.4. Ходовая часть	Содержание	10
	Ведущие мосты. Главная передача.	1
	Дифференциал и валы ведущих колес.	1
	Ходовая часть тракторов. Основные элементы ходовой части.	2
	Общие сведения о несущих системах. Назначение, устройство, принцип работы.	1
	Передние мосты колесного трактора. Подвески колесного трактора.	2
	Колесный движитель. Колеса.	1
	Остов, гусеничный движитель. Подвеска гусеничного трактора.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Лабораторная работа №3. Разборка, сборка мостов колесных тракторов.	1

Тема 1.5. Механизмы управления	Содержание	4
	Рулевое управление. Назначение, устройство и принцип работы.	2
	Тормозные системы колесных тракторов. Назначение, устройство и принцип работы.	1
	Фрикционные муфты поворота. Планетарный механизм. Назначение, устройство и принцип работы.	1
Тема 1.6. Рабочее и вспомогательное оборудование	Содержание	3
	Рабочее и вспомогательное оборудование. Вал отбора мощности (ВОМ). Механизм управления. Расположение ВОМ у изучаемых	1
	Механизм включения ВОМ. Кабина. Рабочее место тракториста, защита от шума и вибраций. Вентиляция кабины	1
	Влияние технического состояния дополнительного оборудования на безопасность движения. Тракторные прицепы. Основные требования безопасности при работе с прицепными приспособлениями и устройствами.	2
Тема 1.7. Электрооборудование	Содержание	6
	Источники электрической энергии. Назначение, устройство, принцип работы. Система зажигания.	2
	Назначение, устройство, принцип работы. Электрические стартеры и пусковые подогреватели. Назначение, устройство, принцип работы.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Лабораторная работа №4. Замена предохранителей, приборов	1
	Дифференцированный зачет	2
Раздел 2. Ремонт, наладка и регулировка сельскохозяйственных машин и оборудования		
МДК 01. 02 Технология работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования		63
Тема 2.1. Организация, формы и методы ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования.	Содержание	8
	Ремонт машин, технология ремонта машин, восстановление детали. Виды и методы ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования.	2
	Правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения.	2
	Способы восстановления деталей: слесарно-механической обработкой, пластическим деформированием, нанесением полимерных материалов, сваркой и наплавкой, газотермическим, напыливанием, гальваническим и химическим покрытием, термической и химико-термической обработкой.	2

	Техника безопасности при выполнении по ремонту сельскохозяйственных машинах и оборудования.	1
	Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности	1
Тема 2.2. Технологический процесс ремонта машин.	Содержание	6
	Подготовка сельскохозяйственных машин и оборудования к ремонту.	1
	Основные приемы и принципы разборки сельскохозяйственных машин и оборудования.	2
	Виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения ремонтных работ.	2
	Особые требования, предъявляемые к разборке машин и оборудования.	1
Тема 2.3 Дефектовка узлов и агрегатов С/Х машин, способы и приемы обкатки.	Содержание	8
	Классификация дефектов.	1
	Сущность и назначение дефектации.	1
	Методы обнаружения явных и скрытых дефектов.	1
	Сущность и назначение комплектации.	1
	Сущность и назначение обкатки.	1
	Способы и приемы обкатки.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Лабораторная работа №6. Обнаружение явных и скрытых дефектов в узлах и механизмах сельскохозяйственных машин и оборудования	2
Тема 2.4. Диагностика и ремонт двигателей.	Содержание	18
	Способы ремонта и регулировки двигателя.	1
	Кривошипно-шатунный механизм.	2
	Основные неисправности, их признаки и способы устранения.	1
	Распределительный и декомпрессионный механизмы.	1
	Основные неисправности, их признаки и способы устранения.	1
	Основные неисправности систем охлаждения, их признаки и способы устранения.	1
	Охлаждающие жидкости, их характеристики и применение.	1
	Воздушное охлаждение двигателей. Смазочная система двигателей.	1
	Масла, применяемые для смазывания деталей, их марки. Классификация систем смазывания деталей.	1
	Схемы системы смазки. Устройство и принцип работы смазочной системы. Основные неисправности смазочной системы, их признаки и способы устранения.	2

	Система питания двигателей.	2
	Основные неисправности системы питания двигателей, их признаки и способы устранения.	1
	Основные неисправности топливной системы, способы устранения.	1
	Основные неисправности карбюратора, их признаки и способы устранения. Марки топлива, применяемого для двигателей.	2
Тема 2.5 Диагностика и ремонт электрооборудования.	Содержание	10
	Типичные неисправности электрооборудования и методы их устранения	2
	Технология ремонта.	1
	Способы ремонта и регулировки.	2
	Оборудование, приспособления, инструмент для ремонта электрооборудования	2
	Контроль качества ремонта электрооборудования	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Лабораторная работа №7. Выявление и ремонт неисправностей электрооборудования	2
Тема 2.6 Диагностика и ремонт электрооборудования.	Содержание	13
	Виды, способы и приемы наладки сельскохозяйственных машин и оборудования.	1
	Оборудование и инструменты, используемые при наладке С/Х машин	2
	Техническая регулировка.	2
	Технологическая регулировка	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Лабораторная работа №8. Регулировка натяжения ремней и цепей на сельскохозяйственных машин	2
	Дифференцированный зачет	2
	Итого	63

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технической механики с основами технических измерений Лаборатория сельскохозяйственных машин и оборудования Лаборатория устройства тракторов

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- проектор;
- экран;
- электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов;
- презентации и плакаты «Электротехнические материалы»;
- презентации и плакаты «Металлургия стали и производство ферросплавов»;
- презентации и плакаты «Коррозия и защита металлов»;
- контрольно-измерительные инструменты:
 - Рулетка
 - Линейка
 - Угольник
 - Уровень пузырьковый
 - Штангенциркуль
- Электронные плакаты механических передач, разрывных передач, деталей машин;
- Электронное пособие «Определение модуля сдвига при кручении»; Электронные плакаты:
 - Устройство тракторов,
 - Дисковая борона,
 - Гербицидник,
 - Дисковая борона для обработки приствольных полос
 - Пневмосекатор;
- Стенды:
 - Система смазки,
 - Система охлаждения; Электронные плакаты устройства:
 - двигателей;
 - гусеничного трактора;
 - колесного трактора МТЗ;
 - ходовой части колесного трактора;
 - ходовой части гусеничного трактора;
 - коробки передач колесного трактора;
 - трактора Т-150;
 - газораспределительного механизма трактора МТЗ Электронные плакаты «Техническое обслуживание тракторов».

Мастерская «Пункт технического обслуживания тракторов» Трактор МТЗ 82

Трактор DEUTZ-FAHR Agrolux 4/80 Трактор LS J27 HST

Трактор К-744Р2

Трактор CLAAS Nexos 240F 4WD

Опрыскиватель ОПВ-1200 гербицидный прицепной Опрыскиватель ОПВ-2000 вентиляторный прицепной

Косилка PERFECT DR-365 роторная Мульчирователь ТМС Cancela TVC-200

Культиватор навесной

Тиски слесарные Компрессор передвижной Ключи динамометрические

Компрессметры для бензиновых и дизельных двигателей Дроссель-расходомер

Маслораздаточный пост
Установка для сбора отработанного масла с ванной и предкамерой
Настольно-сверлильный станок
Станок точильно-шлифовальный
Домкрат

Мастерская «Пункт технического обслуживания и ремонта»
Уборочно-моечный участок:

- пункт мойки;
- расходные материалы для мойки и ухода за техникой.

Диагностический участок:

- подъемник (смотровая яма);
- диагностическое оборудование;
- наборы инструмента. Слесарно-механический участок:
- подъемник (смотровая яма);
- станок шиномонтажный;
- стенд для балансировки колес;
- компрессор (пневмолиния);
- стенд для мойки колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- наборы инструмента.

Участок подготовки машин и оборудования к хранению:

- комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

Мастерская «Слесарная»:

- наборы слесарного инструмента;
- наборы измерительных инструментов;
- станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.);
- средства индивидуальной защиты;
- расходный материал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Гуляев В. П., Гаврильева Т. Ф. Сельскохозяйственные машины. Издательство "Лань" (СПО), 2022. – 140 с. - <https://e.lanbook.com/book/164953>

2. Жирков, Е. А. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебное пособие / Е. А. Жирков. — Рязань : РГАТУ, 2019. — 74 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144285>

3. Маслов Г. Г., Карабаницкий А. П. Техническая эксплуатация средств механизации АПК. СПб: Издательство "Лань", 2020г – 192с. -

<https://e.lanbook.com/book/153927>

4. Поливаев О. И., Костиков О. М., Ворохобин А. В., Ведринский О. С. Конструкция тракторов и автомобилей. СПб: Издательство "Лань", 2020. – 288с. - <https://e.lanbook.com/book/151214>

5. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

<p>ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ по организации рабочего места и по подбору материалов и инструментов для разборки (сборки), монтажа (демонтажа) сельскохозяйственных машин и оборудования - умение использовать современные контрольно-измерительные приборы, инструменты и средства технического оснащения - качественное выполнение работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования - соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности - умение работать с нормативно-технической и технологической документацией 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ - Экспертное наблюдение выполнения работ на учебной и производственной практике - Экспертная оценка на экзамене - Экспертная оценка на демонстрационном экзамене по ПМ
<p>ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение технологии ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования - выявление и устранение дефектов в процессе ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования - качественное выполнение работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования - соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности - умение работать с нормативно-технической и технологической документацией 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ - Экспертное наблюдение выполнения работ на учебной и производственной практике - Экспертная оценка на экзамене - Экспертная оценка на демонстрационном экзамене по ПМ

<p>ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение технологии восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования - выявление и устранение дефектов в процессе восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования - качественное выполнение работ по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования - соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности - умение работать с нормативно-технической и технологической документацией 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ - Экспертное наблюдение выполнения работ на учебной и производственной практике - Экспертная оценка на экзамене - Экспертная оценка на демонстрационном экзамене по ПМ
<p>ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение технологии стендовой обкатки, испытания, регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования - выявление и устранение дефектов в процессе стендовой обкатки, испытания, регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования - качественное выполнение работ по стендовой обкатке, испытанию, регулированию отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования - соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности - умение работать с нормативно-технической и технологической документацией 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ - Экспертное наблюдение выполнения работ на учебной и производственной практике - Экспертная оценка на экзамене - Экспертная оценка на демонстрационном экзамене по ПМ

<p>ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ по организации рабочего места и по подбору материалов и инструментов для наладки сельскохозяйственных машин и оборудования - выявление и устранение дефектов в процессе наладки сельскохозяйственных машин и оборудования - качественное выполнение работ по наладке сельскохозяйственных машин и оборудования - соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности - умение работать с нормативно-технической и технологической документацией 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ - Экспертное наблюдение выполнения работ на учебной и производственной практике - Экспертная оценка на экзамене - Экспертная оценка на демонстрационном экзамене по ПМ
<p>ПК 1.6. Выполнять работы по анализу цифровой информации и выработке решений, направленных на выполнение профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание технических возможностей современных цифровых устройств и интернет-технологий - использование цифрового контента для решения учебных и профессиональных задач - эффективность работы с информацией в цифровой среде - демонстрация навыков безопасного пользования и защиты цифровых устройств и персональных данных 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ - Экспертное наблюдение выполнения работ на учебной и производственной практике - Экспертная оценка на экзамене - Экспертная оценка на демонстрационном экзамене по ПМ
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и применения методов и способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ - Экспертное наблюдение выполнения работ на учебной и производственной практике - Экспертная оценка на экзамене - Экспертная оценка на демонстрационном экзамене по ПМ

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников необходимых для решения поставленных задач - демонстрация способности использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ - Экспертное наблюдение выполнения работ на учебной и производственной практике - Экспертная оценка на экзамене - Экспертная оценка на демонстрационном экзамене по ПМ</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- демонстрация способности планировать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере и использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях - демонстрация эффективности и качества выполнения задач по собственному профессиональному и личностному развитию, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере и использованию знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ - Экспертное наблюдение выполнения работ на учебной и производственной практике - Экспертная оценка на экзамене - Экспертная оценка на демонстрационном экзамене по ПМ</p>
<p>ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- эффективное решение поставленных целей и задач в результате взаимодействия с другими участниками процесса - толерантность поведения в рабочем коллективе</p>	<p>- Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ - Экспертное наблюдение выполнения работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<p>- грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ - Экспертное наблюдение</p>

<p>особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- демонстрация способности осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>выполнения работ на учебной и производственной практике - Экспертная оценка на экзамене - Экспертная оценка на демонстрационном экзамене по ПМ</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте - применение знаний об изменении климата при ведении профессиональной деятельности - соблюдение принципов бережливого производства при ведении профессиональной деятельности - осуществление четких и слаженных действий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ - Экспертное наблюдение выполнения работ на учебной и производственной практике - Экспертная оценка на экзамене - Экспертная оценка на демонстрационном экзамене по ПМ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- точность применения современной научной профессиональной терминология на государственном и иностранном языках - демонстрация способности пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ - Экспертное наблюдение выполнения работ на учебной и производственной практике - Экспертная оценка на экзамене - Экспертная оценка на демонстрационном экзамене по ПМ</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном
производстве с поддержанием технического состояния средств
производства

Профессия:
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификации:
Мастер сельскохозяйственного производства

Форма обучения
очная

Срок обучения
1 год 10 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями; Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями
ПК 2.2	Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями
ПК 2.3	Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями; Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
ПК 2.4	Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями

ПК 2.5	Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
ПК 2.6	Выполнение мелиоративных работ
ПК 2.7	Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным; Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства
ПК 2.8	Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами
КК 1	Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации
КК 2	Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат
КК 3	Ставит перед собой сложные цели (SMART****), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем
КК 4	Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию
КК 5	Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения
КК 6	Следует корпоративной этике, соблюдает правила внутреннего трудового распорядка и стандарты рабочего времени, является носителем корпоративных требований и норм. Вникает в содержание работы смежных подразделений, интересуется задачами и перспективами развития Холдинга. Участвует в корпоративных мероприятиях и внутренней жизни Холдинга (экология, спорт, ЗОЖ, социальные акции). Разделяет и принимает ценности компании,

	позитивно настроен по отношению к политике компании, транслирует лояльное поведение вне рамок компании, защищает интересы и имидж компании во внешней среде
КК 7	Активно вовлекает коллег, подчиненных в совместную деятельность, направленную на достижение поставленной задачи. Умеет «заражать» своей энергией и убежденностью, проявляет твердость и настойчивость. Умеет подавать свои идеи, показывая их соответствие потребностям собеседника. Всегда учитывает индивидуальные особенности собеседника и применяет их в ситуациях убеждения. Эффективно ставит задачи подчиненным, учитывая сильные и слабые стороны сотрудников. Соразмерно распределяет ответственность за принятие решений в нестандартных сложных рабочих ситуациях. Создает систему эффективной самомотивации подчиненных, в рамках которой сотрудники работают результативно и с удовольствием. Своевременно вносит конструктивные предложения, внедрение которых повышает трудовую мотивацию сотрудников. Находит и использует методы мотивации, исходя из индивидуальных особенностей каждого подчиненного. Мотивирует подчиненных на достижение максимальных результатов. Обучает, передает свой опыт и знания подчиненным сотрудникам, коллегам
КК 8	Оперативно выявляет проблемы и причины их возникновения. В кратчайшие сроки выделяет главное и второстепенное в проблеме. Рассматривает ситуацию с разных сторон и проводит комплексный анализ всей совокупности факторов, влияющих на будущий результат. Использует системный подход при разрешении проблемы. Всегда анализирует свою деятельность и постоянно вносит изменения в содержание и организацию работы. Способен быстро ориентироваться и приспосабливаться к изменяющейся ситуации, внедрять новые методики, подходы, генерирует интересные, новаторские идеи. Берет на себя ответственность за решение крупномасштабных задач. Просчитывает и учитывает все риски. Принимает эффективные решения, оказывающие влияние на деятельность своего подразделения. Демонстрирует понимание бизнеса и отдельных его процессов. Выделяет преимущества и риски, связанные со спецификой направления деятельности, бизнеса. Свободно ориентируется в проблемах бизнеса, хорошо знает его специфику

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н 2.1.01 выполнения механизированных работ по обработке и предпосевной подготовке почвы</p> <p>Н 2.2.01 комплектования МТА для внесения удобрений</p> <p>Н 2.3.01 выполнения механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами</p> <p>Н 2.4.01 выполнения уборочных работ</p> <p>Н 2.5.01 выполнения погрузочно-разгрузочных и стационарных работ на тракторах</p> <p>Н 2.8.01 технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования, заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами</p>
Уметь	<p>У 2.1.01 комплектовать МТА для проведения основной обработки и предпосевной подготовке почвы</p> <p>У 2.2.01 применять системы точного земледелия, методики параллельного вождения с использованием агронавигатора</p> <p>У 2.2.01 Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.01 комплектовать МТА для выполнения работ по посеву,</p>

	<p>посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами</p> <p>У 2.3.02 выполнять работы по по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами</p> <p>У 2.4.01 настраивать и регулировать МТА для выполнения уборочных работ</p> <p>У 2.5.01 управлять тракторами и с/х машинами в соответствии с правилами технической эксплуатации и дорожного движения</p> <p>У 2.5.02 выполнять агрегатирование тракторов с навесным оборудованием</p> <p>У 2.5.03 размещать и закреплять перевозимый груз</p> <p>У 2.6.01 комплектовать МТА для выполнения мелиоративных работ</p> <p>Н 2.7.01 выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства</p> <p>У 2.7.02 Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, уборке навоза и отходов животноводства</p> <p>У 2.7.03 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов, уборке навоза и отходов животноводства</p> <p>У 2.8.01 выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p> <p>У 2.8.02 заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности</p>
Знать	<p>З 2.1.01 технологии обработки и предпосевной подготовке почвы</p> <p>З 2.1.02 правила работы систем точного земледелия</p> <p>З 2.2.01 виды минеральных и органических удобрений</p> <p>З 2.2.02 технологические схемы внесения удобрений</p> <p>З 2.2.03 принципы действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин для внесения удобрений</p> <p>З 2.3.01 технологии выполнения работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами</p> <p>З 2.3.02 способов движения МТА</p> <p>З 2.4.01 агротехнических требований к уборке сельскохозяйственных культур</p> <p>З 2.4.02 способов уборки сельскохозяйственных культур</p> <p>З 2.4.03 принципов действия, устройства, технической и технологической регулировки сельскохозяйственных машин для выполнения уборочных работ</p> <p>З 2.4.04 правила и нормы охраны труда при выполнении уборочных работ</p> <p>З 2.5.01 Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки</p> <p>З 2.5.02 правил дорожного движения и перевозки грузов</p> <p>З 2.5.03 правил охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов</p> <p>З 2.6.01 технологии выполнения планировочных работ</p>

	<p>3 2.6.02 принципов действия, устройства, технической и технологической регулировки машин для выполнения мелиоративных работ</p> <p>3 2.7.01 Принципов действия, устройства, технической и технологической регулировки машин для разгрузки и раздачи кормов, уборки навоза и отходов животноводства</p> <p>3 2.7.02 Технологии выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов, уборки навоза и отходов животноводства</p> <p>3 2.8.01 средства и виды технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин</p> <p>3 2.8.02 Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения</p> <p>3 2.8.03 Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин</p> <p>3 2.8.04 Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям</p> <p>3 2.8.05 Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей</p> <p>3 2.8.06 правила заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами</p> <p>3 2.8.07 Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 189

Из них на освоение МДК 126 часов
самостоятельная работа 63 часа ,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля		
				Всего	В том числе	
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9	МДК 02.01 Технология механизированных работ в сельскохозяйственном производстве	94	20	63	20	31
ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9	МДК 02.02 Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования	94	24	63	24	31
	Итого	188	44	126	44	62

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)МДК.02.01.

Технология механизированных работ в сельском хозяйстве

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч /
1	2	3
МДК.02.01. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве		63
Тема 1.1 Энергетические средства и эксплуатационные показатели МТА	Содержание	10
1	Характеристика производственных процессов в сельскохозяйственном производстве. Производственный цикл. Технологический процесс. Основные и вспомогательные технологические операции.	3
2	Мобильные энергетические средства для сельскохозяйственного производства. Тракторы, предусмотренные системой машин. Транспортные и погрузочные средства, система машин для комплексной механизации растениеводства.	2
3	Условия работы и классификация машинно-тракторных агрегатов. Требования, предъявляемые к машинно-тракторным агрегатам.	2
4	Практическое занятие 1: Методика составления технологической карты для возделывания зерновых культур.	1
5	Практическое занятие 2: Эксплуатационные показатели работы тракторов и сельскохозяйственных машин. Эксплуатационные характеристики двигателя. Уравнение тягового баланса машинно-тракторного агрегата при неравномерном и равномерном движении. Сила тяги на крюке.	1
6	Практическое занятие 3: Факторы, влияющие на сопротивление сельскохозяйственных машин. Способы улучшения тягово-сцепных свойств тракторов. Формулы рабочего тягового сопротивления плуга, а также не пахатных агрегатов. Решение задач.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составить технологическую карту для возделывания зерновой культуры пшеницы. Составить схему сил, действующих на трактор при его движении на подъем	5
Тема 1.2 Комплектование, показатели работы и способы движения МТА	Содержание	4
1	Методы и приемы изменения производительности в течение смены. Пути повышения производительности МТА. Учет механизированных работ – условный эталонный га. Баланс времени смены	3

	2	Практическое занятие 4: Осуществление комплектования и составления МТА для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве, решение задач на комплектование МТА. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин. Расчет состава машинно-тракторного агрегата.	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить доклад: «Пути экономии расхода ГСМ тракторами на основных сельскохозяйственных полевых работах».	2
Тема 1.3 Способы движения	Содержание		5
	1	Способы движения и кинематические характеристики агрегата. Основные способы движения, виды поворотов машинно-тракторных агрегатов.	3
	2	Практическое занятие 5: Выполнение технологических операций, включая систему точного земледелия. Методика параллельного агронавигатора вождения с использованием	2
Тема 1.4 Взаимодействие растений с условиями среды для выращивания агрокультур	Содержание		5
	1	Организация системы слива-полива воды и установка датчиков и исполнительных элементов установок для выращивания агрокультур	3
	2	Практическое занятие 6: Определение состава и расчет дозы питательного раствора для различных культур в условиях гидропоники и аэропоники. Осуществление автоматизации и отладка установок для выращивания агрокультур	2
Тема 1.5 Состав и свойства почвы	Содержание		2
	1	Практическое занятие 7: Пути и средства повышения плодородия почв, классификация почв по гранулометрическому составу. Таблица Качинского Почвенный раствор. Актуальная кислотность, строение пахотного слоя, основные свойства почвы. Определение состояния почвы при ее органолептическом апробировании.	2
Тема 1.6 Системы земледелия и севообороты	Содержание		3
	1	Практическое занятие 8: Выполнение необходимости чередования сельскохозяйственных культур. Севообороты, составление ротационной таблицы севооборота. Предшественники и их агротехническая оценка для полевых культур.	3
Тема 1.7 Обработка почвы	Содержание		3
	1	Практическое занятие 9: Методы и приемы выполнения агротехнических работ по лущению. Подготовка агрегатов к работе, их настройка. Работа агрегатов в загоне. Безотвальная обработка. Контроль и оценка качества работы. Охрана труда.	1
	2	Практическое занятие 10: Составление машинно-тракторного агрегата по	1

		обработке почвы. Обработка почвы: вспашка, раннее весеннее боронование, культивация. Составление схем движения пахотных агрегатов.	
	3	Практическое занятие 11: Обработка почвы комбинированными агрегатами. Работа агрегатов в загоне. Контроль и оценка качества работы. Составление машинно-тракторного агрегата по обработке почвы. Составление схем движения пахотных агрегатов. Охрана труда.	1
Тема 1.8 Семена	Содержание		3
	1	Значение высококачественных сортовых семян. Посевные качества семян. Государственные стандарты. Подготовка семян к посеву: очистка и сортирование, протравливание, инкрустация, скарификация.	3
Тема 1.9 Внесение удобрений	Содержание		7
	1	Роль удобрений в жизни растений. Приготовление и внесение минеральных удобрений, их эффективность, сроки и способы внесения. Охрана окружающей среды. Приготовление и внесение твердых органических удобрений, их эффективность, сроки и способы внесения. Охрана окружающей среды.	3
	2	Приготовление и внесение жидких органических удобрений. Технология поверхностного, внутрипочвенного внесения жидкого навоза. Меры безопасности.	3
	3	Практическое занятие 12: Рассчитать дозу внесения удобрений на запланированный урожай.	1
Тема 1.10 Химическая защита растений	Содержание		4
	1	Агробиологические группы сорных растений по способу питания: непаразитные сорняки, полупаразитные, паразитные, по продолжительности: малолетние, многолетние, способы их выявления.	3
	2	Практическое занятие 13: Методы и приемы выполнения агротехнических работ по защите растений. Классификация мер борьбы с сорняками. Протравливание семян и опрыскивание посевов: подготовка агрегатов к работе и настройка на заданный режим работы.	1
Тема 1.11 Возделывание и уборка с/х культур для заготовки грубых и сочных кормов	Содержание		4
	1	Современные технологии заготовки сена и сенажа. Улучшение сенокосов и пастбищ.	3

	2	Практическое занятие 14: Агротехнические требования к посеву трав, комплектование посевных агрегатов, способы движения. Уход за посевами кормовых культур. Организация зеленого конвейера. Технология производства зеленого корма их многолетних, однолетних трав.	1
Тема 1.12 Возделывание и уборка зерновых, зернобобовых, крупяных культур и послеуборочная обработка зерна	Содержание		5
	1	Практическое занятие 15: Особенности подготовки семян и посева зернобобовых и крупяных культур. Произвести комплектование МТА.	3
	2	Практическое занятие 16: Выполнение способов уборки. Уборка зерновых, зернобобовых и крупяных культур. составление МТА. Послеуборочная обработка зерна, подбор решет для очистки зерна на ворохоочистительных машинах. Сортировка и сушка зерна, виды сушилок. Технология хранения семенного и фуражного зерна. Подготовка складских хранилищ к приему нового урожая.	2
Тема 1.13 Технология уборки не зерновой части урожая	Содержание		2
	1	Правила работы по валковой технологии заготовки соломы. Заготовка соломы методом прессования.	2
Тема 1.14 Технология возделывания и уборки картофеля	Содержание		4
	1	Требования качества посадочного материала, способы посадки картофеля, подготовка машин к посадке.	2
	2	Практическое занятие 17: Уход за посадками картофеля, требования к сетчатым боронам, к культиваторам-окучникам, обработка междурядий. Подготовка МТА к работе, их настройка	1
	3	Практическое занятие 18: Способы уборки, организация уборочных работ и подготовка картофельных уборочных агрегатов, подготовка картофелекопателей, уборочных комбайнов к работе, составление, комплектование МТА и технология работ по закладке картофеля на хранение. Составление технологических схем хранения картофеля.	1
		Дифференцированный зачёт	2
ИТОГО: 63часа			

МДК 02.02. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
Раздел 1. Трактора и самоходные сельскохозяйственные машины		13
Тема 1.1. Введение	<p>Содержание</p> <p>1 Значение использования тракторов. Понятие о тракторе. Процесс самопередвижения колесного и гусеничного тракторов. Создание тягового усилия на крюке. Классификация сельскохозяйственных тракторов. Тяговые качества тракторов. Техническая характеристика тракторов</p>	1 1
Тема 1.2. Общее устройство двигателя и порядок запуска	<p>Содержание</p> <p>1 Системы управления и порядок запуска двигателей тракторов и комбайнов. Органы управления и контрольно-измерительные приборы тракторов и комбайнов</p> <p>2 Подготовка двигателя к запуску. Требование безопасности труда в период обучения вождению на тракторе и комбайне. Основы работы и общее устройство двигателя внутреннего сгорания</p>	2 1 1
Тема 1.3. Механизмы двигателя	<p>Содержание</p> <p>1 Остов двигателя. Назначение и работа кривошипно-шатунного механизма. Уравновешивающий механизм. Газораспределительный механизм дизельного двигателя.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Разборка и сборка кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов двигателя. Разборка и сборка системы охлаждения дизельного двигателя.</p>	3 1 1 1
Тема 1.4. Системы двигателя	<p>Содержание</p> <p>1 Классификация и схемы действия системы охлаждения. Жидкостное охлаждение двигателей. Радиатор и термостаты. Водяные насосы и вентиляторы. Гидромуфты привода вентиляторов.</p> <p>2 Закрытая система с принудительной циркуляцией жидкости. Охлаждающие жидкости. Способы удаления накипи.</p> <p>3 Система воздушного охлаждения двигателя. Системы предпускового подогрева двигателей. Неисправности систем охлаждения.</p>	7 1 1

	4	Система смазки двигателя. Масляный насос, фильтры, клапаны, радиатор. Неисправности системы смазки.	1
	5	Система питания двигателей. Смесеобразование в двигателях и сгорание топлива. Системы питания карбюраторных и дизельных двигателей. Объемно-пленочное смесеобразование. Топливо для карбюраторных и дизельных двигателей. Горючая смесь и ее состав. Способы очистки воздуха. Воздухоочистители. Турбокомпрессоры. Топливные баки, фильтры, топливоподкачивающие насосы, топливопроводы и форсунки. Топливные насосы высокого давления. Привод, установка топливного насоса. Карбюрация.	1
	6	Система пуска. Условия пуска карбюраторных и дизельных двигателей. Способы пуска двигателей. Пусковые двигатели. Передаточный механизм.	1
		Практические занятия	2
	1	Разборка и сборка смазочной системы дизельного двигателя. Разборка и сборка системы питания дизелей	1
	2	Разборка и сборка системы пуска дизельного двигателя	1
		Самостоятельная работа	1
	1	Составить схему питания дизельного двигателя	1
Раздел 2. Сельскохозяйственные машины			7
Тема 2.1. Машины для обработки почвы и улучшения луг пастбищ	Содержание		4
	1	Классификация почвообрабатывающих машин. Плуги. Подготовка плуга к работе. Контроль качества сборки корпуса, дискового ножа. Присоединение навесных плугов к трактору.	1
	2	Луцильники и дисковые бороны. Классификация борон и луцильников.	1
	3	Культиваторы для сплошной обработки почвы. Катки.	1
	4	Особенности устройства оборотных плугов.	
		Практические занятия	1
	1	ПЗ.4. Разборка, сборка, настройка плуга лемешного навесного ПЛН-5-35. Установка предплужника, дискового ножа. Сборка корпуса. Настройка на заданную глубину пахоты. Разборка, сборка, настройка луцильника. Общее устройство, устройство батарей. Перевод луцильника в транспортное положение. Регулировки глубины обработки почвы. Бороны и катки. Разборка, сборка, регулировка дисковых и зубовых борон, катков различных типов	1
Тема 2.2. Машины для посева зерновых, зернобобовых и крупяных культур, трав.	Содержание		3
	1	Общее устройство и технологический процесс работы сеялки	1
	2	Особенности устройства сеялок	1
	3	Регулировка сеялки на заданную норму высева семян и удобрений	
		Практические работы	1

	1	ПЗ.5. Разборка, сборка, регулировка зерновой узкорядной сеялки. Регулировка и подготовка зерновой сеялки к работе. Настройка сеялки на заданную норму высева Ежесменное техническое обслуживание колёсного и гусеничного тракторов	1
Раздел 3. Комбайны			4
Тема 3.1. Машины для уборки зерновых, зернобобовых и крупяных культур, трав	Содержание		4
	1	Технологический процесс работы комбайна	1
	2	Режущий аппарат. Регулировки	
	3	Мотовило. Регулировки	
	4	Транспортирующие устройства жаток. Регулировки	1
	5	Молотильный аппарат. Регулировки	1
	6	Соломотряс и очистка зерна. Регулировки	
	7	Шнеки, элеваторы, бункер	1
	8	Копнитель, измельчитель	
	9	Кинематическая схема комбайна	
	10	Кабина, органы управления, контрольные приборы	
	Самостоятельная работа		1
1	Написать реферат на тему: «Технологический процесс работы комбайна «Вектор»»		1
Раздел 4. Выполнение работ по техническому обслуживанию тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин			6
Тема 4.1. Средства технического обслуживания	Содержание		1
	1	Пост технического обслуживания.	1
	2	Площадка для мойки. Пост заправки топливом.	
	3	Пост технического диагностирования.	
	4	Организация хранения тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин. Площадка для регулирования тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин.	
	5	Агрегаты для технического обслуживания.	
Тема 4.2. Техническое обслуживание тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин	Содержание		5
	1	Организация ТО тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин	1
	2	Причины появления дефектов	
	3	Диагностирование	1
	4	Ежесменное ТО	
	5	Периодическое ТО тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин	1
	6	Определение тягово-экономических показателей	
	7	Периодический технический осмотр	
	8	Сезонное техническое обслуживание	
		Практические занятия	
1	ПЗ.6. Первое техническое обслуживание колёсного и гусеничного тракторов Второе техническое обслуживание зерноуборочного комбайна		1

	2	ПЗ.7. Второе и третье техническое обслуживание гусеничного и колесного трактора	1
Раздел 5. Трактора и самоходные сельскохозяйственные машины			12
Тема 5.5. Сцепление тракторов	Содержание		2
	1	Трансмиссия. Сцепление. Назначение и классификация трансмиссий. Механические и гидромеханические трансмиссии. Типовые схемы сцепления. Механизмы управления сцеплением.	1
	Практические занятия		1
	1	ПЗ.8. Разборка и сборка сцепления. Разборка и сборка коробки передач, раздаточной коробки трактора МТЗ-82	1
Тема 5.6. Коробки передач, раздаточные коробки, карданные передачи	Содержание		2
	1	Коробки передач, раздаточные коробки. Классификация коробок передач, их основные элементы.	1
	2	Тракторные коробки передач с прямой передачей. Тракторные коробки передач с переключением при остановленном тракторе, с переключением без разрыва потока мощности.	
	3	Гидравлическая система коробки передач. Раздаточные коробки.	
	4	Промежуточные соединения и карданные передачи.	
	Практические занятия		1
1	ПЗ.9. Разборка и сборка коробки передач гусеничного трактора Разборка и сборка промежуточных соединений и карданных передач	1	
Тема 5.7. Мосты тракторов, ходовая часть	Содержание		3
	1	Ведущие мосты гусеничных тракторов. Механизм поворота гусеничного трактора. Устройство управления гусеничным трактором. Ведущие мосты колесных универсально-пропашных тракторов.	1
	2	Ходовая часть тракторов. Основные элементы ходовой части.	2
	Практические занятия		
1	ПЗ.10. Разборка, сборка и регулировка ходовой части колесного трактора Разборка, сборка и регулировка ходовой части гусеничного трактора	1	
	2	ПЗ.11. Разборка, сборка и регулировка ведущих мостов колесных и гусеничных тракторов Разборка и сборка рулевого управления трактора	1
Тема 5.8. Механизмы управления тракторов, рабочее оборудование	Содержание		3
	1	Рулевое управление тракторов. Рулевой механизм. Рулевой привод. Гидроусилители рулевого управления.	1
	2	Тормозные системы на тракторах. Типы тормозов. Схема тормозного механизма с механическим и пневматическим приводом.	1
	3	Гидроприводы тракторов, валы отбора мощности.	
	Практические занятия		1

	1	ПЗ.12. Разборка и сборка тормозной системы трактора с механическим и пневматическим приводом Разборка и сборка самосвального оборудования, гидропривода и рабочего оборудования	1
Тема 5.9. Источники электрического потребителя электрического тока	Содержание		2
	1	Электрооборудование тракторов и комбайнов. Источники электрической энергии.	1
	2	Система зажигания от магнето. Порядок установки зажигания. Проверка установки зажигания.	
	3	Электрические стартеры и пусковые подогреватели.	
	4	Приборы освещения и контрольно-измерительные приборы.	
	Практические занятия		1
1	ПЗ.13. Разборка и сборка системы зажигания от магнето. Электрический стартер Разборка и сборка приборов освещения и контрольно-измерительных приборов и вспомогательного оборудования	1	
Раздел 6. Сельскохозяйственные машины			10
Тема 6.1.	Содержание		3
Технологические комплексы машин для уборки трав и силосных культур, производства зеленых кормов	1	Технологические комплексы машин для уборки трав и силосных культур с измельчением на зеленый корм, силос. Технологические комплексы машин для приготовления сенажа в хранилищах траншейного типа.	1
	2	Косилки, их рабочие органы и типы. Работа косилки. Регулировки косилок.	
	3	Грабли поперечные и колесно-пальцевые. Грабли-ворошилка ротационные.	
	4	Машины для заготовки прессованного сена. Комбайны кормоуборочные. Устройство для внесения консервантов в зеленую массу. Машины для транспортировки зеленой массы.	
	Практические работы		1
	1	ПЗ.14. Разборка, сборка, регулировка косилки КС-2,1 Разборка, сборка, регулировка граблей ГВК-6, пресс-подборщик.	1
Тема 6.2.	Содержание		2
Технологические комплексы машин для интенсивной технологии возделывания и уборки картофеля	1	Интенсивная технология возделывания картофеля. Картофелесажалки.	1
	2	Культиваторы для междурядной обработки картофеля.	
	3	Косилки-измельчители для уборки ботвы. Картофелекопатели.	
	4	Картофелеуборочные комбайны.	
	Практические работы		1
1	ПЗ.15. Разборка, сборка, регулировка культиватора КОН-2,8, картофелесажалки СН-4б Разборка, сборка, регулировка картофелекопателя КСТ-1,4	1	
Тема 6.3.	Содержание		2

Машины для приготовления, погрузки и внесения удобрения	1	Виды и способы внесения удобрений. Технологические комплексы машин для внесения минеральных удобрений.	1
	2	Машины для внесения жидких удобрений.	
	3	Машины для разбрасывания органических удобрений и органоминеральных смесей.	
	4	Машины для погрузки удобрений.	
	Практические работы		1
	1	ПЗ.16. Разборка, сборка, регулировка 1-РМГ-4 Разборка, сборка, регулировка зернопогрузчика	1
	Тема 6.4. Машины для химической защиты растений		1
Тема 6.5. Машины для полива.	Содержание		1
	1	Классификация машин для химической защиты растений и агротехнические требования к ним. Техника безопасности при работе с машинами для химической защиты растений и соблюдение экологической чистоты окружающей среды.	1
	2	Агротехнические требования к работе машин для полива.	1
Тема 6.7. Машины для послеуборочной обработки зерна.	Содержание		1
	1	Классификация дождевальных машин, назначение и устройство.	1
	2	Общие требования к работе машин для послеуборочной обработки зерна. Зернопогрузчики.	1
	2	Агротехнические требования к работе машин по обработке зерна. Способы обработки семян по размерам, аэродинамическим свойствам, состоянию и форме поверхности, удельному весу.	1
	3	Общие требования к сушке зерна. Режим сушки зерна. Классификация зерносушилок, агротребования к ним.	
	Раздел 7. Комбайны		
Тема 7.2. Машины для уборки зерновых, зернобобовых и крупяных культур, трав	Содержание		6
	1	Общее устройство гидросистемы. Гидронасос, гидроцилиндры, маслопроводы. Основной распределитель.	1
	2	Вариатор мотвила. Вариатор молотильного барабана.	
	3	Гидросистема рулевого управления.	
	4	Общее устройство ходовой части. Сцепление, коробка передач, мост ведущих колес.	1
	5	Объемный гидропривод моста ведущих колес.	
	6	Тормозная система комбайна.	
	7	Переоборудование комбайна для уборки различных культур.	
	Практические работы		4
	1	ПЗ.17. Разборка, сборка, регулировка режущего аппарата и мотвила Разборка, сборка, регулировка наклонной камеры, шнека, навески жатки	1
2	ПЗ.18. Разборка, сборка, регулировка молотильного аппарата и системы очистки	1	

		комбайна Разборка, сборка, регулировка шнеков, элеваторов, бункера, измельчителя	
	3	ПЗ.19. Разборка, сборка, регулировка общей гидросистемы комбайна Разборка, сборка, регулировка рулевого управления комбайна	1
		ПЗ.20. Разборка, сборка, регулировка моста ведущих колес Разборка, сборка, регулировка вариатора ходовой части, сцепления, коробки передач, тормозной системы	1
Раздел 8. Выполнение работ по техническому обслуживанию тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин			4
Тема 8.3. Организация средства ремонта тракторов, комбайнов	Содержание		1
	1.	Организация ремонта тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин. Подъёмно – транспортное оборудование мастерской, механизированный инструмент. Очистка, дефектация и комплектация деталей. Условия безопасного труда.	1
	2.	Сборка, обкатка и окраска сборочных единиц тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин. ТБ И ПБ при проведении ремонтных работ.	
Тема 8.4. Ремонт тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин	Содержание		3
	1	Ремонт жатки и приёмной камеры комбайна. Ремонт молотилки. Условия безопасного труда.	1
	2	Ремонт соломотряса и очистки. Ремонт шнеков, элеваторов и цепей комбайна. Условия безопасного труда.	
	3	Ремонт КШМ. Условия безопасного труда.	1
	4	Ремонт головки цилиндров и деталей ГРМ. Условия безопасного труда.	
	5	Ремонт системы смазки. Ремонт системы охлаждения. Условия безопасного труда.	
	6	Проверка и ремонт приборов системы питания. Условия безопасного труда.	
	7	Сборка, обкатка и испытание двигателей. Условия безопасного труда.	1
	8	Ремонт трансмиссии. Условия безопасного труда.	
	9	Ремонт ходовой части и органов управления. Условия безопасного труда.	
	10	Проверка и ремонт гидравлической навесной системы. Условия безопасного труда.	
Раздел 9. Организация перевозки грузов	Содержание		1
	1	Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторные прицепы	1
	2	Содержание и правила оформления первичной документации	
ИТОГО:			63

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технической механики с осно-вами технических измерений

Лаборатория сельскохозяйственных машин и оборудования

Лаборатория устройства тракторов

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- проектор;
- экран;
- электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов;
- презентации и плакаты «Электротехнические материалы»;
- презентации и плакаты «Металлургия стали и производство ферросплавов»;
- презентации и плакаты «Коррозия и защита металлов»;
- контрольно-измерительные инструменты:
- Рулетка
- Линейка
- Угольник
- Уровень пузырьковый
- Штангенциркуль
- Электронные плакаты механических передач, разрывных передач, деталей машин;
- Электронное пособие «Определение модуля сдвига при кручении»;
- Электронные плакаты:
- Устройство тракторов,
- Дисковая борона,
- Гербицидник,
- Дисковая борона для обработки приствольных полос
- Пневмосекатор;
- Стенды:
- Система смазки,
- Система охлаждения;
- Электронные плакаты устройства:
- двигателей;
- гусеничного трактора;
- колесного трактора МТЗ;
- ходовой части колесного трактора;
- ходовой части гусеничного трактора;
- коробки передач колесного трактора;
- трактора Т-150;
- газораспределительного механизма трактора МТЗ
- Электронные плакаты «Техническое обслуживание тракторов».

Мастерская «Пункт технического обслуживания тракторов»

Трактор МТЗ 82
Трактор DEUTZ-FAHR Agrolux 4/80
Трактор LS J27 HST
Трактор К-744Р2
Трактор CLAAS Nexos 240F 4WD
Опрыскиватель ОПВ-1200 гербицидный прицепной
Опрыскиватель ОПВ-2000 вентиляторный прицепной
Косилка PERFECT DR-365 роторная
Мульчирователь TMC Cancela TVC-200
Культиватор навесной
Тиски слесарные
Компрессор передвижной
Ключи динамометрические
Компрессметры для бензиновых и дизельных двигателей
Дроссель-расходомер
Маслораздаточный пост
Солидолнагнетатель
Установка для сбора отработанного масла с ванной и предкамерой
Моечная ванна
Настольно-сверлильный станок
Станок точильно-шлифовальный
Домкрат

Мастерская «Пункт технического обслуживания и ремонта»

Уборочно-моечный участок:

- пункт мойки;
- расходные материалы для мойки и ухода за техникой.

Диагностический участок:

- подъемник (смотровая яма);
- диагностическое оборудование;
- наборы инструмента.

Слесарно-механический участок:

- подъемник (смотровая яма);
- станок шиномонтажный;
- стенд для балансировки колес;
- компрессор (пневмолиния);
- стенд для мойки колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- наборы инструмента.

Участок подготовки машин и оборудования к хранению:

комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

Мастерская «Слесарная»:

- наборы слесарного инструмента;

- наборы измерительных инструментов;
- станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.);
- средства индивидуальной защиты;
- расходный материал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Высочкина Л. И., Данилов М. В., Капустин И. В., Грицай Д. И. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве. Издательство "Лань" (СПО), 2020 – 288 - <https://e.lanbook.com/book/148182>
2. Гуляев В. П., Гаврильева Т. Ф. Сельскохозяйственные машины. Издательство "Лань" (СПО), 2020 – 140 - <https://e.lanbook.com/book/164953>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). – Текст: электронный.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] – Режимдоступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс] – Режимдоступа: <https://lanbook.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ³	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1 Выполнение основной обработки почвы с заданными</p>	<p>Показатели освоенности компетенций Умения: - Управление тракторами в</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>агротехническими требованиями ; Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями; ПК 2.2 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями; ПК 2.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями; Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами; ПК 2.4 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями; ПК 2.5 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы</p>	<p>соответствии с правилами технической эксплуатации и дорожного движения. - Определение несложных неисправностей. - Оформление первичной документации. - Выбор с/х машин и оборудования. - Демонстрирование навыков комплектования МТА для проведения агротехнических работ. - Демонстрация навыков управления трактором и с/х машиной. - Выбор и обоснование способов обработки с/х культур. - Выбор и обоснование способа движения МТА. - Демонстрирование навыков управления МТА при выполнении с/х работ. - Демонстрация навыков регулировки СХМ для выполнения агротехнических работ. - Демонстрация навыков применения слесарного инструмента и приспособлений. - Демонстрация навыков выявления и устранения несложных неисправностей тракторов, СХМ и оборудования. - Демонстрация выполнения работ с соблюдением ТБ, ПБ, экологических требований и санитарных норм. - Выполнять работы по обслуживанию кормораздатчиков и</p>	

<p>на тракторах; ПК 2.6 Выполнение мелиоративных работ; ПК 2.7 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным;</p>	<p>вакуумных установок - Демонстрация навыков применения слесарного инструмента и приспособлений. - Демонстрация навыков выявления и устранения несложных неисправностей кормораздатчиков, вакуумных установок технологического оборудования животноводческих комплексов и</p>	
<p>Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства; ПК 2.8 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами.</p>	<p>механизированных ферм. - Соблюдение правил и норм ТБ, ПБ и производственной санитарии. - Выполнение работ по ТО тракторов МТЗ-80/82; ДТ-75мл и агрегируемых с ним прицепных и навесных с/х машин и оборудования, ТО комбайнов. - Демонстрация навыков при проведении периодического и технического обслуживания тракторов. - Демонстрация навыков по выявлению и самостоятельному выполнению работ по устранению несложных неисправностей тракторов и с/х машин. - Демонстрация навыков по выполнению работ средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с/х машин с применением современных средств технического обслуживания. - Демонстрация навыков пользования слесарным инструментом, приспособлениями. - Демонстрация навыков пользования современными средствами ТО и диагностирования. - Демонстрация выполнения работ с соблюдением ТБ, ПБ, экологических требований и санитарных норм. - Демонстрация навыков применения основ законодательства РФ в сфере дорожного движения</p>	

	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; - мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений; 	
	<ul style="list-style-type: none"> - правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве; - правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами; - методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ; - пути и средства повышения плодородия почв; - средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; - способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; - правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе; - содержание и правила оформления первичной документации. - знание основ законодательства РФ в сфере дорожного движения 	

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Эксплуатация сельскохозяйственных машин»

Профессия:
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификации:
Мастер сельскохозяйственного производства

Форма обучения
очная

Срок обучения
1 год 10 месяцев

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Эксплуатация сельскохозяйственных машин»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

ПК 2.5.	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
----------------	---

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 2.5.01	Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза
	Н 2.5.02	Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда
Уметь	У 2.5.01	Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз
	У 2.5.02	Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки
Знать	З 2.5.04	Правила дорожного движения и перевозки грузов
	З 2.5.05	Правила эксплуатации транспортных агрегатов
	З 2.5.06	Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -172

в том числе в форме практической подготовки- 36

Из них на освоение МДК -136 часов.

в том числе самостоятельная работа-0

практики, в том числе учебная - 36 часов.

Промежуточная аттестация - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.5 ОК.01- ОК.09	МДК 03.01 Теоретическая подготовка трактористов-машинистов категории В С D E F.	136	34	102	34	-		36	
	Учебная практика	36							
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	172	34	102	34	0	12	36	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 03.01 Теоретическая подготовка трактористов-машинистов категории В С D E F.		102/34		
Тема 1.1. Введение. Общие положения. Основные понятия и термины.	Содержание Закон о безопасности дорожного движения. Кодекс об административных правонарушениях. Закон об охране окружающей среды. Уголовный кодекс, Гражданский кодекс. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины. Обязанности участников дорожного движения.	4 4	ПК 2.5 ОК 01	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06
Тема 1.2. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие, знаки. Предписывающие знаки.	Содержание Дорожные знаки. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Предупреждающие знаки. Название и место установки каждого знака. Знаки приоритета. Назначение. Место установки знака. Запрещающие, знаки. Назначение. Название и место установки каждого знака. Зона действия знаков. Исключения. Предписывающие знаки. Назначение. Название и место установки каждого знака. Зона действия знаков. Исключения.	6 6	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06
Тема 1.3. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации	Содержание Знаки особых предписаний. Назначение, название и место установки каждого знака. Информационные знаки. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков. Знаки сервиса. Назначение, название и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков. Знаки дополнительной информации (таблички). Действия водителей в соответствии	14 8	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06

	с требованиями знаков.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 1. «Решение комплексных задач на тему «Основные понятия и термины»	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06
	Практическое занятие № 2. «Решение комплексных задач на тему «Обязанности участников дорожного движения»	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06
	Практическое занятие № 3. «Решение комплексных задач на тему «Дорожные знаки»	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06
Тема 1.4. Дорожная разметка и её характеристика	Содержание	4		
	Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Горизонтальная, вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида разметки.	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 4. «Решение комплексных задач на тему «Горизонтальная, вертикальная разметка»	2		
Тема 1.5. Применение специальных сигналов,	Содержание	6		
	Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила		ПК 2.5	Н 2.5.01

аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование	подачи сигналов.Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.Начало движения, маневрирование. Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и маневрированием.	6	ОК 01 ОК 09	Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06
Тема 1.6. Расположение ТС на проезжей части	Содержание	2		
	Расположение ТС на проезжей части. Порядок движения.	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06
Тема 1.7. Обгон и встречный разъезд. Скорость движения	Содержание	10		
	Обгон и встречный разъезд. Порядок выполнения обгона.Выбор скорости в зависимости от дорожных условий. Применение специальных сигналов, аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование. Расположение ТС на проезжей части. Обгон и встречный разъезд. Скорость движения.	4	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 5. «Решение комплексных задач на тему «Начало движения маневрирование».	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06
	Практическое занятие № 6. «Решение комплексных задач на тему «Расположение ТС на проезжей части»	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06
Практическое занятие № 7. ««Решение комплексных задач на тему		ПК 2.5	Н 2.5.01	

	«Обгон и встречный разезд. Скорость движения»»		ОК 01 ОК 09	Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06
Тема 1.8. Остановка и стоянка	Содержание	2		
	Остановка и стоянка.Способы постановки ТС на стоянку	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06
Тема 1.9. Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика	Содержание	10		
	.Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Ознакомление с действиями водителя Т.С. в конкретных дорожных условиях. Сигналы регулировщика. Ознакомление с действиями водителя Т.С. в конкретных дорожных условиях. Остановка и стоянка. Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика.	8	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 8. «Решение комплексных задач на тему «Остановка и стоянка»	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06
	Практическое занятие № 9. «Решение комплексных задач на тему «Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика».	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 З 2.5.04

				3 2.5.05 3 2.5.06
Тема 1.10. Проезд перекрестков	Содержание	12		
	Проезд перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Проезд перекрестков. Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки.	6	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 10. «Решение комплексных задач на тему «Проезд перекрестков»	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06
	Практическое занятие № 11. «Решение комплексных задач на тему «Проезд перекрестков»	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06
Практическое занятие № 12. «Решение комплексных задач на тему «Проезд перекрестков»	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06	
Тема 1.11. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных Т.С.	Содержание	2		
	Пешеходные переходы. Остановки маршрутных Т.С. Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных Т.С.	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02

				3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06
Тема 1.12. Проезд железнодорожных поездов	Содержание	4		
	Железнодорожные переезды. Обязанности водителя при вынужденной остановке на переезде. Опасные последствия нарушения правил проезда железнодорожных переездов	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06
Тема 1.13. Особые условия движения. Буксировка механических ТС.	Содержание	8		
	Движение по автомагистрали. Движение в жилых зонах. Виды сцепок. Правила буксировки. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных Т.С. Проезд железнодорожных переездов. Особые условия движения.	4	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 13. «Решение комплексных задач на тему «Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных Т.С., железнодорожных переездов»	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06
	Практическое занятие № 14. «Решение комплексных задач на тему «Особые условия движения»	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06
Тема 1.14. Перевозка людей. Перевозка грузов.	Содержание	10		
	Перевозка людей и грузов. Требования к перевозке людей в	4	ПК 2.5	Н 2.5.01

Использование внешних световых приборов.	грузовом автомобиле. Опасные последствия несоблюдения правил перевозки людей. Правила размещения и закрепления груза на ТС. Техническое состояние и оборудование ТС. Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация ТС. Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение. Правила пользования внешними световыми приборами.		ОК 01 ОК 09	Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 15. «Решение комплексных задач на тему «Перевозка людей»	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06
	Практическое занятие № 16. «Решение комплексных задач на тему «Перевозка грузов»	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06
	Практическое занятие № 17. «Решение комплексных задач на тему «Использование внешних световых приборов»	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06
Тема 1.15. Техника управления Т.С.	Содержание	6		
	Техника управления Т.С. Посадка водителя за рулем. Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Приемы действия органами управления. Техника руления. Пуск двигателя. Прогрев двигателя. Контроль за соблюдением безопасности при перевозке грузов. Движение в различных дорожных условиях.	6	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06
Тема 1.16.	Содержание	4		

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи: понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма; организация и виды помощи пострадавшим в ДТП. Нормативно-правовая база,	4	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02
	определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи, определяемые законодательно. Понятие "первая помощь". Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Наиболее часто встречающиеся повреждения при дорожно-транспортном происшествии; особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии			3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06
Учебная практика МДК 01.01 Виды работ 1. Решение комплексных задач (1-3 вопросы билетов). 2. Решение комплексных задач (1-5 вопросы билетов). 3. Решение комплексных задач (1-8 вопросы билетов). 4. Решение комплексных задач (1-10 вопросы билетов). 5. Посадка. Приёмы действия органами управления и приборами сигнализации (тренажер). 6. Приёмы управления трактором (тренажер).		36		
		136		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:

Кабинет «ПДД»

Лаборатории:

Лаборатория цифровых технологий в сельском хозяйстве 14 рабочих мест

Оснащение лабораторий:

Лаборатория «Цифровых технологий в сельском хозяйстве».

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Майборода О.В. Основы управления трактором и безопасность движения» М.: «Колос», 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	Выполняет погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМд.02 Современные технологии возделывания»

Профессия:
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификации:
Мастер сельскохозяйственного производства

Форма обучения
очная

Срок обучения
1 год 10 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации »

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.4. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

ПК 2.1.	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.2.	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.3.	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 2.4.	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.9	Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, по управлению сельскохозяйственной машиной

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 2.9.01	Способность и готовность к профессиональной эксплуатации технических средств и оборудования для реализации технологий точного земледелия
	Н 2.2.01	Комплектование агрегата для внесения удобрений
	Н 2.2.02	Внесение удобрений с соблюдением агротехнических требований
	Н 2.2.03	Текущий контроль качества внесения удобрений
	Н 2.1.01	Комплектование пахотного агрегата
	Н 2.1.03	Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы
	Н 2.1.04	Вспашка с соблюдением агротехнических требований
	Н 2.1.06	Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований
	Н 2.1.07	Подготовка поля к вспашке
	Н 2.1.08	Текущий контроль качества основной обработки почвы
	Н 2.3.01	Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы
	Н 2.3.02	Сплошная культивация почвы с соблюдением агротехнических требований
	Н 2.3.03	Боронование почвы с соблюдением агротехнических требований
	Н 2.3.04	Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований
	Н 2.3.05	Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований
Н 2.3.06	Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы	
Н 2.3.07	Комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур	
Н 2.3.08	Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований	
Н 2.3.09	Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур	
Н 2.3.10	Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева	
Н 2.3.11	Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки	
Н 2.3.12	Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований	
Н 2.3.13	Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований	
Н 2.3.14	Текущий контроль качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами	
Н 2.3.15	Текущий контроль качества посева и посадки	

		сельскохозяйственных культур
	Н 2.3.16	Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева
	Н 2.3.17	Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки
Уметь	У 2.9.01	Эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия
	У 2.2.01	Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы
	У 2.2.02	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
	У 2.2.03	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно- тракторных агрегатов
	З 2.1.01	Основы технологии механизированных работ в растениеводстве
	У 2.1.03	Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы
	У 2.1.04	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
	У 2.1.05	Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата
	У 2.1.06	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
	У 2.3.01	Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы
	У 2.3.02	Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы
	У 2.3.03	Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата
	У 2.3.04	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
	У 2.3.05	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
	У 2.3.06	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы
	У 2.3.07	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы
	У 2.3.08	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы
	У 2.3.09	Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы
	У 2.3.10	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
	У 2.3.11	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
У 2.3.12	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы	
У 2.3.13	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат	

		для междурядной обработки почвы на заданный режим работы
	У 2.3.14	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
	У 2.3.15	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно- тракторных агрегатов
	У 2.3.16	Пользоваться надлежащими средствами защиты
Знать	З 2.9.01	Основные понятия о точном сельском хозяйстве и точном земледелии
	З 2.9.02	Знать о системах глобального позиционирования и дифференциальной коррекции сигналов, о геоинформационных системах (ГИС) и ГИС-технологиях, применяемых в сельском хозяйстве
	З 2.9.03	Знать особенности применения систем картирования и мониторинга урожайности, систем управления тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, использующих GPS-приемники
	З 2.2.01	Виды минеральных и органических удобрений
	З 2.2.02	Технологические схемы внесения удобрений
	З 2.2.03	Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений
	З 2.2.04	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений
	З 2.2.05	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений
	З 2.2.06	Технология внесения минеральных удобрений
	З 2.2.07	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений
	З 2.2.08	Контроль и оценка качества внесения удобрений
	З 2.2.09	Правила и нормы охраны труда
	З 2.1.01	Основы технологии механизированных работ в растениеводстве
	З 2.1.02	Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения
	З 2.1.03	Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов
	З 2.1.04	Приемы основной и предпосевной обработки почвы
	З 2.1.05	Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы
	З 2.1.06	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
	З 2.1.07	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
	З 2.1.08	Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны
	З 2.1.09	Контроль и оценка качества основной обработки почвы
	З 2.1.10	Правила и нормы охраны труда
	З 2.3.01	Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы
	З 2.3.02	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы
	З 2.3.03	Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства
	З 2.3.04	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для

		выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов
	3 2.3.05	Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы
	3 2.3.06	Правила и нормы охраны труда
	3 2.3.07	Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур
	3 2.3.08	Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав
	3 2.3.09	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур
	3 2.3.10	Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия
	3 2.3.11	Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
	3 2.3.12	Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур
	3 2.3.13	Агротехнические требования к междурядной обработке почвы
	3 2.3.14	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы
	3 2.3.15	Технология выполнения междурядной обработки почвы в технологиях производства
	3 2.3.16	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы
	3 2.3.17	Методы и способы защиты растений
	3 2.3.18	Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур
	3 2.3.19	Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники
	3 2.3.20	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений
	3 2.3.21	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания
	3 2.3.22	Система параллельного вождения и автопилотирования
	3 2.3.23	Контроль и оценка качества
	3 2.3.24	Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -42

в том числе в форме практической подготовки- 6

Из них на освоение МДК -36 часов.

в том числе самостоятельная работа-0

Промежуточная аттестация - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1- ПК 2.4 ПК 2.9 ОК.01- ОК.09	МДК 04.01 Точное земледелие	36	6	36	16	-		-	-
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	42	6	36	16	0	6	-	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 04.01 Точное земледелие		36/16		
Тема 1.1 Основы прецизионного земледелия	Содержание	4		
	Применение космических навигационных систем и аналитической электроники в тракторах и машинах. Виды навигационных систем и аналитической электроники в тракторах и машинах в агросекторе.	2	ПК 2.9 ОК 01 ОК03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 2.9.01 У 2.9.01 3 2.9.01 3 2.9.02 3 2.9.03
	Применение на тракторах и комбайнах приемника сигналов системы глобального позиционирования, контроллера и курсоуказателя экрана. Применение систем управления — автопилот.	2	ПК 2.9 ОК 01 ОК03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 2.9.01 У 2.9.01 3 2.9.01 3 2.9.02 3 2.9.03
Тема 1.2 Точное земледелие и интенсификация сельского хозяйства.	Содержание	10		
	Электронные карты полей и программное обеспечение для работы с ними. Высокоточное агрохимическое обследование.	2	ПК 2.9 ПК 2.2 ОК 01 ОК03 ОК 06 ОК 07	Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.2.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.03

			ОК 09	3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05 3 2.2.06 3 2.2.07 3 2.2.08 3 2.2.09 Н 2.9.01 У 2.9.01 3 2.9.01 3 2.9.02 3 2.9.03
	Системы навигации для сельскохозяйственной техники разных уровней точности. Мониторинг техники (слежение за местоположением, уровнем топлива и другими параметрами).	2	ПК 2.9 ПК 2.2 ОК 01 ОК03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.2.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.03 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05 3 2.2.06 3 2.2.07 3 2.2.08 3 2.2.09 Н 2.9.01 У 2.9.01 3 2.9.01 3 2.9.02 3 2.9.03
	Метеорологические показания. Системы картирования урожайности. Системы дифференцированного внесения удобрений. Обмер полей,	2	ПК 2.9 ПК 2.2	Н 2.2.01 Н 2.2.02

	электронные карты полей в сельском хозяйстве.		ОК 01 ОК03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 2.2.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.03 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05 3 2.2.06 3 2.2.07 3 2.2.08 3 2.2.09 Н 2.9.01 У 2.9.01 3 2.9.01 3 2.9.02 3 2.9.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическая работа № 1 «Изучение навигационных систем»	2	ПК 2.9 ПК 2.2 ОК 01 ОК03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.2.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.03 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05 3 2.2.06 3 2.2.07 3 2.2.08 3 2.2.09 Н 2.9.01 У 2.9.01

				3 2.9.01 3 2.9.02 3 2.9.03
	Практическая работа № 2 «Выполнение операции по составлению электронных карт.	2	ПК 2.2 ПК 2.9 ОК 01 ОК03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.2.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.03 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05 3 2.2.06 3 2.2.07 3 2.2.08 3 2.2.09 Н 2.9.01 У 2.9.01 3 2.9.01 3 2.9.02 3 2.9.03
Тема 1.3 Системы параллельного вождение	Содержание	2		
	Принцип работы курсоуказателя, электронного маркера. Назначение, устройство и принцип работы гидравлического или подруливающего устройства. Определения координат, в том числе, и спутники ГЛОНАСС.	2	ПК 2.9 ОК 01 ОК03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 2.9.01 У 2.9.01 3 2.9.01 3 2.9.02 3 2.9.03
Тема 1.4 Сельскохозяйственные машины для ресурсосберегающих технологий	Содержание	20		
	Современная сельскохозяйственная техника. Обзор отечественных и зарубежных сельскохозяйственных машин, используемых в современных технологиях. Технологические регулировки современных почвообрабатывающих машин и их влияние на	4	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.9 ОК 01	Н 2.1.01 Н 2.1.03 Н 2.1.04 Н 2.1.06

	<p>энергетические показатели. Обратные плуги. Требования, предъявляемые к посевным и посадочным машинам. Современные образцы посевных машин отечественного производства. Современные образцы посевных машин и посевных комплексов зарубежного производства.</p> <p>Настройки, регулировки, техническое обслуживание современных образцов посевных машин. Способы агрегатирования посевных машин и комплексов с энергетическими средствами.</p> <p>Сравнительный анализ различных способов агрегатирования посевных машин.</p>		<p>OK03 OK 07 OK 09</p>	<p>H 2.1.07 У 2.1.01 У 2.1.03 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.1.06 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.04 З 2.1.05 З 2.1.06 З 2.1.07 З 2.1.08 З 2.1.09 З 2.1.10 H 2.3.01 H 2.3.02 H 2.3.03 H 2.3.04 H 2.3.05 H 2.3.06 H 2.3.7 H 2.3.08 H 2.3.09 H 2.3.10 H 2.3.11 H 2.3.12 H 2.3.13 H 2.3.14 H 2.3.15 H 2.3.16 H 2.3.17 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03</p>
--	---	--	---------------------------------	---

				Y 2.3.04 Y 2.3.05 Y 2.3.06 Y 2.3.07 Y 2.3.08 Y 2.3.09 Y 2.3.10 Y 2.3.11 Y 2.3.12 Y 2.3.13 Y 2.3.14 Y 2.3.15 Y 2.3.16 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.3.03 3 2.3.04 3 2.3.05 3 2.3.06 3 2.3.07 3 2.3.08 3 2.3.09 3 2.3.10 3 2.3.11 3 2.3.12 3 2.3.13 3 2.3.14 3 2.3.15 3 2.3.16 3 2.3.17 3 2.3.18 3 2.3.19 3 2.3.20 3 2.3.21 3 2.3.22
--	--	--	--	--

				3 2.3.23 3 2.3.24 Н 2.9.01 У 2.9.01 3 2.9.01 3 2.9.02 3 2.9.03
	Способы уборки кормовых культур, требования, предъявляемые к кормоуборочным машинам и комбайнам. Новейшие образцы кормоуборочных машин и комбайнов отечественного и зарубежного производства. Особенности регулировки и технического обслуживания современных образцов кормоуборочной техники. Опыт использования зарубежных кормоуборочных комплексов. Новейшие образцы зерноуборочных комбайнов отечественного и зарубежного производства. Основные технологические регулировки. Опыт использования уборочно-транспортных комплексов. Способы уборки зерновых культур. Критерии выбора способов уборки и их сравнительный анализ. Поточная технология уборки зерновых культур. Организация использования зерноуборочных комбайнов в машинно-технологических станциях (МТС). Опыт использования зарубежных зерноуборочных машин. Методы экономической оценки использования зерноуборочной техники.	4	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.9 ОК 01 ОК03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 2.1.01 Н 2.1.03 Н 2.1.04 Н 2.1.06 Н 2.1.07 Н2.1. 08 У 2.1.01 У 2.1.03 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.1.06 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.04 3 2.1.05 3 2.1.06 3 2.1.07 3 2.1.08 3 2.1.09 3 2.1.10 Н 2.3.01 Н 2.3.02 Н 2.3.03 Н 2.3.04 Н 2.3.05 Н 2.3.06 Н 2.3.7

				H 2.3.08 H 2.3.09 H 2.3.10 H 2.3.11 H 2.3.12 H 2.3.13 H 2.3.14 H 2.3.15 H 2.3.16 H 2.3.17 Y 2.3.01 Y 2.3.02 Y 2.3.03 Y 2.3.04 Y 2.3.05 Y 2.3.06 Y 2.3.07 Y 2.3.08 Y 2.3.09 Y 2.3.10 Y 2.3.11 Y 2.3.12 Y 2.3.13 Y 2.3.14 Y 2.3.15 Y 2.3.16 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.3.03 3 2.3.04 3 2.3.05 3 2.3.06 3 2.3.07 3 2.3.08 3 2.3.09
--	--	--	--	--

				3 2.3.10 3 2.3.11 3 2.3.12 3 2.3.13 3 2.3.14 3 2.3.15 3 2.3.16 3 2.3.17 3 2.3.18 3 2.3.19 3 2.3.20 3 2.3.21 3 2.3.22 3 2.3.23 3 2.3.24 Н 2.9.01 У 2.9.01 3 2.9.01 3 2.9.02 3 2.9.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие № 3. «Современные образцы посевных машин отечественного и зарубежного производства»	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.9 ОК 01 ОК03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 2.1.01 Н 2.1.03 Н 2.1.04 Н 2.1.06 Н 2.1.07 Н2.1.08 У 2.1.01 У 2.1.03 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.1.06 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.04

				3 2.1.05
				3 2.1.06
				3 2.1.07
				3 2.1.08
				3 2.1.09
				3 2.1.10
				H 2.3.01
				H 2.3.02
				H 2.3.03
				H 2.3.04
				H 2.3.05
				H 2.3.06
				H 2.3.7
				H 2.3.08
				H 2.3.09
				H 2.3.10
				H 2.3.11
				H 2.3.12
				H 2.3.13
				H 2.3.14
				H 2.3.15
				H 2.3.16
				H 2.3.17
				Y 2.3.01
				Y 2.3.02
				Y 2.3.03
				Y 2.3.04
				Y 2.3.05
				Y 2.3.06
				Y 2.3.07
				Y 2.3.08
				Y 2.3.09
				Y 2.3.10
				Y 2.3.11

				У 2.3.12 У 2.3.13 У 2.3.14 У 2.3.15 У 2.3.16 З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.03 З 2.3.04 З 2.3.05 З 2.3.06 З 2.3.07 З 2.3.08 З 2.3.09 З 2.3.10 З 2.3.11 З 2.3.12 З 2.3.13 З 2.3.14 З 2.3.15 З 2.3.16 З 2.3.17 З 2.3.18 З 2.3.19 З 2.3.20 З 2.3.21 З 2.3.22 З 2.3.23 З 2.3.24 Н 2.9.01 У 2.9.01 З 2.9.01 З 2.9.02 З 2.9.03
	Практическое занятие № 4. «Современные образцы посевных	2	ПК 2.1	Н 2.1.01

	машин и посевных комплексов зарубежного производства»		ПК 2.3 ПК 2.9 ОК 01 ОК03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 2.1.03 Н 2.1.04 Н 2.1.06 Н 2.1.07 Н2.1.08 У 2.1.01 У 2.1.03 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.1.06 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.04 3 2.1.05 3 2.1.06 3 2.1.07 3 2.1.08 3 2.1.09 3 2.1.10 Н 2.3.01 Н 2.3.02 Н 2.3.03 Н 2.3.04 Н 2.3.05 Н 2.3.06 Н 2.3.7 Н 2.3.08 Н 2.3.09 Н 2.3.10 Н 2.3.11 Н 2.3.12 Н 2.3.13 Н 2.3.14 Н 2.3.15
--	---	--	--	--

				H 2.3.16 H 2.3.17 Y 2.3.01 Y 2.3.02 Y 2.3.03 Y 2.3.04 Y 2.3.05 Y 2.3.06 Y 2.3.07 Y 2.3.08 Y 2.3.09 Y 2.3.10 Y 2.3.11 Y 2.3.12 Y 2.3.13 Y 2.3.14 Y 2.3.15 Y 2.3.16 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.3.03 3 2.3.04 3 2.3.05 3 2.3.06 3 2.3.07 3 2.3.08 3 2.3.09 3 2.3.10 3 2.3.11 3 2.3.12 3 2.3.13 3 2.3.14 3 2.3.15 3 2.3.16 3 2.3.17
--	--	--	--	--

				3 2.3.18 3 2.3.19 3 2.3.20 3 2.3.21 3 2.3.22 3 2.3.23 3 2.3.24 Н 2.9.01 У 2.9.01 3 2.9.01 3 2.9.02 3 2.9.03
	Практическое занятие № 5. «Способы агрегатирования посевных машин и комплексов с энергетическими средствами»	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.9 ОК 01 ОК03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 2.1.01 Н 2.1.03 Н 2.1.04 Н 2.1.06 Н 2.1.07 Н 2.1.08 У 2.1.01 У 2.1.03 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.1.06 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.04 3 2.1.05 3 2.1.06 3 2.1.07 3 2.1.08 3 2.1.09 3 2.1.10 Н 2.3.01 Н 2.3.02

				H 2.3.03 H 2.3.04 H 2.3.05 H 2.3.06 H 2.3.7 H 2.3.08 H 2.3.09 H 2.3.10 H 2.3.11 H 2.3.12 H 2.3.13 H 2.3.14 H 2.3.15 H 2.3.16 H 2.3.17 Y 2.3.01 Y 2.3.02 Y 2.3.03 Y 2.3.04 Y 2.3.05 Y 2.3.06 Y 2.3.07 Y 2.3.08 Y 2.3.09 Y 2.3.10 Y 2.3.11 Y 2.3.12 Y 2.3.13 Y 2.3.14 Y 2.3.15 Y 2.3.16 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.3.03 3 2.3.04
--	--	--	--	---

				3 2.3.05 3 2.3.06 3 2.3.07 3 2.3.08 3 2.3.09 3 2.3.10 3 2.3.11 3 2.3.12 3 2.3.13 3 2.3.14 3 2.3.15 3 2.3.16 3 2.3.17 3 2.3.18 3 2.3.19 3 2.3.20 3 2.3.21 3 2.3.22 3 2.3.23 3 2.3.24 Н 2.9.01 У 2.9.01 3 2.9.01 3 2.9.02 3 2.9.03
	Практическое занятие № 6. «Изучение новейших образцов кормоуборочных машин и комбайнов отечественного и зарубежного производства»	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.9 ОК 01 ОК03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 2.1.01 Н 2.1.03 Н 2.1.04 Н 2.1.06 Н 2.1.07 Н2.1.08 У 2.1.01 У 2.1.03 У 2.1.04 У 2.1.05

				Y 2.1.06 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.04 3 2.1.05 3 2.1.06 3 2.1.07 3 2.1.08 3 2.1.09 3 2.1.10 H 2.3.01 H 2.3.02 H 2.3.03 H 2.3.04 H 2.3.05 H 2.3.06 H 2.3.7 H 2.3.08 H 2.3.09 H 2.3.10 H 2.3.11 H 2.3.12 H 2.3.13 H 2.3.14 H 2.3.15 H 2.3.16 H 2.3.17 Y 2.3.01 Y 2.3.02 Y 2.3.03 Y 2.3.04 Y 2.3.05 Y 2.3.06 Y 2.3.07
--	--	--	--	---

				Y 2.3.08 Y 2.3.09 Y 2.3.10 Y 2.3.11 Y 2.3.12 Y 2.3.13 Y 2.3.14 Y 2.3.15 Y 2.3.16 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.3.03 3 2.3.04 3 2.3.05 3 2.3.06 3 2.3.07 3 2.3.08 3 2.3.09 3 2.3.10 3 2.3.11 3 2.3.12 3 2.3.13 3 2.3.14 3 2.3.15 3 2.3.16 3 2.3.17 3 2.3.18 3 2.3.19 3 2.3.20 3 2.3.21 3 2.3.22 3 2.3.23 3 2.3.24 H 2.9.01 Y 2.9.01
--	--	--	--	--

				3 2.9.01 3 2.9.02 3 2.9.03
	Практическое занятие № 7. «Способы уборки кормовых культур, требования, предъявляемые к кормоуборочным машинам и комбайнам.	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.9 ОК 01 ОК03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 2.1.01 Н 2.1.03 Н 2.1.04 Н 2.1.06 Н 2.1.07 Н2.1.08 У 2.1.01 У 2.1.03 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.1.06 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.04 3 2.1.05 3 2.1.06 3 2.1.07 3 2.1.08 3 2.1.09 3 2.1.10 Н 2.3.01 Н 2.3.02 Н 2.3.03 Н 2.3.04 Н 2.3.05 Н 2.3.06 Н 2.3.7 Н 2.3.08 Н 2.3.09 Н 2.3.10 Н 2.3.11

				H 2.3.12 H 2.3.13 H 2.3.14 H 2.3.15 H 2.3.16 H 2.3.17 Y 2.3.01 Y 2.3.02 Y 2.3.03 Y 2.3.04 Y 2.3.05 Y 2.3.06 Y 2.3.07 Y 2.3.08 Y 2.3.09 Y 2.3.10 Y 2.3.11 Y 2.3.12 Y 2.3.13 Y 2.3.14 Y 2.3.15 Y 2.3.16 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.3.03 3 2.3.04 3 2.3.05 3 2.3.06 3 2.3.07 3 2.3.08 3 2.3.09 3 2.3.10 3 2.3.11 3 2.3.12 3 2.3.13
--	--	--	--	--

				3 2.3.14 3 2.3.15 3 2.3.16 3 2.3.17 3 2.3.18 3 2.3.19 3 2.3.20 3 2.3.21 3 2.3.22 3 2.3.23 3 2.3.24 Н 2.9.01 У 2.9.01 3 2.9.01 3 2.9.02 3 2.9.03
	Практическое занятие № 8. «Настройки, регулировки, техническое обслуживание современных образцов посевных машин»	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.9 ОК 01 ОК03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 2.1.01 Н 2.1.03 Н 2.1.04 Н 2.1.06 Н 2.1.07 Н2.1.08 У 2.1.01 У 2.1.03 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.1.06 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.04 3 2.1.05 3 2.1.06 3 2.1.07 3 2.1.08

				3 2.1.09 3 2.1.10 H 2.3.01 H 2.3.02 H 2.3.03 H 2.3.04 H 2.3.05 H 2.3.06 H 2.3.7 H 2.3.08 H 2.3.09 H 2.3.10 H 2.3.11 H 2.3.12 H 2.3.13 H 2.3.14 H 2.3.15 H 2.3.16 H 2.3.17 Y 2.3.01 Y 2.3.02 Y 2.3.03 Y 2.3.04 Y 2.3.05 Y 2.3.06 Y 2.3.07 Y 2.3.08 Y 2.3.09 Y 2.3.10 Y 2.3.11 Y 2.3.12 Y 2.3.13 Y 2.3.14 Y 2.3.15 Y 2.3.16
--	--	--	--	---

				3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.3.03 3 2.3.04 3 2.3.05 3 2.3.06 3 2.3.07 3 2.3.08 3 2.3.09 3 2.3.10 3 2.3.11 3 2.3.12 3 2.3.13 3 2.3.14 3 2.3.15 3 2.3.16 3 2.3.17 3 2.3.18 3 2.3.19 3 2.3.20 3 2.3.21 3 2.3.22 3 2.3.23 3 2.3.24 H 2.9.01 Y 2.9.01 3 2.9.01 3 2.9.02 3 2.9.03
		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Тракторы»

Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка».

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве: Учеб. Пособие для нач проф. образования. - Верещагин Н.И., М.: ИРПО; Изд. центр «Академия», 2016
2. Механизация и автоматизация животноводства: Учебник для студ. проф. образования
3. В.В. Кирсанов, Ю.А. Симаров, Р.Ф. Филонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2015
4. Ресурсосберегающие технологии: состояние, перспективы, эффективность: науч. изд. - М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2018. - 156 с.
5. Рунов Б.А. Основы технологии точного земледелия. Зарубежный и отечественный опыт. 2-е изд., исправ. и дополн./ Б.А. Рунов, Н.В. Пильникова. - СПб.: АФИ, 2016. - 120 с.
6. Платформа «Академия-Медиа».

3.2.2 Основные электронные издания

1. Аграрное обозрение. Специализированный сельскохозяйственный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://agroobzor.ru>, свободный – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Б1.В.ДВ.09.01 Техническое обеспечение систем точного земледелия [Электронный ресурс]: электронный курс // Образовательный портал ФГБОУ ВО Великолукская ГСХА. – Режим доступа: <http://edu.vgsa.ru/local/crw/course.php?id=1203>, по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Профессиональная ГИС «Карта 2011» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gisinfo.ru/products/map2011_prof.htm, – свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Система параллельного вождения Trimble AgGPS EZ-Guide 250 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://trimble.3dn.ru/_ld/0/13_TRIMBLE_250.pdf, – свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. John Deere. HarvestLab 3000. Системы точного земледелия (AMS) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.deere.ru/ru/системы_точного_земледелия-ams/точное-земледелие/harvestlab-3000/, – свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Выполняет основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственным и культурами.	Выполняет механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	Выполняет уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.9 Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, по управлению сельскохозяйственной машиной	Выполняет работы по анализу цифровой информации и выработке решений, по управлению сельскохозяйственной машиной	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ПООП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 «Русский язык»

по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.01 Русский язык разработана на основе требований ФОП среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства рекомендованной ФГБОУДПОИРПО (Протокол № 14 от 30.11. 2022г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»
2. Структура и содержание образовательной программы
3. Тематическое планирование
4. Требования реализации программы общеобразовательной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения образовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОССОО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОССОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - обобщать знания об основных

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; - тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p>

	излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфо графику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов); - объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; - обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - сформированность представлений о формах существования национального русского языка; - знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об

	<p>социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
<p>ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - сформированность представлений о формах существования национального русского языка; - знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой)
<p>ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; - тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ПК 6.3 Разрабатывать обучающую документацию для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - уметь понимать, анализировать и

пользователей информационной системы	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
--------------------------------------	---	---

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык формируются профессиональные компетенции

ПК 1.1 Определять техническое состояние автомобильных двигателей

ПК 2.1 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей

ПК. 3.4 Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра								Всего часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	ОУД.01 Русский язык									
	Обязательная аудиторная работа									78
	Основное содержание									55
	В том числе:	Теоретическое обучение								49
		Лабораторные работы								
		Практические занятия								6
	Профессионально ориентированное содержание									19
	В том числе:	Теоретическое обучение								13
		Лабораторные работы								
		Практические занятия								6
	<i>Промежуточная аттестация в форме (экзамен)</i>									6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
Обязательная аудиторная нагрузка	78
в том числе:	
Основное содержание	55
в том числе:	
Теоретическое обучение	49
Практические занятия	6
2. профессиональное ориентированное содержание	19
в том числе:	
Теоретическое обучение	13
Практические занятия	6
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Консультации	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Практические занятия Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Практические занятия Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Практические занятия Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный

словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Практические занятия Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — вы- ведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами раз- личных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Практические занятия Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание

суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, что- бы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Практические занятия Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения

односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Практические занятия Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

Русский язык среди других языков мира.

Языковой вкус.

Языковая норма.

Языковая агрессия.

Языковой портрет современника.

Молодежный сленг и жаргон.

Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык,

просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. Вопросы экологии русского языка.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественного стиля.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

СМИ и культура речи.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Русское письмо и его эволюция.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Антонимы и их роль в речи.

Синонимия в русском языке.

Типы синонимов.

Роль синонимов в организации речи.

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Исторические изменения в структуре слова.

Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Роль словосочетания в построении предложения.

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

Синтаксическая роль инфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Синонимика простых предложений.

Синонимика сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Способы введения чужой речи в текст.

Русская пунктуация и ее назначение.

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	№п/п	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
I курс				
Раздел 1 Введение			2	
		Содержание учебного материала	2	
Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ОК 05
		Профессионально ориентированное содержание		
	2	<i>Значение русского языка при освоении профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</i>	1	ОК 04 ,ОК 05, ПК 2.1
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи			9	
Тема 2.1 Язык и речь		Содержание учебного материала	2	
	3	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	ОК04,ОК05,ОК 09
	4	Правильность, уместность употребления языковых средств, точность, выразительность. Основные требования к речи	1	ОК04,ОК05,ОК 09
Тема 2.2 Функциональные стили речи		Содержание учебного материала	9	
	5	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	1	ОК 04 ,ОК 05, ОК 09
	6	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля речи.	1	ОК04,ОК05
		Профессионально ориентированное содержание		
	7	<i>Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля речи. Анализ текстов профессиональной направленности</i>	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4
		Содержание учебного материала		
	8	Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства. Основы ораторского искусства	1	ОК 04, ОК 05
	9	Художественный стиль речи.	1	ОК 04, ОК 05
	10	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	11	Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Практические занятия		

	12	Пр.з.1.Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание			
	13	<i>Пр.з.2. Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности</i>	1	ОК 05, ОК 09, ПК 2.1
Раздел 3 Лексика и фразеология			9	
Тема 3.1 Лексическая система русского языка	Содержание учебного материала			
	14	Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	1	ОК 05, ОК 09
	15	Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы, их особенности, сфера употребления, грамматическая роль в предложении	1	ОК 05, ОК 09
	16	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	ОК 05, ОК 09
	17	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	1	ОК 04, ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание			
	18	<i>Активный и пассивный словарный запас. Терминологическая профессиональная лексика</i>	1	ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.4
	19	Контрольная работа.	1	ОК 05
	Практические занятия			
	Профессионально ориентированное содержание			
20	<i>Пр.з.3. Лексические и фразеологические словари. Составление словаря терминов профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</i>	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.4	
21	Пр.з.4. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	1	ОК 04, ОК 05	
	22	Пр.з.5. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	ОК 04, ОК 05
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			4	
Тема 4.1 Фонетика. Орфоэпия	Содержание учебного материала		1	
	23	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Открытый и закрытый слог. Орфоэпические нормы.	1	ОК 05, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание			
	24	<i>Фонетический разбор слов-терминов, связанных с профессией Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</i>	1	ОК 05, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 4.2 Графика. Орфограф	Содержание учебного материала		3	
	25-26	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание безударных гласных. Употребление Ъ и Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок	2	ОК 05, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание			
	27	<i>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в текстах профессиональной направленности</i>	1	ОК 05, ОК 09, ПК 3.4
Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография			3	
Тема 5.1 Морфемика и	Содержание учебного материала		2	
	Профессионально ориентированное содержание			

словообразование	28	<i>Понятие морфем как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слов-терминов, связанных со специальностью Специалист по горным работам</i>	1	ОК 05, ОК 09, ПК 2.1
	Профессионально ориентированное содержание			
	29	<i>Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ</i>	1	ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 5.2		Содержание учебного материала	1	
Словообразование. Орфография	30	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов	1	ОК 05, ОК 09
Раздел 6 . Морфология и орфография			18	
Тема 6.1.		Содержание учебного материала	11	
Самостоятельные части речи	31	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного	1	ОК 05 ,ОК 09
	32	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного	1	ОК 05, ОК 09
	33	Контрольная работа	1	ОК 05, ОК 09
	34	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание и морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое с существительными разного рода.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	35	Местоимение. Значение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор и правописание местоимений. Употребление местоимений в речи	1	ОК 05, ОК 09
	36	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	ОК 05, ОК 09
	37	Глагольные формы. Причастие и деепричастие	1	ОК 05, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание			
	38	<i>Правописание глаголов – терминов, на тему «Техническое обслуживание автомобильных двигателей»</i>	1	ОК 05, ОК 09, ПК 2.1
	39	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	1	ОК 05, ОК 09
	40	Употребление наречий в речи.	1	ОК 04, ОК 05,
	41	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	ОК 05, ОК 09

Тема 6.2 Служебные части речи	Содержание учебного материала		7	
	42	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.	1	ОК05,ОК 09
	43	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	ОК05,ОК 09
	44	Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.	1	ОК 05, ОК 0
	45	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	46	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	ОК05,ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание			ОК05,ОК 09
	47	<i>Наблюдение над употреблением самостоятельных и служебных частей речи в текстах документации по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</i>	1	ОК 05, ОК 09, ПК 3.4
48	Контрольная работа.	1	ОК05,ОК 09	
Раздел 7.Синтаксис и пунктуация			21	
Тема 7.1 Простое предложение	Содержание учебного материала		16	
	49	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании нормы построений. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения	1	ОК05,ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание			
	50	<i>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Работа с текстом профессиональной направленности</i>	1	ОК 05, ОК 09, ПК 3.4
	51	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	ОК 05, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание			
	52	<i>Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Составление предложений на тему «Текущий ремонт автомобильных трансмиссий»</i>	1	ОК 05, ОК 09, ПК 3.4
	Практические занятия		2	
	Профессионально ориентированное содержание			
53-54	<i>Пр.з.6. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Создание текста профессиональной направленности</i>	2	ОК 05 ,ОК 09, ПК 1.1	
Профессионально ориентированное содержание				

	55	<i>Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Составление текста - инструкции «Соблюдение ТБ при ремонте электрических и электронных систем автомобилей»</i>	1	ОК 05, ОК 09, ПК 3.4
	56	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	ОК 05, ОК 09
	57	Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1	ОК 05, ОК 09
	58	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	59	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	1	ОК 05, ОК 09
	60	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1	ОК 05, ОК 09
	61	Обособление уточняющих членов предложения	1	ОК 04, ОК 09
	62	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Употребление вводных слов в речи. Знаки препинания при обращении	1	ОК05,ОК 09
	63	Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	1	ОК05,ОК 09
	64	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	ОК 04, ОК 05,ОК 09,
	65	Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	ОК 05, О К09
Тема 7.2 Сложное предложение		Содержание учебного материала	5	
	66	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление их в речи.	1	ОК05,ОК 09
		Профессионально ориентированное содержание		
	67	<i>Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания. Использование сложноподчинённых предложений в разных стилях речи. Наблюдение над использованием сложных конструкций в текстах профессиональной направленности</i>	1	ОК 05 ,ОК 09, ПК 3.4
	68	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	ОК 05, ОК 09
		Профессионально ориентированное содержание	4	
	Практические занятия			

69-70	Пр.з. 7 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Анализ текстов профессиональной направленности	2	ОК05,ПК 2.1
71-72	Пр.з.8 Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	2	ОК05,ОК 09
73-78	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
	Итого	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-методической документации;
- Комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- Компьютер;

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Русский язык 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова – М.: «Просвещение», 2017.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование. – М., «Академия», 2016 .
3. Гиндина И.М. Все правила русского языка – М.: АСТ: Астрель, 2010.
4. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. М.: Эскимо, 2009.
5. Лопатин В.В., Иванова О.Е., Сафонова Ю.А. Учебный орфографический словарь русского языка. М.: ЭКСМО, 2008.
6. Львова С.И. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник заданий. М.: ЭКСМО, 2009.
7. Мизина И. Универсальный словарь русского языка. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
8. Михайлова О.А. Словарь антонимов русского языка. М.: ЭКСМО, 2009.
9. Петкевич Л.А. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах. – М.: современная школа, 2010.
10. Пучкова Л.И. ЕГЭ-2013. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
11. Снарская С.М. Первый толковый БЭС, М.: Норинт», 2006.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Интернет-ресурсы.

1. www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
2. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
5. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Темы 1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2	Сочинения/Изложения/Эссе Восстановление деформированного текста Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1 Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Р3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.2 Р 5, Темы 5.1 Р 7, Темы 7.1	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	Р. 1, Темы 1 Р 2, Темы 2.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.2 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.2	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК. 3.4 Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	Р 2, Темы 2.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.2 Р 6, Темы 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

4.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, творческих работ, тестирования, рецензирования,

анализа текстов, устных выступлений.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны	
<p>-сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p>	<p>анализ упражнений анализ практической работы анализ творческих работ</p>
<p>- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p>	<p>анализ упражнений тестирование рецензирование анализ творческих работ</p>
<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний в речевой практике;</p>	<p>рецензирование анализ творческих работ</p>
<p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>анализ творческих работ</p>
<p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p>анализ упражнений анализ творческих работ по информационной переработке текста</p>
<p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>восстановление деформированного текста анализ упражнений, тестирование анализ сочинений</p>
<p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>восстановление деформированного текста</p>
<p>-сформированность представлений о системе стилей русского языка;</p>	<p>анализ творческих работ анализ устных выступлений</p>
<p>-владение различными приёмами редактирования текстов;</p>	<p>анализ творческих работ</p>
<p>-сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.</p>	<p>тестирование</p>

Приложение 3.2

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 «Русская литература»

по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.
- на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Место учебной дисциплины в учебном плане
2. Общая характеристика учебной дисциплины «русский язык и литература»
3. Результаты освоения учебной дисциплины
4. Содержание учебной дисциплины
5. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
6. Тематическое планирование
7. Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
9. Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распре-

деление учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ПКРС) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В ГБОУ СПО ЛНР Комиссаровском колледже-агрофирме, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Программа учебной дисциплины «Литература» рассчитана в количестве 117 часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической

реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности. В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень

функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). по профессии 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных:*

- (Л1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- (Л2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- (Л3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- (Л4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- (Л5) эстетическое отношение к миру;
- (Л6) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- (Л7) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• *метапредметных:*

- (М1) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- (М2) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- (М3) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- (М4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• *предметных:*

- (П1) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- (П2) сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- (П3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- (П4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и

скрытой, основной и второстепенной информации;

–(П5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

–(П6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

–(П7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

–(П8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

–(П9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

–(П10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	
личностных: –(Л1)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; –(Л2)сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; –(Л3)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания

<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>-(Л4)готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-(Л5)эстетическое отношение к миру;</p> <p>-(Л6)совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>-(Л7)использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p>	
<p>• метапредметных:</p> <p>-(М1)умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>-(М2)умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>-(М3)умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>-(М4)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>устный опрос, письменный опрос в форме сочинения, индивидуальные задания, тестовые задания, доклады, устные и письменные сообщения</p>
<p>• предметных:</p> <p>-(П1) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>-(П2) сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>-(П3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>устный опрос, письменный опрос в форме сочинения, индивидуальные задания, тестовые задания, доклады, устные и письменные сообщения</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - (П4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - (П5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - (П6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы и их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - (П7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - (П8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - (П9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия интеллектуального понимания; - (П10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | |
|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века
Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *К. Н. Батюшков* «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». *Е. А. Баратынский* «Бал». *В. А. Жуковский* «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). *Дж. Г. Байрон* «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». *Э. Т. А. Гофман* «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». *И. В. Гёте* «Фауст». *О. Бальзак* «Гобсек». *В. Шекспир* «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество *М. В. Ломоносова*, *Г. Р. Державина*, *Д. И. Фонвизина*, *И. А. Крылова*, *Н. М. Карамзина*.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей) - романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла

бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в

темном царстве». Драма *«Бесприданница»*.

Для чтения и обсуждения. Драмы А. Н. Островского *«Бесприданница»*, *«Таланты и поклонники»* (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев *«Мотивы русской драмы»* (фрагменты). Комедии А. Н. Островского *«Свои люди — сочтемся»*, *«На всякого мудреца довольно простоты»*, *«Бешеные деньги»* (одну комедию по выбору преподавателя). Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме *«Гроза»*.

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: *«Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»*; *«Мир Островского на сцене и на экране»*; *«Мир купечества у Гоголя и Островского»*. Подготовка сообщений: *«Экранизация произведений А. Н. Островского»*, *«Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания»*.

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. *«Обломов»*. Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.

Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа *«Обломов»* в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман *«Обрыв»*. Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман *«Обломов»*.

Для чтения и обсуждения. Роман *«Обрыв»*. Статьи: Н. А. Добролюбов *«Что такое обломовщина?»*, А. В. Дружинина *«Обломов. Роман И. А. Гончарова»*, Д. И. Писарева *«Роман И. А. Гончарова “Обломов”»*.

Повторение. *«Лишние люди»* в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф *«Несколько дней из жизни И. И. Обломова»* (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: *«Захар — второй Обломов»*, *«Женские образы в романах Гончарова»*, *«В чем трагедия Обломова?»*,

«Что такое “обломовщина”?»», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.

Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».

Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.

«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе.

Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.

Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина»(общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы

П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе

«Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”»».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору *студентов*).

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев.

«О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!...», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).

Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного).

Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада):

«Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое

изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.

Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жириф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика,

ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору преподавателя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.

Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и

творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.

Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.

Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория

поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»),

«За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чужды страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического.

Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.

Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).

Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы

А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».

Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка.

Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбестраны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.

Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из

народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»).
Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой
Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалильи др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней

встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя).

«Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна(1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория»(1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество

Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Основные направления и

течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти.

Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и не дружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствии деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.

Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла»,

«О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.

Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова,

А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного).

Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира.

Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».

Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).

Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к

изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»;

«Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.

Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».
Г. Газданов. «Вечер у Клэр».
В. Иванов. Произведения по выбору.
З. Гиппиус. Произведения по выбору.
Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.
Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».
И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.
Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.
И. Бродский. Произведения по выбору.
А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия».
 О. Ермаков. «Афганские рассказы».
 В. Астафьев. «Прокляты и убиты».
 Г. Владимов. «Генерал и его армия».
 В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер
 (по выбору).
 О. Михайлова. «Русский сон».
 Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».
 Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998),
 «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Пост-модернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание

<p>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p>	<p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p>
<p>Поэзия второй половины XIX века</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре</p>
<p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p>
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным</p>

	материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимоценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана. Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 117 час, из них:

- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 172 час;
- самостоятельная работа обучающихся (домашняя работа)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе практических работ	82
<i>Дифференцированный зачёт</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии))	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Введение			
	Содержание учебного материала	1	
Тема 1.1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	1.Историко-культурный процесс периодизация русской литературы.		Л1, Л2,Л3, Л4, Л5,Л6, Л7
	Внеаудиторная работа обучающихся 1.Составить конспект		
Раздел 2. Русская литература первой половины 19 века			
	Содержание учебного материала	8	
Тема 2.1. А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.	2.Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке		Л1, Л2,Л3, Л4, Л5,Л6, Л7
	3. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Становление русского реализма.		
	4.Жизненный и творческий путь..		
	5. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. (Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа»)		
	6. Становление реализма в творчестве А.С. Пушкина		
	7.История создания поэмы «Медный всадник»		
	8. Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра.		
	9.Своеобразие жанра и композиции произведения.		

	<p>Внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>1. Заполнение таблицы « Основные периоды жизни А.С.. Пушкина»</p> <p>2. Подготовка устного развернутого ответа на вопрос «Тема поэта и поэзии в творчестве А. С. Пушкина» с помощью опорного конспекта..</p> <p>3. Заучивание наизусть отрывка из поэмы «Медный всадник»</p> <p>4. Подготовка к сочинению.</p>		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	5	
М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь	10. Жизнь и творчество М. Ю. Лермонтова.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7.
	11. Основные мотивы лирики. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова.		
	Обреченность человека.		
	12. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания, о предназначении поэта и поэзии. (Стихотворения «Дума», «Молитва» («Я Матерь Божия...»), («В минуту жизни трудную...»), «Поэт»		
	13. История создания поэмы. Композиция поэмы.		
	14. Символические образы поэмы. Конфликт поэмы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление цитатного плана «Тема родины в Творчестве Лермонтова и Пушкина»		
	2. Стихотворение для заучивания наизусть.		
	3. Найти черты романтизма в лирике Лермонтова. Для самостоятельного чтения: «Маскарад».		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	3	
Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь.	15. Творческий путь писателя.		Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7
	16. «Петербургские повести». Повесть «Портрет»: идейный замысел, композиция, сюжет, герои.		
	17. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Теория литературы: романтизм и реализм.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление таблицы по материалу учебника.		
	2. Групповая работа по повести «Невский проспект».		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	

<p>И.А. Гончаров. Жизненный и творческий путь.</p>	<p>18.И.А. Гончаров.Сведения из биографии. Роман «Обломов».</p> <p>Наблюдение над ролью пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе.</p> <p>Теория литературы: социально-психологический роман.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Написать заметку в газету «Этот удивительный и неожиданный талант»(по творчеству И. Гончарова), используя интернет- источники.</p> <p>2.Составление сравнительной характеристики «Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына».</p>		<p>Л1, Л2,Л3, Л4, Л5,Л6, Л7</p>
	<p>Практическое занятие.</p>		
<p>Тема 3.4 И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. Л1, Л2,Л3, Л4, Л5,Л6, Л7</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>19. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека.</p> <p>Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы.</p> <p>20. Практическое занятие. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Особенности композиции романа.</p> <p>21 Практическое занятие. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова.</p> <p>Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.</p> <p>Для самостоятельного чтения: «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо»,</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Устное рисование «Полина Виардо в жизни писателя». Начертить схему проживания И.С.Тургенева.</p> <p>2. Заполнение обобщающей таблицы «Отцы и дети: сюжет, композиция, проблемы»</p> <p>3. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Написать домашнее мини-сочинение на выбор.</p>	<p>3</p>	

Тема 3.5 Ф.И. Тютчев. Жизненный и творческий путь. Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7	Содержание учебного материала 22. Традиции и новаторство в поэзии. Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Философичность — основа лирики поэта. 23. Практическое занятие. Лирика любви. Выразительное чтение стихотворений наизусть. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, - о, эти очи», «Природа - сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое...»), «День и	2	
	ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Самостоятельная работа обучающихся 1.. Заполнение обобщающей таблицы «Темы и проблемы лирики Тютчева» 2. Сопоставительный анализ ст. Тютчева «Русские женщины» и ст. Некрасова «Тройка» (Где ярче проявляются социальные факторы? Значимы ли они для Тютчева?)		
Тема 3.6 А.А. Фет. Жизненный и творческий путь. Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7	Содержание учебного материала 24. Практическое занятие. А.А. Фет. Сведения из биографии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости - и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье - ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забьючивое слово», «Вечер» и др. 25. Практическое занятие. Сочинение по творчеству А, Фета и Ф. Тютчева. Сочинение по творчеству Ф.И. Тютчева и А. А. Фета по выбору. Темы: 1. Ф.И. Тютчев- поэт чистого искусства. 2. Любовь и природа в творчестве Ф.И. . 3. Образ родины в лирике Ф.И. Тютчева.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Выучить стихотворение по желанию • Обобщающая таблица творческого пути 		
			3

	<p>поэта.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ стихотворения «На заре ты ее не буди» (восприятие, истолкование, оценка), записать в таблицу. 		
<p>Тема 3.7 А.К. Толстой. Жизненный и творческий путь. Л1, Л2,Л3, Л4, Л5,Л6, Л7</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	
	<p>26. Практическое занятие. А.К. Толстой. Сведения из биографии. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «<i>Против течения</i>», «<i>Не верь мне, друг, когда в избытке горя...</i>», «Колокольчики мои...», «<i>Когда природа вся трепещет и сияет...</i>», «<i>Тебя так любят все; один твой тихий вид...</i>», «<i>Минула страсть, и пыл ее тревожный...</i>», «<i>Ты не спрашивай, не распытывай...</i>». Восприятие, истолкование , оценка.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ стихотворения «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре» (восприятие, истолкование, оценка)</p>		
<p>Тема 3.8. Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь. Л1, Л2,Л3, Л4, Л5,Л6, Л7</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>27. Практическое занятие. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «<i>Памяти Добролюбова</i>», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «<i>Тройка</i>», «Поэт и гражданин», «<i>Плач детей</i>», «О Муза, я у двери гроба...», « Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Восприятие, истолкование , оценка.</p> <p>28. Практическое занятие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция.</p> <p>29. Практическое занятие. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы.</p> <p>30. Практическое занятие. Сочинение по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».</p> <p>Темы для сочинения:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Я лиру посвятил народу своему» (основные мотивы в лирике Некрасова) « Народный заступник» Гриша Добросклонов (по поэме Н.А. Некрасова) 		

	<p>«Кому на Руси жить хорошо».</p> <p>3. Образ Матрёны Тимофеевны (по поэме «Кому на Руси жить хорошо»).</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка сообщения «Некрасов и пореформенная эпоха», используя справочную литературу.</p> <p>2. Выучить наизусть стихотворение Н. Некрасова.</p> <p>3. Составление хронологической таблицы по творчеству Н. Некрасова (темы по выбору).</p> <p>4. Подготовить вопросы к викторине по лирике Н. А. Некрасова.</p>		
<p>Тема 3.9</p> <p>Жизненный и творческий путь.</p> <p>Н.С. Лесков</p> <p>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>31. Н.С. Лесков Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составить жизнеописание Ивана Флягина с помощью карты его странствий.</p>		
<p>Тема 3.10</p> <p>М.Е. Салтыков-Щедрин.</p> <p>Жизненный и творческий путь.</p> <p>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>32. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города» (обзор).</p> <p>33. Практическое занятие. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест по творчеству М. Салтыкова-Щедрина. • Реферат на тему: « Роль Салтыкова Щедрина в развитии русской литературы» 		
	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
<p>Тема 3.11. Ф.М. Достоевский.</p> <p>Жизненный и творческий путь.</p> <p>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7</p>	<p>34. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра.</p> <p>35. Практическое занятие. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</p> <p>36. Практическое занятие.</p>		

	<p>Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.</p> <p>37. Практическое занятие. Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».</p> <p>Темы: 1.Петербург Достоевского. 2.Образ Родиона Раскольникова. 3. Раскольников и Свидригайлов (сравнительная характеристика).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Подготовка сообщения на тему «Петербург в творчестве русских писателей» с использованием материалов исследования</p> <p>2..Подготовка развернутого ответа на вопрос «Проблемы преступления. Проблемы наказания» с использованием опорного конспекта.</p> <p>3. Подготовить сообщение на тему « Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа».</p> <p>4.Страдание и очищение в романе. Реферат по роману « Преступление и наказание».</p>		
<p>Тема 3.12 Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.</p> <p>Л1, Л2,Л3, Л4, Л5,Л6, Л7</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>38. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. « Севастопольские рассказы».</p> <p>39. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа «Война и мир» Особенности композиционной структуры романа.</p> <p>40. Практическое занятие. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.</p> <p>41. Практическое занятие. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева.</p> <p>42. Практическое занятие. Патриотизм и «лжепатриотизм» в романе. Изображение войны в романе.</p> <p>43. Практическое занятие. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса в романе. Сравнительная характеристика Наполеона и Кутузова.</p> <p>44. Практическое занятие.Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».</p> <p>Темы:</p> <p>1. Народ в романе «Война и мир» 2.Наташа Ростова на пути к счастью. 3. «Дорога чести» Андрея Болконского.</p>	<p>7</p>	

	<p>Теория литературы: понятие о романе-эпосе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование «Л. Толстой делает себя». 2. Письменный ответ на вопрос «Что Толстой считает главным в жизни?» Как это связано с его теорией о нравственном самоусовершенствовании? 3. Составление опорного конспекта «Истинный и ложный патриотизм в романе «Война и мир». 4. Составить устную сравнительную характеристику Наполеона и Кутузова, Семьи Ростовых и семьи Болконских, Николая Ростова и Бориса Друбецкого. 5. Сообщение на тему «Ирония и сатира в романе «Война и мир». 6. Групповое задание «Чтобы жить честно, надо рваться, путаться, биться, ошибаться, начинать и бросать, и опять начинать, и опять бросать, и вечно бороться и лишаться. А спокойствие – душевная подлость». Как вы понимаете эти слова? 7. Подготовить сообщение на тему «Ирония и сатира в романе». 		
<p>Тема 3.13 А.П. Чехов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	

Жизненный и творческий путь.	45. А.П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы : «Студент», « <i>Дома</i> », «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», « <i>Дама с собачкой</i> », « <i>Палата № 6</i> », « <i>Дом с мезонином</i> ». Комедия «Вишневый сад».		
Л1, Л2,Л3, Л4, Л5,Л6, Л7	<p>46. Практическое занятие.Юмористические рассказы. Рассказ «Ионыч».</p> <p>47.Практическое занятие. Драматургия Чехова. «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова.</p> <p>48. Практическое занятие.Сочинение по пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад».</p> <p>Темы: Отношение автора к своим героям к своим героям в пьесе «Вишнёвый сад» 2. Образы - символы в пьесах А.П.Чехова. 3. А.П. Чехов- мастер рассказа.Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Самостоятельная работа обучающихся. 1.Подготовка материалов по творчеству А. Чехова. 2.Составление опорной схемы «Система действующих лиц пьесы «Вишневый сад» 3.Самостоятельная работа . 4.Выписать слова-характеристики из рассказа «Студент». 5 Допisać сочинение по творчеству А. Чехова (темы по выбору).</p>		

Раздел 4. Зарубежная литература (обзор)	Содержание учебного материала	3
Тема 4.1 Зарубежные писатели Л1, Л2,Л3, Л4, Л5,Л6, Л7	49. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России , отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Г. Флобер «Саламбо». 50. Практическое занятие. В. Гюго роман	

	<p>«Собор парижской богородицы». Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.</p> <p>51. Практическое занятие. Поэзия Д. Байрона: «В альбом», «Эпитафия самому себе», «Прощание с Мальтой». Поэзия П. Малларме. Ознакомительное чтение произведений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Основные тенденции в развитии зарубежной литературы второй половины 19 века.</p> <p>2. Жизнь и творчество Г. де Мопассана.</p> <p>3. Социальная и нравственная проблематика произведений Г. Ибсена</p>	
Раздел 5. Русская литература на рубеже веков	Содержание учебного материала	
Тема 5.1 Введение Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7	<p>52. Практическое занятие. Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX-XX веков. Новые литературные течения. Модернизм. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.</p> <p>53. Практическое занятие. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Тест по теме «Обзор русской литературы конца 19 начала 20 века».</p> <p>2. Проанализировать материал лекции.</p>	2
Тема 5.2 И.А. Бунин. Жизненный и	<p>Содержание учебного материала</p> <p>54. Практическое занятие. И.А. Бунин Сведения из биографии. Поэтика И. А. Бунина. Особенности природы в</p>	

	стихотворениях	
творческий путь. Л1, Л2,Л3, Л4, Л5,Л6, Л7	<p><i>Стихотворения*</i>: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p>55. Практическое занятие. Модернистские принципы в прозе Бунина на примере рассказов: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан- Франциско», «Темные аллеи».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.. Мини - сочинение «Размышление о смысле жизни» (по рассказу «Господин из Сан-Франциско</p> <p>2.Критики о Бунине* (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, 3.Шаховская, О. Михайлов.</p> <p>Законспектировать статьи критиков.</p>	2
Тема 5.3 А.И. Куприн. Жизненный и творческий путь. Л1, Л2,Л3, Л4, Л5,Л6, Л7	<p>Содержание учебного материала</p> <p>56. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести .</p> <p>57.Практическое занятие. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Заполнение обобщающей таблицы « Темы, проблемы творчества А. Куприна» по материалам лекции.</p> <p>2.Анализ эпизода из повести «Гранатовый браслет»</p>	2
Раздел 6. Поэзия начала 20 века.	Содержание учебного материала	1

<p>Тема 6.1 Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX. Л1, Л2,Л3, Л4, Л5,Л6, Л7</p>	<p>58. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6.2 Символизм. Л1, Л2,Л3, Л4, Л5,Л6, Л7</p>	<p>59. Практическое занятие. Истоки русского символизма. В.Я. Брюсов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). 60. Практическое занятие.К.Д. Бальмонт.* Сведения из биографии. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. 61. Практическое занятие.А. Белый. Сведения из биографии.Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине». Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России.</p>	<p>3</p>
<p>Тема 6.3 Акмеизм</p>	<p>62. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» .</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6.4 Футуризм. Л1, Л2,Л3, Л4, Л5,Л6, Л7</p>	<p>63. Практическое занятие.Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. 64. Практическое занятие. И. Северянин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава». 65. Практическое занятие.В. В. Хлебников. Сведения из биографии. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...»</p>	<p>3</p>
<p>Тема 6.5 Сочинение Л1, Л2,Л3, Л4, Л5,Л6, Л7</p>	<p>66. Практическое занятие.Сочинение по литературному процессу рубежа веков. Темы: 1.Поэтический мир А.Белого.</p>	<p>1</p>

	<p>2. И.Северянин- философ, мечтатель. 3. Лирический герой Н.С.Гумилёва 4. Творчество В.Я. Брюсова.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ ст. поэтов символистов (восприятие, истолкование, оценка) 2. Анализ ст. поэтов- акмеистов (восприятие, истолкование, оценка) 3. Анализ ст. поэтов- футуристов (восприятие, истолкование, оценка) 4. Составление таблицы «Основные проблемы и художественные позиции русского символизма» . 5. Составление таблицы «Основные проблемы и художественные позиции акмеизма». 6. Составление таблицы «Основные проблемы и художественные позиции футуризма». 7. Выучить наизусть стихотворение символистов. 8. Выучить наизусть стихотворение акмеистов. 9. Выучить наизусть стихотворение Хлебникова.(на выбор) 10. Подготовить презентацию по поэтам серебряного века. 11. Работа по карточкам. Определить к какому течению серебряного века относится данное стихотворение. 12. Подготовить сообщение о футуристах-художниках. 13. Подготовить сообщение о символизме Европы. 14. Дописать сочинение.</p>	
Тема 6.6 М. Горький.	Содержание учебного материала	3

<p>Жизненный и творческий путь.</p> <p>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7</p>	<p>67. Практическое занятие. М. Горький Сведения из биографии. <i>Ранние рассказы:</i> «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Рассказ «Старуха Изергиль».</p> <p>68. Практическое занятие. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Составление устной характеристики.</p> <p>69. Практическое занятие. Сочинение по творчеству А.М. Горького.</p> <p>Темы для написания сочинения:</p> <p>1. Любовь и свобода в ранних романтических произведениях М. Горького.</p> <p>2. Гордость и беззаветная любовь к людям. (Ларра и Данко в рассказе «Старуха Изергиль»)</p> <p><i>Теория литературы:</i> развитие понятия о драме. Сведения из биографии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. «Подготовка сообщений «Путь героев пьесы на «дно» с использованием выписанных цитат.</p> <p>2. Критики о Горьком*. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Сделать выписки из критических статей.</p> <p>3. Рецензия на пьесу «На дне».</p> <p>4. Подготовить устную характеристику героев пьесы «На дне».</p> <p>5. Подготовка к сочинению по творчеству Горького (темы по выбору)</p> <p>6. Выполнить работу над ошибками в сочинении.</p>	
<p>Тема 6.7</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>

<p>А.А. Блок. Жизненный и творческий путь.</p> <p>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7</p>	<p>70. Практическое занятие. А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения: «<i>Вхожу я в темные храмы</i>», «Незнакомка», «<i>Кориун</i>», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>», цикл «<i>Кармен</i>» «<i>Скифы</i>». История создания.</p> <p>71. Практическое занятие. Романтический мир раннего Блока. Стихотворения по выбору: «Я помню нежность ваших плеч...», «Я пригвожден к трактирной стойке...», «Благословляю все, что было...» Анализ стихотворного текста программного стихотворения.</p> <p>72. Практическое занятие. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>73. Практическое занятие. Сочинение по творчеству А. Блока. Темы сочинения: 1. Тема родины в произведении А. Блока.. 2. Анализ стихотворения «Незнакомка». 3. Понятен ли мне Блок? Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ - символ), развитие понятия о поэме.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщения «Тема родины в творчестве А. Блока с использованием тезисов лекции. 2. Составление таблицы- обобщения «Поэма «Двенадцать» (тема, идея, образы, авторская позиция). 3. Составление тезисного плана на тему : «Каким был Блок для современников». 4. <i>Самостоятельно прочитать</i> поэму «Соловьиный сад», драматургию Блока, стихи. 	
<p>Раздел 7. Литература 20-х годов (обзор)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	

<p>Тема 7.1 Литературный процесс 20-х годов.</p>	<p>74. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 7.2 В.В. Маяковский. Жизненный и творческий путь. Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7</p>	<p>Самостоятельные работы обучающихся Составление обобщающей таблицы «Темы, проблемы литературы 20-х годов».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>75. Практическое занятие. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Сатира в литературе. Стихотворения: «А вы могли бы?», «<i>Нате!</i>», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «<i>Разговор с фининспектором о поэзии</i>», «Юбилейное», «<i>Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви</i>», «Прозаседавшиеся», поэма «<i>Во весь голос</i>», «<i>Облако в штанах</i>», «<i>Флейта-позвоночник</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Люблю</i>», «<i>Письмо Татьяне Яковлевой</i>», «<i>Про это</i>». Пьесы «<i>Клоп</i>», «<i>Баня</i>». История создания.</p> <p>76. Практическое занятие. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Поэма «<i>Облако в штанах</i>».</p> <p>77. Практическое занятие. Поэма «<i>Во весь голос</i>». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление таблицы- обобщения «Новаторство В. Маяковского в стихосложении»</p> <p>2. Самостоятельное прочтение поэмы «<i>Во весь голос</i>».</p> <p>3. Заучивание наизусть одного из стихотворений для самостоятельного чтения : «Из улицы в улицу», «Исчерпывающая картина весны», «Кое-что про Петербург», «Мы («Лезем земле под ресницами</p>	

	вылезших пальм...»)	
Тема 7.3 С.А. Есенин. Жизненный и творческий путь. Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7	Содержание учебного материала 78. Практическое занятие. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», « <i>Русь</i> », «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», « <i>Сорокоуст</i> », «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Восприятие, истолкование. 79. Практическое занятие. Поэма «Анна Снегина»- поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. 80. Практическое занятие. Сочинение по творчеству С. Есенина, В. Маяковского (темы по выбору) Темы сочинения: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Образ Родины в творчестве С. Есенина.</i> • <i>«Революцией мобилизованный и созданный...» (по творчеству В. Маяковского).</i> • <i>Поэты серебряного века.</i> Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему «Он искал в этих женщинах счастья...» 2. Заучивание наизусть отрывка из поэмы «Анна Снегина». 3. Анализ стихотворения «Гой! Ты Русь моя родная!».	3
Раздел 8. Литература начала 30-х-40 годов	Содержание учебного материала	
Тема 8.1 Становление новой культуры в 30-е годы Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7	81. Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской и литературе других народов России.	1

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить пересказ лекционного материала.	
Тема 8.2 М.И. Цветаева. Жизненный и творческий путь. Л1, Л2,Л3, Л4, Л5,Л6, Л7	Содержание учебного материала	2
	82. Практическое занятие.М.И. Цветаева. <i>Сведения из биографии.</i> Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», « <i>Генералам 12 года</i> », « <i>Плач матери по новобранцу...</i> ». <i>Восприятие, истолкование.</i> 83. Практическое занятие. Основные темы творчества Цветаевой. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения «Тема России в творчестве М. Цветаевой» с помощью цитатного плана. • Стихотворения для самостоятельного прочтения: «Встреча», «Ошибка», «Пленница». Самостоятельный анализ стихотворного текста . 	
Тема 8.3 0.Э.Мандельштам. Жизненный и творческий путь. Л1, Л2,Л3, Л4, Л5,Л6, Л7	Содержание учебного материала	1
	84. Практическое занятие. 0.Э.Мандельштам. Сведения из биографии. «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», « <i>Петербургские строфы</i> », « <i>Концерт на вокзале</i> », « <i>Рим</i> ». <i>Восприятие, истолкование.</i> Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Исследование «Особенности художественного стиля поэта « с помощью учебника.	
Тема 8.4 А.П. Платонов. Жизненный и творческий путь. Л1, Л2,Л3, Л4, Л5,Л6,	Содержание учебного материала	1
	85. Практическое занятие.А.П. Платонов. Сведения из биографии. <i>Повесть «Котлован».</i> Составление обобщающей	

Л17	таблицы. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> Составление обобщающей таблицы «Периоды творчества А. Платонова». Прочитать повесть «Котлован». 	
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> Анализ одного эпизода из рассказов писателя. 	
	Содержание учебного материала	2
Тема 8.5 М.А. Булгаков. Жизненный и творческий путь. Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7	86. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. 87. Практическое занятие. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.	
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> Подготовить сообщение «Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры» Составить тезисы по статье учебника. «Художественное своеобразие творчества М. Булгакова». <i>Самостоятельно прочитать фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман».</i> Подготовить анализ эпизода из <i>Ершалаимских глав.</i> 	
Тема 8.6 М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7	Содержание учебного материала	3

	<p>88 Практическое занятие. М.А. Шолохов. Сведения из биографии. <i>Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</i></p> <p>89. Практическое занятие. Роман-эпопея «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции.</p> <p>90. Практическое занятие. Образ Григория Мелехова. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщений об истории казачества (по материалам лекции) • Подготовить сообщение : «Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова» • Подготовить устное сообщение: « Своеобразие художественной манеры писателя». • Сочинение по творчеству М .Шолохова (темы по выбору) • Дописать сочинение. 	
Раздел 9. Литература периода Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	
Тема 9.1 Деятели, литературы и искусства на защите Отечества. Л1, Л2,Л3, Л4, Л5,Л6, Л7	<p>91. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской <i>и литературе других народов России.</i></p> <p>92. Практическое занятие. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев- Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить рассказ об одном деятеле искусства и культуры. • Пересказать лекционный материал. 	
Тема 9.2 Лирический герой в стихах (поэтов- фронтовиков. Л1, Л2,Л3, Л4, Л5,Л6, Л7	<p>93. Поэзия О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, М. Исаковского, М. Алигер, Ю. Друниной, М. Джалиль.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка сообщений о произведениях о Великой отечественной войне разных периодов (</p>	

	повыбору).	
Тема 9.3 А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7	Содержание учебного материала 94. Практическое занятие. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней, встречи», «Мне ни к чему одические рати», Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был» «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. 95. Практическое занятие. Поэма «Реквием». <i>Статьи о Пушкине.</i> Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1..Исследование проблемы «Тема Родины в лирике Ахматовой» 2. Письменный ответ на вопрос: гражданская позиция поэта (в сравнении другими поэтами-современниками). 3.Выгучить наизусть отрывок из поэмы «Реквием».	
Тема 9.4 Б.Л. Пастернак. Жизненный и творческий путь.	Содержание учебного материала 96. Практическое занятие. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», -«Определение поэзии»; >«Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти; до самой сути» , «Зимняя ночь» .Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». 97. Практическое занятие. Роман «Доктор	2

	Живаго» (обзор романа). Чтение и анализ отрывков.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ ст. поэта (по выбору). 2. Выучить стихотворение «Зимняя ночь». 3. Подготовить пересказ одной из глав «Доктор Живаго».	
Тема 10.5 А.Т. Твардовский. Жизненный и творческий путь. Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7	Содержание учебного материала 98. Практическое занятие. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. 99. Практическое занятие. Поэма «По праву памяти» - искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление поэтического портрета Василия Теркина (цитатный план). 2. Подготовить сообщение на тему : «Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.» 3. <i>Самостоятельно прочитать стихи, поэмы.</i>	
Раздел 11. Литература 50-80-х годов (обзор)	Содержание учебного материал	2
Тема 11.1 А.И. Солженицын. Жизненный и творческий путь. Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7	100. Практическое занятие. 1960-х годов на Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской и литературе других народов России. 101. Практическое занятие. Сведения из биографии. « <i>Матренин двор</i> » «Один день Ивана Денисовича». Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве	

	писателя.	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление хронологической таблицы о жизни и творчестве А. Солженицына (по материалам лекции). • Сообщение на тему «Своеобразие художественного воплощения темы праведницы в произведении «Матрёнин двор». • Самостоятельное чтение отрывка из романа «Архипелаг Гулаг» 	
Тема 11.2 В.Т. Шаламов. Жизненный и творческий путь. Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7	<p>Содержание учебного материала</p> <p>102. Практическое занятие. В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. <i>«Колымские рассказы»</i>, (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Исследование «Художественное своеобразие прозы В. Шаламова» (по материалам лекции и учебника).</p> <p>2. Прочтение «Колымских рассказов».</p>	1
Тема 11.3 В.М. Шукшин. Жизненный и творческий путь. Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7	<p>Содержание учебного материала</p> <p>103. Практическое занятие. В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Работа с текстом.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения «Литература и кино в творчестве В. Шукшина»</p> <p>2. Подготовить сообщение: «Художественные особенности прозы В. Шукшина.»</p>	1

<p>Тема 11. 4 Ч. Т. Айтматов. Жизненный и творческий путь.</p> <p>Л1, Л2,Л3, Л4, Л5,Л6, Л7</p> <p>Тема 11. 5 В. Г. Распутин Жизненный и творческий путь.</p> <p>Л1, Л2,Л3, Л4, Л5,Л6, Л7</p>	<p>Содержание учебного материала 104. Практическое занятие.Ч. Айтматов. Вехи творчества. Роман «И дольше века длится день». Сила памяти человеческого разума. Чтение и анализ отрывков. Самостоятельная работа обучающихся 1.Прочтение глав романа «Буранный полустанок». 2.Заполнение таблицы по статье учебника «Проблематика произведений Ч. Айтматова».</p> <p>Содержание учебного материала 105. Практическое занятие.В. Г. Распутин Вехи творчества. «Живи и помни». Тема дезертирства в произведении. Чтение и анализ отрывков. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. 106. Практическое занятие. «Прощание с Матёрой». Тема экологии. Самостоятельная работа обучающихся 1.Конспект по статье учебника «Жизненный путь В. Распутина». 2. Подготовить сообщение: Автобиографические черты в произведениях В.Распутина 3. Написать сочинение по творчеству В. Распутина Темы сочинений: 1.Судьба Андрея Гуськова в повести «Живи и помни». 2.Экологические проблемы в произведениях В. Распутина.</p>	<p>1</p> <p>2</p>
Тема 13.1	Содержание учебного материала	4

<p>Литература народов России. Л1, Л2,Л3, Л4, Л5,Л6, Л7</p>	<p>112. Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем. Произведения писателей-представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.</p> <p>113. Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.</p> <p>114. Сведения из биографии. Расул Гамзатов</p> <p>115. Практическое занятие. Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ одного стихотворения. • Подготовить сообщение: «Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.» • Пересказать лекционный материал. • Подготовка к итоговому зачёту по всему курсу . 	•
	<p>Самостоятельная работа обучающихся1.</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Отличительные черты массовой и элитарной литературы» по материалам лекции.</p>	
<p>Раздел 14. Дифференцированный зачёт</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>116-117. Дифференцированный зачёт</p>	2

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

- «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

- «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся);
 - «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)
 - «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»;
 - «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».
 - «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»;
 - «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».
 - «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».
 - «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М.И. Цветаева и А.А . Ахматова», «М.И. Цветаева — драматург».
 - «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»
- «Стилистика рассказов И.Э.Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».
- «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения»
 - «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».
 - «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».
 - «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»;
 - «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев»
 - «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору);
 - «Городская 30 проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»;
 - «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»;
 - «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”))»;
 - «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».
 - «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»;
 - «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

- «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».
- «Своеобразие языка Солженицына-публициста»
- «Изобразительно выразительный язык кинематографа и литературы.
- «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»;
- «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”»
- «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»;
- «История: три волны русской эмиграции».
- «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе». Наизусть.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Для освоения программы учебной дисциплины « Литература» » в ГБОУ СПО ЛНР «Комиссаровский колледж - агрофирма», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по литературе, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины « Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети

Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2016.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2016.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2016.

Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2016.

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / подред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.

Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М. М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Приложение 3.3
к ПООП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 «Иностранный язык»

по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии/специальности* 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений,
	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и 	<ul style="list-style-type: none"> расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с

	<p>саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития;</p> <p>- самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;</p> <p>- устанавливать причинноследственные связи;</p> <p>- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</p> <p>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p>
		<p>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
		<ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в

		<p>рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
		<ul style="list-style-type: none"> - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать

		<p>приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком,
	<p>решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</p>	<p>позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -

		<p>создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
		<ul style="list-style-type: none"> - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

		<ul style="list-style-type: none"> - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
		<ul style="list-style-type: none"> - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в

		<p>устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</p>
		<p>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <p>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</p> <p>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в</p>

		<p>ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</p> <p>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе, своей</p>	<p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных</p>
	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</p> <p>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять</p>	<p>источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений,</p>

	<p>толерантность к другим народам и иной культуре;</p> <p>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</p>	<p>расширения своих знаний в других предметных областях</p> <p>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p>
		<p>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</p> <p>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p> <p>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов</p>

		<p>с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
		<ul style="list-style-type: none"> - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного

		<p>общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- знание и владение навыками распознавания и употребления в</p>
		<p>устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <p>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебноисследовательской, проектной деятельности</p>

		предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;
		<ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными

	<p>отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять</p>	<p>текстами в русле выбранного профиля;</p>
	<p>толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</p>	<p>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных
		<p>коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным

		<p>основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p>
		<p>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <p>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые</p>

		<p>могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
1.Основное содержание	81
в т. ч.	
теоретическое обучение	
практическое обучение	65
контрольные работы	16
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
контрольные работы	8
Консультации	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	81	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Настоящие времена: простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); настоящее длительное время, настоящее совершенное время, настоящее совершенное длительное время. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	12	ОК.01, ОК.02, ОК.04

	Практические занятия	10	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других официальной и неофициальной обстановке. Занятия подростков.	2	
	2. Черты характера человека. Описание характера друга в профессиональной деятельности.	2	
	3. Настоящие времена.	1	
	4. Отношение поколений в семье. Отношения в семье.	2	
	5.Официальная и неофициальная переписка. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	6.Подростковая мода .	1	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	12	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never,rarely, sometimes, etc.) Грамматика: Предлоги времени Форма с –ing, Инфинитив глагола с частицей to и без; Сослагательное наклонение с love/like/enjoy + Infinitive + -ing Типы вопросов.		
	Практические занятия	10	
	1. Рабочий день. Досуг. На что тратят деньги подростки.	2	
	2. Хобби. Активный отдых. Пассивный отдых.	2	
	3.Форма с –ing, инфинитив с частицей to и без.	1	
	4.Молодежь в современном обществе.	2	

	5.Короткие сообщения. Сокращения, используемые в коротких сообщениях.	2	
	6.Окружающая среда. Загрязнение воздуха.	1	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	11	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<p>Лексика:</p> <p>здания (attached house, apartment, etc.);</p> <p>комнаты (living-room, kitchen, etc.);</p> <p>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</p> <p>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</p> <p>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</p> <p>места в городе (city centre, church, square, etc.);</p> <p>Грамматика:</p> <p>Модальные глаголы:</p> <p>-Значение;</p> <p>-образование;</p> <p>-употребление в речи.</p> <p>Оборот there is/there are</p> <p>Неопределенные местоимения some/any/one и их производные</p> <p>Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.)</p> <p>Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions?, Should you need any further information и др.)</p> <p>Формулы вежливости (Could you, please? Would you like.....?, Shall I.....?)</p> <p>Наречия, обозначающие направление.</p>		

	Практические занятия	9	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура города.	2	
	2. Проблемы современного города. Проблемы совместного проживания в городе.	2	
	3. Модальные глаголы.	1	
	4. Описание зданий. Типы зданий.	2	
	5. Доклады с советами и предложениями.	1	
	6. Дома в вашей стране: планировка, интерьер.	1	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	9	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)		
	Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	7	
	1. Магазины и покупки.	1	
	2. В супермаркете.	1	
	3. На рынке.	1	
	4. В универмаге.	1	
	5. Совершение покупок в овощном магазине.	1	
6. Совершение покупок в магазине обуви.	1		
7. В магазине одежды.	1		
	Контрольная работа	2	
	Содержание учебного материала	12	

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	<p>Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> <p>Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. used to + Infinitive structure.</p>		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Практические занятия	10	
	1 Еда. Полезная и вредная пища. 2. Диета и здоровье. 3. Условные предложения. 4. Прием пищи. 5. Традиции в питании разных народов. 6. Твое здоровье. Зубы. 7. Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Травмы и повреждения. 8. Заболевания и их лечение. 9. Поведение в экстремальных ситуациях. 10. Жизнь замечательных людей.	1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.6	Содержание учебного материала	9	ОК.01, ОК.02,

Туризм. Виды отдыха.

Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: Артикли Прошедшие времена Неопределенные местоимения; Образование степеней сравнения наречий; Наречия места.	
Практические занятия	7
1. Путешествия. Виды путешествий.	1
2. Отдых. виды отдыха.	1
3. Артикли. Прошедшие времена.	1
4. Путешествия и приключения.	1
5. Мистические места в мире.	1
6. Путешествие самолетом. В аэропорту.	1
7. Описание своего любимого места.	1
Контрольная работа	2

ОК.04

Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	1	
	2. Обычай и традиции в Великобритании.	1	
	3. Великобритания. Достопримечательности.	1	
4. США. Географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство).	1		
5. Обычай и традиции в Америке.	1		
6. США. Достопримечательности.	1		
Контрольная работа	2		
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	8	

Россия.	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		OK.01, OK.02, OK.04
	Практические занятия	6	
	1. Географическое положение, климат, население.	1	
	2. Национальные символы.	1	
	3. Политическое и экономическое устройство.	1	
	4. Москва –столица России. Достопримечательности Москвы	1	
5. Традиции народов России.	2		
Контрольная работа	2		
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	10	OK.01, OK.02, OK.04, OK.09
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика;		
	лексика делового общения. Грамматика: будущие времена; герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии. Твоя будущая профессия. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии. Высшее образование в США. 5. Надежды и мечты человека. 6. Высшее образование в России. 	<p style="text-align: center;">2 1 1 1 1 2</p>	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02 , ОК.04 , ОК.09
	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: активный и пассивный залог глаголов; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита окружающей среды. 2. Экологические проблемы и их решение. 3. Транспорт и загрязнение воздуха. 4. Охраняемые территории. 	<p style="text-align: center;">1 2 2 1</p>	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02 , ОК.04 , ОК.09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)		

	Грамматика: - косвенная речь, - грамматические структуры предложений, популярного стиля. типичные для научно- популярного стиля		
	Практические занятия	6	
	1.Современные приборы.	1	
	2.Электронное оборудование.	1	
	3.Эксплуатация приборов. Косвенная речь.	1	
	4.Известные изобретатели и их изобретения.	1	
	5.Освоение космоса.	1	
	6.Средства связи. СМИ. Газеты и журналы.	1	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	3 3	
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		117	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); - информационно-коммуникативные средства; - библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. –ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование).
— ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст:электронный.
4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p>	<p>Заполнение формы резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа</p>

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 «История»
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2023 г.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
Практические занятия	32
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. История России в системе мировой истории			
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин	<p>Содержание учебного материала Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.</p> <p>Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Выделить задачи и функции истории</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе на одну из предложенных тем: - В царстве мумы Клио. - Историческая наука в современной России. - Должны ли россияне знать историю своей страны. - Отечественные историки: вчера и сегодня.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p>	<p>ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09</p>
Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX - XIV вв.)			
Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX - XIV	<p>Содержание учебного материала Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09</p>

	древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI -XIII в.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте хронологический ряд основных политических событий этого времени. Проанализируйте формирование русского законодательства на основе изучения Русской Правды. Составьте словесный портрет первых Киевских князей. Выделите основные причины феодальной раздробленности.	1	
Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV - XVI вв.			
Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути	Содержание учебного материала Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV - к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы,	2	

	время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)		
	Составление таблицы о внешней политике России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализируйте, на основе работы с историческим источником как изменилась жизнь крестьян после принятия Судебника 1496. Назовите основные причины возвышения Москвы. Почему в ХУ в. стали активно распространяться ереси. Сравните основные идеи иосифлян и нестяжателей. Выделите основные положения идеологии «Москва-третий Рим». Проанализируйте переписку Ивана Грозного и А. Курбского. Кто с вашей точки зрения прав в данной полемики. Какую роль в жизни Московского государства сыграл митрополит Макарий.	1	
Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени			
Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени	Содержание учебного материала Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучит внешнюю и внутреннюю политику России в XVII в. Определить основные этапы закрепощения крестьян и их специфика. Причины, этапы и последствия Смуты.	1	

	Складывание абсолютной монархии в России и на Западе: сравнительный анализ. Дискуссии о генезисе самодержавия. Формирование Российской империи.		
Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма			
Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	Содержание учебного материала Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к ХУШ в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 - 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Заполнение таблицы «Внешняя политика России в ХУШ в.» (даты, основные внешне-политические события, участники, итоги)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские преобразования и их последствия. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 - 1775 гг.	1	
Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине ХІХ в			
Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине ХЕХ в.	Содержание учебного материала Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России ХІХ в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура ХІХ века и ее вклад в мировую культуру	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших	1	

	важную роль в истории		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Как изменилась жизнь Российского общества с момента правления Александра I. В чем основной недостаток реформ Александра I. Составьте глоссарий по данной теме.	1	
Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.			
Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в)^{в)}	Содержание учебного материала		ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.	2	
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Крымская война и ее последствия. Правление Александра II. Буржуазные реформы 60-70 -х гг. XIX в. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	2		
Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций			
Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	Содержание учебного материала		ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война.	2		

	Февральская революция.		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Образование первых в России политических партий. Революция 1905-1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Культура в начале XX в. Россия в Первой мировой войне.	2	
Раздел 9. Советский и современный период в истории России			
Тема 9.1. Советский и современный период в истории России.	Содержание учебного материала Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс,	1	

	хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ. Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне.	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовьте сообщение о созыве Учредительного собрания.</p> <p>Проанализируйте программу большевиков и эсеров. Как вы думаете, какая была ближе народу и почему.</p> <p>Выделите основные направления внешней политики России накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Итоги и последствия Великой Отечественной войны.</p> <p>Как вы думаете, почему после завершения Великой Отечественной войны началась холодная. Можно ли было избежать этого противостояния. Проанализируйте основные хрущевские реформы.</p> <p>Подготовьте сообщение о борьбе советского народа против немецких агрессоров по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Никто не забыт, ничто не забыто. - У войны не женское лицо (Тема Великой Отечественной войны в художественной литературе). - Подвиг советских пограничников. - Борьба за Москву. - Великий подвиг ленинградцев - Сталинградская битва. - Бои за Кавказ. - Деятельность Православной Церкви в Великую Отечественную войну - Оккупация и освобождение Кубани. - Советская молодежь в борьбе за Родину. <p>Заполните таблицу «Периоды Великой Отечественной войны» (название периода, время существования, основные черты, главные события и битвы)</p>	2	
	Промежуточная аттестация	4	
	Всего:	80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видео-фильмами; видеоборудованием (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель); экраном, проектором, магнитной доской; компьютерами по количеству посадочных мест; профессиональными компьютерными программами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>
3. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472455>
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53408565-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503>
5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XX! века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53408561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504>

3.2.2. Электронные издания

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;
Образовательная платформа Профобразование <https://profspo.ru/>.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475414>
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Освоенные знания:</p> <p>Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	<p>Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; - компьютерный тест на знание терминологии.
<p>Освоенные умения:</p> <p>Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности</p>	<p>Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного
производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 «Физическая культура»

по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 года № 732), на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, разработанной и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарных циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ФирПО» (Протокол № 14 от 30.11.2022 г.) для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и в соответствии с Методикой преподавания общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального и профессионального образования Министерства просвещения РФ № 05-592 от 01 марта 2023 года)

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, специалистов) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по профессиям:

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преименности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура (базовая) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

Л-1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л-2 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению,

целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л-3 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л-4 приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л-5 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л-6 готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л-7 способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л-8 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

Л-9 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л-10 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

[Л-11 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;](#)

- **метапредметных:**

М-1 способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М-2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М-3 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

М-4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М-5 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М-6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- **предметных:**

П-1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П-2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П-3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П-4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П-5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Дисциплина направлена на освоение общих компетенций:

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.5. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к предметной области *филология* и является *общей* дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины обязательная аудиторная учебная нагрузка студента - 171 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
теоретические	3
практические занятия	164
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме зачёта	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Результаты освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть		знать: <ol style="list-style-type: none"> 1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 2. основы здорового образа жизни; 3. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) 4. средства профилактики перенапряжения 		
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента	1-2	Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность, профессионально-прикладная физическая подготовка	2	Л -1 Л-2
Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорт	3	Основные понятия: здоровье, образ жизни, дееспособность, трудоспособность, самооценка	1	Л-1 М-6
Раздел 2. Практическая часть		уметь: <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; 3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) 		
Тема 2.1. Легкая атлетика			18	Л 3-7 М 1-2 П 3-5
	4-5	Обучение высокому и низкому старту. Обучение стартовому разгону, финишированию	2	
	6-7	Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на дистанции 60 метров, 100 метров	2	
	8-9	Прием контрольных нормативов Бега на 60 метров и 100м	2	
	10-11	Техника бега на средние дистанции. Техника бега на дистанции. Техника бега на	2	

		финише		
	12-13	Прием контрольных нормативов 500м; 1000м	2	
	14-15	Эстафетный бег. Передача палочки. Эстафетный бег. Передача в движении	2	
	16-17	Техника метания гранаты с места. Техника метания гранаты с разбега. Прием контрольных нормативов метания гранаты	2	
	18-19	Техника прыжка в длину с места. Техника прыжка в длину с 3 метров. Прием контрольных нормативов прыжка в длину	2	
	20-21	Преодоление полосы препятствий		
Тема 2.2. Кроссовая подготовка			16	Л 3-7 М 1-2 П 3-5
	22-23	Обучение правильным движениям рук при ходьбе в заданном темпе	2	
	24-25	Обучение правильной постановке стопы при ходьбе и беге в заданном темпе	2	
	26-27	Обучение бегу в заданном темпе. Обучение ритмичному и глубокому дыханию в беге	2	
	28-29	Техника бега на дистанции 2000м (дев), 3000м (юн)	2	
	30-31	Техника бега на кроссовой дистанции	2	
	32-33	Закрепление техники бега на кроссовой дистанции	2	
	34-35	Эстафетный бег.	2	
	36-37	Преодоление полосы препятствий	2	
Тема 2.3. Гимнастика Атлетическая гимнастика			32	Л 3-7 М 3-4 П 3-5
	38-39	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	
	40-41	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2	
	42-43	Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	
	44-45	Обучение техники упражнений для развития мышц ног. Обучение техники упражнений для развития мышц спины	2	
	46-47	Развитие силовой выносливости. Выполнение упражнений на перекладине и брусьях	2	
	48-49	Выполнение упражнений для развития мышц груди.	2	
	50-51	Выполнение упражнений для развития плечевого пояса и рук	2	

	52-53	Выполнение упражнений для развития мышц спины	2	
	54-55	Выполнение упражнений для развития мышц бедра	2	
	56-57	Выполнение упражнений для развития дельтовидных мышц	2	
	58-59	Выполнение упражнений для развития мышц и силы рук.	2	
	60-61	Выполнение упражнений для развития прыгучести	2	
	62-63	Выполнение упражнений для развития силовой выносливости на тренажерах	2	
	64-65	Выполнение упражнений для развития плечевого пояса	2	
	66-67	Выполнение упражнений для развития брюшного пресса	2	
	68-69	Выполнение упражнений для развития силовой выносливости на тренажерах	2	
Тема 2.4. Спортивные игры			24	
Баскетбол			12	Л 8-9 М 5-6 П 3-5
	70-71	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте	2	
	72-73	Совершенствование техники ведения мяча на месте. Остановка прыжком после ведения мяча.	2	
	74-75	Совершенствование техники броска мяча в корзину (с места, в движении)	2	
	76-77	Обучение приемам техники защиты – перехват.	2	
	78-79	Обучение тактическим действиям в защите	2	
	80-81	Игра по правилам баскетбола	2	
Волейбол			12	Л 8-9 М 5-6 П 3-5
	82-83	Стойка волейболиста, техника перемещения волейболиста. Совершенствование техники приёма снизу двумя руками	2	
	84-85	Совершенствование техники приёма сверху двумя руками	2	
	86-87	Совершенствование техники нижней прямой подачи мяча.	2	
	88-89	Обучение техники верхней прямой подачи	2	
	90-91	Обучение блокированию	2	
	92-93	Учебная игра по правилам волейбола	2	
Тема 2.1. Легкая атлетика.			14	Л 3-7 М 1-2 П 3-5
	94-95	Закрепление техники высокого и низкого старта. Стартовый разгон, финиширование	2	
	96-97	Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на дистанции 60 метров, 100 метров	2	
	98-99	Прием контрольных нормативов Бега на 60 метров и 100м	2	
	100-101	Техника бега на средние дистанции. Техника бега на дистанции. Техника бега на	2	

		финише		
	102-103	Прием контрольных нормативов 500м; 1000м	2	
	104-105	Эстафетный бег. Передача палочки. Эстафетный бег. Передача в движении	2	
	106-107	Преодоление полосы препятствий	2	
Тема 2.2. Кроссовая подготовка			10	Л 3-7 М 1-2 П 3-5
	108-109	Обучение правильным движениям рук при ходьбе в заданном темпе. Обучение правильной постановке стопы при ходьбе и беге в заданном темпе	2	
	110-111	Обучение бегу в заданном темпе. Обучение ритмичному и глубокому дыханию в беге	2	
	112-113	Техника бега на дистанции 2000м (дев), 3000м (юн)	2	
	114-115	Техника бега на кроссовой дистанции	2	
	116-117	Проверка усвоения темпа бега в кроссе на определенной дистанции Бег 5000м (без учета времени)	2	
Тема 2.3. Атлетическая гимнастика			12	Л 3-7 М 3-4 П 3-5
	118-119	Обучение техники упражнений для развития мышц груди. Обучение техники упражнений для развития брюшного пресса	2	
	120-121	Обучение рывка гири 16 кг. Обучение техники толчка 2-х гирь по 16 кг	2	
	122-123	Обучение жиму штанги лежа Обучение техники упражнений для развития мышц ног	2	
	124-125	Обучение техники упражнений для развития мышц ног. Обучение техники упражнений для развития мышц спины	2	
	126-127	Развитие силовой выносливости. Выполнение упражнений на перекладине и брусьях	2	
	128-129	Выполнение упражнений для развития силовой выносливости на тренажерах	2	
Тема 2.4. Спортивные игры			32	
Баскетбол			16	Л 8-9 М 5-6 П 3-5
	130-131	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении	2	
	132-133	Совершенствование техники ведения мяча в движении. Остановка двумя шагами после ведения мяча.	2	
	134-135	Совершенствование техники броска мяча в прыжке.	2	
	136-137	Совершенствование техники вырывания и выбивания (приемы овладения мячом).	2	
	138-139	Штрафной бросок	2	
	140-141	Обучение тактическим действиям в нападении.	2	
	142-143	Обучение технике заслона.	2	

	144-145	Игра по правилам баскетбола	2	
Волейбол			16	Л 8-9
	146-147	Обучение техники прямого нападающего удара	2	М 5-6
	148-149	Совершенствование техники владения мячом	2	П 3-5
	150-151	Тактика игры в нападении (групповые действия)	2	
	152-153	Тактика игры в нападении (индивидуальные действия)	2	
	154-155	Тактика игры в защите (углом вперед, назад)	2	
	156-157	Индивидуальные действия (выбор места, приём подачи,)	2	
	158-159	Индивидуальные действия (приём нападающего удара, блокирование)	2	
	160-161	Учебная игра	2	
Тема 2.1. Легкая атлетика.			10	Л 10-11
	162-163	Техника высокого и низкого старта. Стартовый разгон, финиширование. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на дистанции 60 метров, 100 метров	2	М 2, М 6
	164-165	Прием контрольных нормативов Бега на 60 метров и 100м	2	П 1-2
	166-167	Техника бега на средние дистанции. Техника бега на дистанции. Техника бега на финише	2	
	168-169	Прием контрольных нормативов 500м; 1000м	2	
	170-171	Эстафетный бег. Передача палочки. Эстафетный бег. Передача в движении	2	
		зачет		
			Всего: 171	

2.3. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта.</p> <p>Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.</p> <p>Знание оздоровительных систем физического воспитания.</p> <p>Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<p>Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.</p> <p>Знание форм и содержания физических упражнений.</p> <p>Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p> <p>Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<p>Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> <p>Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p>
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	<p>Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.</p> <p>Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.</p> <p>Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.</p> <p>Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности</p>
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья,</p>

	двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Практическая часть	
<i>Учебно-методические занятия</i>	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p>

	<p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.</p> <p>Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Заполнение дневника самоконтроля</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. **Спортивное оборудование:**

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,
- гимнастическая перекладина, секундомеры, мячи для тенниса,
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2015. 2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2017.

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Алексеев С.В. Спортивное право России (Электронный ресурс): учебник/ С.В. Алексеев под ред. П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016.-695 с.
2. Залетаев, И.П. Организация и руководство физическим воспитанием, массовой физкультурной и

спортивной работой в учебных заведениях профтехобразования: Методическое пособие / И.П. Залетаев. – М.: Высшая школа.

3. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Э.Б. Кайнова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА- М, 2014.-208 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

<u>Результаты обучения</u> (<u>освоенные умения,</u> <u>усвоенные знания</u>)	<u>Основные показатели оценки</u> <u>результатов</u>	<u>Формы и методы контроля и</u> <u>оценки результатов</u>
1	2	3
<p>Умение: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. <u>ОК-2, ОК-3, ОК-6.</u></p>	<p align="center">Гимнастика</p> <p>Четкое и правильное выполнение строевых приемов и упражнений. Демонстрация свободного владения и технички правильного исполнения опорных прыжков через гимнастического козла и гимнастического коня. Технически правильное выполнение упражнений и комбинаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по акробатике; – на гимнастическом бревне (дев.); – на разновысоких брусьях (дев.); – на гимнастической перекладине (юн.); – на параллельных брусьях (юн.). <p>Методически грамотный подбор физических упражнений для самостоятельных занятий по развитию физических качеств и совершенствования технических элементов. Выполнение контрольных упражнений и нормативов по гимнастике.</p>	<p><u>Входной контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические наблюдения и оценка первоначальных умений по выполнению физических упражнений; – проведение предварительного тестирования по выполнению контрольных упражнений и нормативов с последующим внесением корректив в использовании средств и методов физической культуры для улучшения этих показателей. <p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за выполнением физических упражнений во время практических занятий; – экспертное оценивание выполнения гимнастических упражнений на практических занятиях; – экспертные наблюдения и оценка за динамикой развития физических качеств и совершенствования технических элементов в процессе самостоятельных занятий. <p><u>Заключительный контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка по выполнению гимнастических упражнений; – экспертная оценка сдачи контрольных нормативов.
	<u>Легкая атлетика</u>	

	<p>Свободное и отработанное до автоматизма выполнения специально-беговых и прыжковых упражнений. Демонстрация технически правильного выполнения и вариативности исполнения в зависимости от погодных условий, состояния и качества покрытия мест занятий, состояния организма и уровня физической подготовленности легкоатлетических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий старт, технику кроссового бега по различным видам грунта и рельефа местности; – технику бега на короткие дистанции с низкого старта; – эстафетный бег; – технику прыжков в длину с места и разбега; – технику прыжков в высоту с разбега; – технику метания гранаты. <p>Методически правильное использование средств и методов физической культуры для самостоятельных занятий по развитию физических качеств и совершенствования технических элементов. Выполнять контрольные упражнения и нормативы по легкой атлетике.</p>	<p><u>Входной контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические наблюдения и оценка первоначальных умений по выполнению легкоатлетических упражнений; – проведение предварительного тестирования по выполнению контрольных упражнений и нормативов с последующим внесением корректив в использовании средств и методов физической культуры для улучшения этих показателей. <p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за выполнением физических упражнений во время практических занятий; – экспертное оценивание выполнения легкоатлетических упражнений на практических занятиях; – экспертные наблюдения и оценка за динамикой развития физических качеств и совершенствования технических элементов в процессе самостоятельных занятий. <p><u>Заключительный контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка по выполнению легкоатлетических упражнений; – экспертная оценка сдачи контрольных нормативов.
<u>Спортивные игры. Баскетбол</u>		
	<p>Свободное и доведенное до автоматических действий способы передвижения без мяча и с мячом. Демонстрация правильной техники владения мячом и моделирования вариантов ее использования в зависимости от действий соперников и партнеров по команде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведение мяча; – передачи мяча на месте и в движении; – броски мяча по кольцу с места и в движении; – умения принимать оптимальные варианты тактических действий в нападении и защите в зависимости от противодействия соперника. <p>Методически правильное использование средств и методов физической культуры для самостоятельных занятий по</p>	<p><u>Входной контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические наблюдения и оценка первоначальных умений владения мячом; – проведение предварительного тестирования по выполнению контрольных упражнений и нормативов. <p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за техникой владения мячом на практических занятиях; – экспертное оценивание технических элементов игры в баскетбол; – экспертные наблюдения и оценка за динамикой развития физических качеств и совершенствования техники владения мячом в процессе самостоятельных занятий. <p><u>Заключительный контроль:</u></p>

	<p>развитию физических качеств и совершенствования технических элементов игры в баскетбол.</p> <p>Выполнение контрольных упражнений и нормативов.</p>	<p>– экспертная оценка выполнения технических элементов игры в баскетбол;</p> <p>– экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.</p>
	<u>Спортивные игры. Волейбол</u>	
	<p>Свободно, легко и технически правильно выполнять стойки волейболиста и перемещения по площадке.</p> <p>Демонстрация правильной техники владения мячом и моделирование вариантов ее использования в зависимости от действий соперников и партнеров по команде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подача; – передача; – прием мяча; – нападающие удары; – блокирование; – умения применять оптимальные варианты тактических действий в нападении и в защите в зависимости от противодействия противника. <p>Методически правильное использование средств и методов физической культуры для самостоятельных занятий по развитию физических качеств и совершенствования технических элементов игры в волейбол.</p> <p>Выполнение контрольных упражнений и нормативов.</p>	<p><u>Входной контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические наблюдения и оценка первоначальных умений владения мячом; – проведение предварительного тестирования по выполнению контрольных упражнений и нормативов. <p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за техникой владения мячом на практических занятиях; – экспертное оценивание технических элементов игры в волейбол; – экспертные наблюдения и оценка за динамикой развития физических качеств и совершенствования техники владения мячом в процессе самостоятельных занятий. <p><u>Заключительный контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка выполнения технических элементов игры в волейбол; – экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
<p><u>Знания:</u> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p>ОК-2, ОК-3.</p>	<p>Иметь основные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли занятий физическими упражнениями на организм обучающихся и их значении в становлении личности и подготовки молодого специалиста; – по методике подбора средств и метода физической культуры для развития профессионально важных и двигательных способностей; – о здоровом образе жизни, негативном влиянии на организм вредных привычек и их последствий; – по основным правилам соревнований по разделам рабочей программы 	<p><u>Входной контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – предварительный опрос по знаниям лекционного материала. <p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка знаний правил соревнований во время практических занятий; – проверка знаний по проверке состояния организма во время занятий физическими упражнениями. <p><u>Заключительный контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка письменного тестирования по теоретическому разделу рабочей программы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»

по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения

учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

Целью физического воспитания является содействие всестороннему развитию личности по средствам формирования физической культуры личности учащихся. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и спортивная деятельность.

Задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, содействие гормональному физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на основании программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 108 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 72 часа;

Самостоятельной работы обучающихся 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы (1 курс)

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
- лабораторные занятия (не предусмотрено)	-
- практические занятия	24
- теоретические занятия	43
- контрольные работы	5
- курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в конце учебного года	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	
	68 часов		
Раздел 1.	Введение в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	
Тема 1.1. Введение	Введение. Основные теоретические положения и понятия	1	1
Раздел 2.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	13	
Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	3	
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	1	1
	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	1	1
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	1	1

	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщение по темам: 1. Методики закаливания организма человека.	4	
Тема 2.2. Вредные привычки и их профилактика.	Содержание учебного материала	3	
	Социальная роль человека в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Вредные привычки (употребление алкоголя курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	1	1
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья.	1	1
	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщение по темам: 1. Спайс - эпидемия, как новая угроза российскому обществу. 2. Дезоморфин. 3. Токсикомания.	8	
	Содержание учебного материала	7	
Тема 2.3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Здоровье родителей – здоровье будущего ребенка.	1	1
	Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	2	2
	Современная роль женщины. Правовые основы взаимоотношения полов	1	1
	Практические занятия	3	
	Гигиенические основы рационального питания	3	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщение по темам: 1. 1. Семья и ее значение в	6	

	жизни человека 2. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор).		
Раздел 3.	Государственная система обеспечения безопасности населения	21	
Тема 3.1. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	3	
	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	1
	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	1
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте таблицу классификации чрезвычайных ситуаций	1	
Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала	2	
	РСЧС, история ее создания, предназначение.	1	1
	Структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1	1
Тема 3.3. Гражданская оборона.	Содержание учебного материала	8	
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	1	1
	Структура и органы управления гражданской обороной.	1	1
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	1	1
	Практические занятия	5	
	Первичные средства пожаротушения.	2	2

	Средства индивидуальной защиты и пользование ими.	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся Тест по теме Гражданская оборона Задание 1 Задание 2	1	
Тема 3.4. Оповещение и организация инженерной защиты	Содержание учебного материала	4	
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	1	1
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.	2	2
	Практические занятия	1	
	Правила поведения в защитных сооружениях.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составить варианты текстовых сообщений при аварии на промышленных объектах Составить схему «Защитные сооружения гражданской обороны»	2	
Тема 3.4. Аварийно-спасательные работы.	Содержание учебного материала	1	
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	1	1
Тема 3.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала	3	
	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1	1
	Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.	1	1
	Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы	1	
	Контрольная работа	2	2

Раздел 4.	Основы обороны государства и воинская обязанность	21	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	3	
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.	1	1
	Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	1	1
	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	1	1
Тема 4.2. Реформы Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе.	Содержание учебного материала	1	
	Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе.	1	1
Тема 4.3. Воинская обязанность.	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия о воинской обязанности.	1	1
	Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1	1
Тема 4.4. Прохождения военной службы по призыву.	Содержание учебного материала	8	
	Прохождение военной службы по призыву. Основные условия прохождения военной службы по призыву. Сроки военной службы по призыву. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.	1	1
	Практические занятия	7	
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка автомата.	2	2
	Строевые приемы и движения без оружия	3	3

	Строевые приемы и движения с оружием	2	2
Тема 4.5. Прохождения военной службы по контракту.	Содержание учебного материала	1	
	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	1	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщения по темам	2	
Тема 4.6. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.	Содержание учебного материала	1	
	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	1	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Ответить на контрольные вопросы	2	
Тема 4.7. Права и обязанности военнослужащих	Содержание учебного материала	1	
	Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	1	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить опорный конспект о статусе военнослужащего	1	
Тема 4.8. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	Содержание учебного материала	1	
	Основные качества личности военнослужащего: Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.	1	1
Тема 4.10. Виды воинской деятельности и их особенности.	Содержание учебного материала	1	
	Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о	1	1

	психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).		
Тема 4.11. Воинская дисциплина и ответственность	Содержание учебного материала	1	
	Воинская дисциплина и ответственность	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Решите ситуационные задачи	2	
Тема 4.12. Как стать офицером Российской армии.	Содержание учебного материала	1	
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Заполните карточку	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 5.	Основы медицинских знаний	11	
Тема 5.1 Виды ран. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и острой сердечной недостаточности.	Содержание учебного материала	5	
	Общие правила оказания первой помощи Виды ран. Способы обработки ран. Сердечный приступ и его признаки. Методы остановки кровотечения.	1	1
	Виды ран. Способы обработки ран. Сердечный приступ и его признаки. Методы остановки кровотечения	1	1
	Практические занятия	3	
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	1	1
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при остановке сердца и инсульте.	1	1
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Решить практическую задачу	3	

Тема 5.2 Оказание первой медицинской помощи при различных видах травм.	Содержание учебного материала	6	
	Виды травмирования. Система травм. Мероприятия по оказанию первой медицинской помощи при травмах головы, груди, живота, в области таза.	1	1
	Практические занятия	5	
	Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях .	1	1
	Изучение и освоение приемов оказания первой помощи при различных видах травм	2	2
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	1	1
	Первая помощь при отравлениях	1	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решите ситуационную задачу	2	
	Дифференцированный зачет по всем разделам программы	2	2
	Всего:		108

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- средства оказания первой медицинской помощи;
- учебно-техническое оборудование для военной подготовки;
- экранно-звуковые пособия.
- Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;
- Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, планшетов.

Технические средства обучения:

- телевизор
- DVD
- экран
- мультимедиа - проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. Пособие для учреждений нач. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 144 с.

- Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

- Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Ю. Г. Сапронов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.

- Смирнов А. Т. Мишин П. В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. -7-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 256 с.

- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 153 с.

- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 234 с.

- Топоров Н. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений. –М. : Просвещение, 2010. – 178 с.

Дополнительные источники:

1. Научно-методический и информационный журнал: ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности). БЖД (Безопасность жизнедеятельность);

2. интернет-сайты:

1. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
2. www.obzh.ru - Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности
3. www.go-oborona.narod.ru – Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО
4. www.mchs.gov.ru – Официальный сайт МЧС
5. www.amchs.ru – Портал Академии гражданской защиты МЧС России
6. <http://government.ru> – Портал Правительства России
7. <http://www.kremlin.ru> – Портал Президента России
8. <http://www.rhbz.ru/> - Портал «Радиационная химическая и биологическая защита»
9. <http://novtex.ru/bjd/> - Научно – практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
10. <http://www.law.edu.ru/> - Юридическая Россия: информационный портал
11. <http://www.school-obz.org/> - Информационно-методическое издание для преподавателей журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
12. <https://www.book.ru> – Электронно - Библиотечная система
13. <http://www.bezopasnost.edu66.ru> – Безопасность. Образование. Человек.
14. <http://mil.ru/> - Официальный сайт министерства обороны России
15. <https://mvd.ru> – Официальный сайт министерства внутренних дел России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях	
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях	
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях	
оказания первой медицинской помощи	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях	
развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях	
вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях	
Знания:		
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него	Тестирование. Оценка рефератов, докладов	
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Устный опрос. Оценка рефератов,	

	докладов
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Тестирование
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	Устный опрос. Оценка рефератов, докладов
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу, состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Тестирование. Оценка рефератов, докладов
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	Тестирование
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	Тестирование. Оценка рефератов, докладов
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника	Устный опрос. Оценка рефератов, докладов
предназначение, структуру и задачи РСЧС	Устный опрос. Оценка рефератов, докладов
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	Тестирование. Оценка рефератов, докладов

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 «Математика»

по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.04 Математика	3
1.1. Область применения программы	3
1.2. Место предмета в структуре программы.....	3
1.3. Аттестация предмета	3
1.4. Объем часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	3
1.5. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ОДБ.04 «Математика»	3
2. Содержание учебной дисциплины ОДБ.04 «Математика».....	7
3. Тематический план.....	13
4. Список литературы.....	14

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.04

Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 «Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

1.2. Место предмета в структуре программы

Программа предмета ОДБ.04 «Математика» входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета ОДБ.04 «Математика» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в формах ежедневного устного или письменного опроса, тестирования, а так же выполнения заданий на практических занятиях, согласно тематического плана.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие; на лекции – 1 оценка не реже, чем за каждые 6 часов.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме письменного экзамена в четвертом семестре обучения, согласно учебного плана.

Порядок проведения экзамена определяется контрольно-измерительными материалами по предмету ОДБ.04 «Математика», а так же локальными актами образовательного учреждения.

1.4. Объем часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Всего часов – 234; из них:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – 234 часов (лекции – 114 часов,

практические занятия – 126 часов);

самостоятельная работа – 117 часов;

1.5. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ОДБ.04 «Математика»

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные УУД		
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Формирование уважения к своему народу, гордости за свою Родину.	Изучение истории математики по отдельным темам
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского	Сформировать гражданскую позицию	Постоянно освоение нового материала на

общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	человека, осознающего свои права и обязанность в обучении	должном уровне
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Осознание смысла обучения в современном мире с учетом развития уровня наук и практик	Ежедневное осмысленное изучение наук в современном мире
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Умение саморазвиваться, быть готовым к самостоятельному обучению, выполнять ответственную деятельность	Самостоятельно изучать новый материал, выполнять самостоятельно поставленные задания
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Формирование толерантного сознания и поведения, способности общения, противостояние негативным социальным явлениям	Ежедневное поведение студента в учебном заведении, общение со сверстниками и педагогами.
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Формирование навыков общения с людьми в любой окружающей обстановке	Выполнение коллективной работы различного вида
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Формирование готовности и способности к самообразованию	Самостоятельное изучение нового материала
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Осознание выбранной профессии, формирование отношения к профессиональной деятельности.	Решение прикладных задач по своей профессии
Метапредметные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Регулятивные УУД		

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Самостоятельно оценивать результаты выполненного задания, используя анализ, сравнение, обобщение, систематизацию знаний.	Выполнение индивидуального задания.
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Использование средств ИКТ в обучении	Дистанционный формат обучения
Познавательные УУД		
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Умение найти любую информацию, используя всевозможные источники	Поиск информации для докладов, рефератов, выполнение проектов и т.д.
4) готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Умение применить найденную информацию к существующей задаче	Написание докладов, рефератов, выполнение проектов с использованием найденной информации
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Умение самостоятельно выполнять поставленные задачи	Выполнение контрольных и самостоятельных работ
Коммуникативные УУД		
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Умение общаться с одноклассниками, умение решать проблемные ситуации	Выполнение любых групповых работ
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	Устный ответ на уроке, доказательство своей точки зрения
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Владение навыками познавательной рефлексии	Выполнение любой трудовой деятельности на уроке

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. Содержание учебной дисциплины ОДБ.04 «Математика»

Наименование разделов, тем, занятий	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	
		Лекции	Практич. занятия
I семестр		50	44
Введение	Математика в жизни и профессиональной деятельности.	1	-
	Входной контроль	-	2
Тема 1 Развитие понятия о числе	Натуральные и рациональные числа.	1	-
	Иррациональные и действительные числа	1	-
	Абсолютная и относительная погрешности. Округление чисел	1	-
	Понятие комплексного числа	1	-
	Действия над комплексными числами	1	-
	Тригонометрическая форма записи комплексных чисел	1	-
	Действия над комплексными числами (алгебраическая форма)	-	1
	Действия над комплексными числами (тригонометрическая форма)	-	1
	Контрольная работа №1 по теме «Развитие понятия о числе»	-	2
Тема 2 Корни, степени и логарифмы	Степень с целым показателем	1	-
	Действия над степенями с целым показателем	-	1
	Извлечение корня из действительного числа	1	-
	Действия с корнями	-	1
	Понятие логарифма и его свойства	1	-
	Вычисление логарифмов	1	-
	Операции над логарифмами	-	1
	Преобразование рациональных выражений	-	1
	Преобразование логарифмических выражений	-	1
Контрольная работа №2 по теме «Корни, степени, логарифмы»	-	2	
Тема 3 Прямые и плоскости в пространстве	Основные понятия геометрии. Аксиомы пространства. Основные геометрические фигуры	1	-
	Перпендикулярные прямые	1	-
	Решение задач на перпендикулярность прямых	-	1
	Параллельные прямые	1	-
	Решение задач на параллельность прямых	-	1
	Скрещивающиеся прямые	1	-
	Решение задач на скрещивающиеся прямые	-	1
	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	-
	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	-	1
	Ортогональные проекции.	1	-
	Симметрия относительно плоскости.	1	-

	Перпендикуляр и наклонная к плоскости	1	-
	Решение задач на перпендикуляр и наклонную к плоскости	-	1
	Решение задач по теореме о трех перпендикулярах	1	-
	Параллельность прямой и плоскости	1	-
	Решение задач на параллельность прямой и плоскости	-	1
	Пересекающиеся плоскости	1	-
	Решение задач на пересекающиеся плоскости	-	1
	Перпендикулярные плоскости	1	-
	Решение задач на перпендикулярные плоскости	-	1
	Обобщенная теорема Пифагора	1	-
	Параллельность плоскостей	1	-
	Решение задач на параллельность плоскостей	-	1
	Расстояние между скрещивающимися прямыми	1	-
	Решение задач на расстояние между скрещивающимися прямыми	-	1
	Контрольная работа №3 по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	-	2
Тема 4 Комбинаторика	Правила комбинаторики. Выборки элементов	1	-
	Решение задач на размещение	-	1
	Решение задач на перестановки	-	1
	Решение задач на сочетание	-	1
	Решение задач по комбинаторике	-	1
	Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов	1	-
	Контрольная работа №4 по теме «Комбинаторика»	-	2
Тема 5 Координаты и векторы	Определение прямоугольной системы координат. Координаты середины отрезка.	1	-
	Формулы расстояния между точками	1	-
	Нахождение расстояния между точками	-	1
	Уравнения фигур	1	-
	Понятие вектора. Скалярное произведение векторов	1	-
	Операции над векторами	1	-
	Координаты вектора	-	1
	Подобие фигур. Объем усеченной пирамиды	1	-
	Контрольная работа №5 по теме «Координаты и векторы»	-	2
Тема 6 Основы тригонометрии	Дуговая и угловая меры. Формулы перехода от градусной меры угла к радианной и обратно	1	-
	Тригонометрические функции острого угла	1	-
	Основные тригонометрические тождества	1	-
	Знаки тригонометрических функций	1	-
	Значения тригонометрических функций	1	-

	Четность, нечетность, периодичность и ограниченность тригонометрических функций	1	-
	Вывод формул функции косинус	1	-
	Формулы приведения	1	-
	Преобразования по формулам приведения	-	1
	Вывод формул для функции синус	1	-
	Вывод формул $\cos 3\alpha$ и $\sin 3\alpha$	1	-
	Вывод формул $\sin \alpha \pm \cos \alpha$	1	-
	Вывод формул для функций тангенса и котангенса	1	-
	Вывод формул половинного угла	-	1
	Простейшие тригонометрические уравнения $\sin x = a$	1	-
	Решение простейших тригонометрических уравнений $\sin x = a$	-	1
	Простейшие тригонометрические уравнения $\cos x = a$	1	-
	Решение простейших тригонометрических уравнений $\cos x = a$	-	1
	Простейшие тригонометрические уравнения $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$	1	-
	Решение простейших тригонометрических уравнений $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$	-	1
	Обратные тригонометрические функции	1	-
	Контрольная работа №6 по теме «Основы тригонометрии»	-	4
	II семестр	64	76
Тема 7 Функции и их графики	Понятие множества и операции над ними	1	-
	Алгебра логики. Алгебра высказываний	1	-
	Выполнение операций над высказываниями	-	1
	Законы логики. Правила логики	1	-
	Решение логических задач	-	1
	Умозаключения и утверждения, обоснования и доказательства.	1	-
	Понятие функции одной переменной, способы задания и классификация. Свойства функции	1	-
	Линейная функция и ее график	-	1
	Обратная и сложная функции	1	-
	Квадратичная функция и ее график	-	1
	Построение графиков квадратичной функции	-	1
	Показательная функция	1	-
	Логарифмическая функция	1	-
	Функция синус и ее график	1	-
	Функция косинус и ее график	1	-
	Функции тангенс, котангенс и их графики	1	-
	Преобразование графиков тригонометрических функций	-	1
Контрольная работа №7 по теме «Функции, их свойства и графики»	-	3	

Тема 8 Многогранники и круглые тела	Понятие многогранника. Правильные многогранники	1	-
	Призма	1	-
	Решение задач на призму	-	1
	Площадь поверхности призмы	1	-
	Решение задач на вычисление площади призмы	-	1
	Параллелепипед	1	-
	Решение задач с параллелепипедом	-	1
	Площадь поверхности параллелепипеда	1	-
	Решение задач на вычисление площади параллелепипеда	-	1
	Пирамида	1	-
	Решение задач с пирамидой	-	1
	Площадь пирамиды	1	-
	Решение задач на вычисление площади пирамиды	-	1
	Цилиндр	1	-
	Решение задач с цилиндром	-	1
	Конус	1	-
	Решение задач с конусом	-	1
	Площадь поверхности конуса	1	-
	Решение задач на вычисление площади конуса	-	1
	Площадь поверхности цилиндра	1	-
	Решение задач на вычисление площади цилиндра	-	1
	Сфера и шар. Площадь сферы	1	-
	Контрольная работа №7 по теме «Многогранники и круглые тела»	-	3
Тема 9 Объемы	Объемы многогранников	1	-
	Объем призмы	1	-
	Вычисление объема призмы	-	1
	Объем пирамиды	1	-
	Вычисление объема пирамиды	-	1
	Объем цилиндра	1	-
	Вычисление объема цилиндра	-	1
	Объем конуса	1	-
	Вычисление объема конуса	-	1
	Объем шара и его частей	1	-
	Вычисление объема шара и его частей	-	1
	Подобие в пространстве	1	-
	Контрольная работа №9 по теме «Объемы»	-	3
Тема 10 Производная функции	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1	-
	Понятие числовой последовательности и ее предел. Непрерывность функции	1	-
	Понятие производной функции, ее физический и геометрический смысл	1	-
	Касательная к графику функции	1	-
	Составление уравнения касательной	-	1
	Основные правила дифференцирования	1	-

	Таблица производных	1	-
	Вычисление производных	-	1
	Закрепление навыков вычисления производных	-	1
	Логарифмическое дифференцирование	1	-
	Вычисление производных сложных функций	1	-
	Возрастание и убывание функции	1	-
	Промежутки возрастания и убывания функции	-	1
	Экстремум функции	1	-
	Вычисление экстремумов функции	-	1
	Наибольшее и наименьшее значение функции	1	-
	Вычисление наибольшего и наименьшего значения функций	-	1
	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	1	-
	Контрольная работа №10 по теме «Производная функции»	-	4
Тема 11 Интегральное исчисление	Первообразная и неопределенный интеграл.	1	-
	Простейшие свойства неопределенных интегралов	-	1
	Нахождение неопределенных интегралов	-	1
	Методы интегрирования	-	1
	Определенный интеграл и его свойства	1	-
	Вычисление определенного интеграла	-	1
	Формула Ньютона-Лейбница	1	-
	Геометрическое приложение определенного интеграла	-	1
	Закрепление навыков нахождения площади криволинейной трапеции	-	1
	Контрольная работа №11 по теме «Интегральное исчисление»	-	3
Тема 12 Элементы теории вероятности и математической статистики	События, их классификация и вероятность случайного события	1	-
	Нахождение вероятности события	-	1
	Сумма и произведение событий	1	-
	Условная и полная вероятность. Формула Байеса.	1	-
	Дискретная и непрерывная случайные величины, их характеристики.	1	-
	Распределение случайных величин.		
	Математическое ожидание и дисперсия.		
	Бинарная случайная величина.	1	-
	Распределение Бернулли. Геометрическое и биномиальное.		
	Плотность вероятности. Функция распределения	1	-
	Равномерное распределение. Нормальное распределение. Функция Лапласа.	1	-
Параметры нормального распределения			
Неравенство и теорема Чебышева, теорема Бернулли. Закон больших чисел	1	-	

	Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции. Совместные наблюдения.	1	-
	Составление статистического ряда и построение гистограммы. Нахождение коэффициента корреляции.	-	1
	Контрольная работа №12 по теме «Элементы теории вероятности и математической статистики»	-	3
Тема13 Уравнения и неравенства	Линейные уравнения, неравенства и системы	1	-
	Решение уравнений, неравенств и систем	-	1
	Квадратичные неравенства.	1	-
	Решение неравенств методом интервалов	-	1
	Иррациональные уравнения и неравенства	1	-
	Решение иррациональных уравнений и неравенств	-	1
	Системы алгебраических уравнений	1	-
	Простейшие показательные уравнения	-	1
	Решение показательных уравнений методом приведения к одному основанию	-	1
	Решение показательных уравнений методом вынесения общего множителя за скобки	-	1
	Решение показательных уравнений методом приведения к квадратным	-	1
	Показательные неравенства	1	-
	Решение простейших показательных неравенств	-	1
	Решение показательных неравенств методом приведения к одному основанию	-	1
	Решение показательных неравенств методом вынесения общего множителя за скобки	-	1
	Решение показательных неравенств методом приведения к квадратному	-	1
	Логарифмические уравнения	1	-
	Решение логарифмических уравнений	-	1
	Логарифмические неравенства	1	-
	Решение логарифмических неравенств	-	1
	Тригонометрические уравнения (квадратные)	-	1
	Решение тригонометрических уравнений	-	1
	Тригонометрические уравнения (прочие)	-	1
	Решение тригонометрических уравнений разными способами	-	1
	Тригонометрические неравенства	1	-
	Решение тригонометрических неравенств	-	1
	Графические методы решения уравнений и неравенств	1	-
	Уравнения с параметром	1	-
	Контрольная работа №13 по теме «Уравнения и неравенства»	-	4
		ВСЕГО по программе: 234	114

**3. Тематический план
по учебной дисциплине ОДБ.04 «Математика»**

№ раздела, тем	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся, часов			
		Максимальная	Обязательная		
			Всего	В том числе	
		Теоретическое обучение		Практические занятия	
1 курс					
1 семестр					
	Введение	3	3	1	2
Тема 1	Развитие понятия о числе	11	11	6	5
Тема 2	Корни, степени и логарифмы	12	12	4	8
Тема 3	Прямые и плоскости в пространстве	29	29	15	14
Тема 4	Комбинаторика	9	9	2	7
Тема 5	Координаты и векторы	11	11	6	5
Тема 6	Тригонометрия	25	25	16	9
Всего за 1 семестр		100	100	50	50
2 семестр					
Тема 7	Функции и графики	20	20	11	9
Тема 8	Многогранники и круглые тела	25	25	12	13
Тема 9	Объемы	15	15	7	8
Тема 10	Производная функции	22	22	12	10
Тема 11	Интегральное исчисление	12	12	3	9
Тема 12	Элементы теории вероятности и математической статистики	14	14	9	5
Тема 13	Уравнения и неравенства	32	32	10	22
Всего за 2 семестр		140	140	64	76
Итого по учебной дисциплине		234			

4. Список литературы

Основные источники:

1. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля, В.А. Гусев, Москва, АКАДЕМИЯ, 2021
2. Математика. Башмаков М.И. Москва, АКАДЕМИЯ, 2020
3. Математика. Задачник, Башмаков М.И. Москва, АКАДЕМИЯ, 2020
4. Математика. Сборник задач профильной направленности. Москва, АКАДЕМИЯ, 2020
5. Математика. Книга для преподавателя, Башмаков М.И. Москва, АКАДЕМИЯ, 2017

Дополнительные источники:

1. Математика, ФГОС 3+, Башмаков М.И. Москва, АКАДЕМИЯ, 2017.

Интернет- ресурсы:

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал
«Российское образование» <http://spacemath.xyz/> -
Математика с нуля
<https://source2016.ru/> - Всероссийский
образовательный портал <https://www.yaklass.ru/> -
цифровой образовательный ресурс «Якласс»
<https://znanio.ru/> - портал «Знания без границ»

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного
производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 «Физика»

по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2023 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной профильной дисциплины общеобразовательного цикла, обучающимся очной формы обучения по профессии среднего профессионального образования технического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» и утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации, зарегистрированного Министерством юстиции России.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1.Паспорт рабочей программы.....	6
2.Содержание учебного предмета.....	18
3.Тематическое планирование.....	22
4.Перечень практических и лабораторных работ.....	42
5.Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов.....	47
6.Характеристика основных видов деятельности студентов.....	50
7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной программы	58
8.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	62

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Физика» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования:

35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Содержание программы учебного предмета «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания;

готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Физика»

Рабочая программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественнонаучного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углублённом уровнях.

Изучение физики на *углублённом* уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Изучение предмета на *углублённом* уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углублённом уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Рабочая программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться, относятся к компетенции образовательной организации.

Рабочая программа содержит примерный перечень практических и лабораторных работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными для достижения предметных результатов.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной

аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Физика» является обязательной и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО (ППКРС).

1.3. Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимся следующих планируемых результатов:

1.4. Личностные результаты должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов, которые **уточняют** и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Личностные результаты, которых достигают обучающиеся при обучении их физике
1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	-
2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

3) готовность к служению Отечеству, его защите;	-
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки и общественной практики
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	– готовность и способность студентов к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- находить общие цели и сотрудничать для их достижения
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение	– готовность и способность к образованию

к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	– эстетическое отношения к научному и техническому творчеству
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	-
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	-
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	-

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе: время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.5.Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.6. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- виртуально коммуницировать и взаимодействовать в условиях реального. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Метапредметные результаты которые формируются при обучении физике
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	– самостоятельно определять цели, решать задачи для достижения поставленной цели
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	-умение решать конфликты, вести диалог, доказывать свою точку зрения
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	-владение навыками самостоятельного поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания

применению различных методов познания;	
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении различных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов	-
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-умение самостоятельно оценивать и принимать решения
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	-владение языковыми средствами - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых

познавательных задач и средств их достижения.	познавательных задач и средств их достижения.
---	---

1.7. Планируемые предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и

основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, - и роль физики в решении этих проблем;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также

прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Содержание учебного предмета

Физика и естественнонаучный метод познания природы.

Раздел 1. Механика

1.1. Кинематика

1.2. Динамика

1.3. Законы сохранения в механике

1.4. Механические колебания и волны

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

2.1. Основные положения молекулярно-кинетической теории.

Идеальный газ

2.2. Основы термодинамики

2.3. Свойства газов, жидкостей и твердых тел

Раздел 3. Электродинамика

3.1. Электростатика

3.2. Законы постоянного тока

3.3. Магнитное поле

3.4. Электромагнитная индукция

3.5. Электромагнитные колебания и волны

3.6. Геометрическая оптика

3.7. Волновая оптика

Раздел 4. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

5.1. Квантовая оптика

5.2. Физика атома

5.3. Физика атомного ядра

Раздел 5. Элементы астрономии

Физика и естественнонаучный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по

окружности. *Поступательное и вращательное движение твёрдого тела.*

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. *Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.*

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. *Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.*

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.*

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. *Поверхностное натяжение.* Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. *Второй закон термодинамики.*

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон

Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. *Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость.*

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. *Элементарная теория трансформатора.*

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы.* Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. *Опыты П. Н. Лебедева и С. И. Вавилова.* Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. *Дифракция электронов.* Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света. Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и

синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. *Ускорители элементарных частиц.*

Строение Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звёзд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	218	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в т.ч.:	218	150
лабораторные работы	20	11
практические занятия		
контрольные работы	24	12
индивидуальный проект (если предусмотрено)		
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
Написание рефератов Работа с учебными пособиями, Конспектирование материала из учебных пособий, Самостоятельные творческие работы. Работа с электронными пособиями и учебниками в сети Интернет		
Итоговая аттестация в форме(Э-экзамен, ДЗ-дифф.зачет)		Э

I-профессии 15.01.35

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

№ занятия	Наименование темы занятия	Объем образовательной нагрузки		Самостоятельное обучение во взаимодействии с преподавателем		Формы и методы контроля	Задание на дом	Личностные и метапредметные результаты
		количество часов	вид учебного занятия	количество часов	вид заданий			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр (56 часа)								
	Входной контроль. Введение.	1	лекция				Учебник - Мякишев 10, 11 кл.(далееМ.)	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9,Л10,Л13 М 8,9
	Движение точки и тела. Относительность движения. Положение точки в пространстве. Система отсчета. Перемещение.	2	лекция			Текущий Проверочная работа	Учить основные термины	Л2, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8,9

Равномерное прямолинейное движение. Уравнение равномерного прямолинейного движения точки.	2	лекция			Текущий Фронтальный опрос	Учить основные термины	Л2, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8,9
Решение задач по теме: Равномерное прямолинейное движение	2	ПЗ			Решение задач у доски, индивидуально	Мякишев, упр.1(1), упр.2	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Скорость. Ускорение. Движение с постоянным ускорением Уравнения движения	2	лекция			Текущий Проверочная работа	Учить основные термины	Л2, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8,9
Решение задач по теме: равноускоренное движение.	2	ПЗ			Решение задач у доски, индивидуально	Мякишев, упр3(1,2)	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Свободное падение тел. Равномерное движение по окружности.	2	лекция			Текущий Физический диктант	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М8,9
Решение задач по теме: свободное падение. Движение	2	пз			Решение задач у доски, индивидуально	Мякишев, упр4(1,2)	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13

	по окружности.							М 1-5, 7-9
	Законы Ньютона. Связь между ускорением и силой. Масса. Единицы массы и силы.	2	лекция			Текущий Физический диктант	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13
	Решение задач по теме: движение тела в поле силы тяжести. Законы динамики Ньютона.	2	ПЗ			Решение задач у доски, индивидуально	Мякишев, упр6 (3,4)	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
	Силы всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения 1 космическая скорость. Сила тяжести и вес. Невесомость.	2	лекция			Текущий Фронтальный опрос	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М8,9
	Силы упругости.. Силы трения	2	лекция			Текущий Проверочная работа	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М8,9
	Лабораторные работы № 1. Изучение движения тела по окружности под действием сил	2	ПЗ			ЛР№1	Отчет	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9

	упругости и тяжести.							
	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение.	2	лекция			Текущий Фронтальный опрос	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М8,9
	Работа силы тяжести. Работа силы упругости. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии.	2	лекция			Текущий Проверочная работа	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М8,9
	Решение задач по теме: силы в механике. Законы сохранения в механике.	2	ПЗ			Решение задач у доски, индивидуально	М.,упр.8(1-4) М., упр7(2,3)	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
	Равновесие тел. Первое и второе условия равновесия тел. Центр тяжести плоских фигур».	2	лекция			Текущий Фронтальный опрос	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М8,9
	Лабораторная работа	2	ПЗ			ЛР№2	Отчет	Л2, Л4, Л5, Л6,

№ 2. «Определение центра тяжести плоских фигур».								Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Контрольная работа № 1. Механика.	2	ПЗ				Решение задач у доски, индивидуально	-	Л2,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Повторение.	2	пз				Решение задач у доски, индивидуально	М.,упр.9	Л2,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Полугодовая контрольная работа.	2	ПЗ				Решение задач у доски, индивидуально	-	Л2,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Основные положения МКТ. Размеры молекул. Характеристики молекул.	2	лекция				Текущий Фронтальный опрос	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8,9
Броуновское движение. Строение газов, жидкостей и твердых тел.	2	лекция				Текущий Проверочная работа	М.,упр11	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8,9
Идеальный газ в МКТ. Основное	2	лекция				Текущий Фронтальный	Учить основные	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13

уравнение МКТ. Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура.					опрос	термины	М 8-9
Решение задач по теме: Масса и размер молекул. Основное уравнение МКТ	2	ПЗ			Решение задач у доски, индивидуально	М.,упр11	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13
Измерение скоростей молекул газа. Уравнение состояния идеального газа.	2	лекция			Текущий Физический диктант	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8-9
Газовые законы. Применение газовых законов.	2	лекция			Текущий Фронтальный опрос	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8-9
Лабораторная работа № 3. Проверка закона Гей-Люссака	2	ПЗ			ЛР№3	Отчет	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
2 семестр 54 часа							
Решение задач по теме уравнение состояния газа. Газовые законы.	2	ПЗ			Решение задач у доски, индивидуально	М., упр13	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13

Контрольная работа № 2. Молекулярная физика	2	ПЗ			Решение задач индивидуально	-	Л2,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Насыщенные и ненасыщенные пары. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение.	2	лекция			Текущий Фронтальный опрос	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8,9
Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. Капиллярные явления.	2	лекция			Текущий Физический диктант	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8,9
Лабораторная работа №4 Определение влажности воздуха.	2	пз			Лр№4	Отчет	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Решение задач по теме: Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Определение относительной и абсолютной	2	ПЗ			Решение задач у доски, индивидуально	М.,упр12 М.,упр14	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13

	влажности.							
	Лабораторная работа № 5 Измерение поверхностного натяжения жидкости.	2	ПЗ			ЛР№5	Отчет	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8,9
	Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Внутренняя энергия.	2	лекция			Текущий Фронтальный опрос	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8,9
	Работа в термодинамике. Количество теплоты. Работа газа в изопроцессах.	2	лекция			Текущий Проверочная работа	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8,9
	1 закон термодинамики. Применение 1 закона термодинамики к различным процессам. Адиабатный процесс	2	лекция			Текущий Фронтальный опрос	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8,9
	Решение задач по теме: 1 закон термодинамики.	2	ПЗ			Решение задач у доски, индивидуально	М.,упр15	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13
	КПД тепловых двигателей.	2	лекция			Решение задач у доски,	Учить основные	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13, Л14

Идеальная тепловая машина. Польза и вред от использования тепловых машин.					индивидуально	термины	М 8,9
Решение задач по теме: 1 закона термодинамики к изопроцессам КПД тепловых двигателей.	2	ПЗ			Решение задач у доски, индивидуально	М.,упр15	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13
Контрольная работа №3. Основы термодинамики.	2	ПЗ			Решение задач индивидуально	-	Л2,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Электрический заряд и элементарные частицы. Электризация тел. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	2	лекция			Текущий Фронтальный опрос	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8-9
Решение задач по теме: Закон Кулона.	2	ПЗ			Решение задач у доски, индивидуально	М .,упр16	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Электрическое поле. Напряженность. Принцип	2	лекция			Текущий Проверочная работа	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8-9

суперпозиции полей. Проводники и диэлектрики.								
Решение задач по теме: Напряженность электрического поля.	2	ПЗ				Решение задач у доски, индивидуально	М.,упр17	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.	2	лекция				Текущий Физический диктант	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8-9
Решение задач по теме: Связь между напряженностью и разностью потенциалов.	2	ПЗ				Решение задач у доски, индивидуально	М.,упр17	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.	2	лекция				Текущий Фронтальный опрос	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8-9
Решение задач по теме: Емкость. Энергия конденсатора.	2	ПЗ				Решение задач у доски, индивидуально	М.,упр17	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Контрольная работа №4. Электростатика	2	ПЗ				Решение задач индивидуально	-	Л2,Л8, Л9, Л10,Л13

								М 1-5, 7-9
Электрический ток. Сила тока. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2	лекция				Текущий Физический диктант	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8-9
Решение задач по теме: Закон Ома для участка цепи.	2	ПЗ				Текущий Фронтальный опрос	М.,упр19	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Повторение. Годовая контрольная работа.	2	пз				Решение задач	-	Л2,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
3 семестр 46 часов								
Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока.	2	лекция				Текущий Физический диктант	Учить основные термины	Л2, Л7, Л4,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8-9
Лабораторная работа №6. Последовательное и параллельное соединение проводников	2	ПЗ				ЛР№6	Отчет	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Решение задач по теме: Виды	2	ПЗ				Решение задач у доски,	М.,упр19	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9,

соединения проводников. Работа и мощность постоянного тока.					индивидуально		Л10,Л13 М 1-5, 7-9
ЭДС. Закон Ома для полной цепи.	2	лекция			Текущий Физический диктант	Учить основные термины	Л2, Л7, Л4,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8-9
Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	ПЗ			ЛР№7	Отчет	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Решение задач по теме: ЭДС и закон Ома для полной цепи.	2	пз			Текущий Проверочная работа	М.,упр19 М.,Упр20	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Электрический ток в различных средах.	2	лекция			Текущий Фронтальный опрос	Учить основные термины	Л2, Л7, Л4,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8-9
Контрольная работа №5. Законы постоянного тока.	2	ПЗ			Решение задач у доски, индивидуально	-	Л2,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера. Применение закона	2	лекция			Текущий Фронтальный опрос	Учить основные термины	Л2, Л7, Л4,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8-9

	Ампера.							
	Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества	2	лекция			Текущий Проверочная работа	Учить основные термины	Л2, Л7, Л4,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8-9
	Решение задач по теме: Сила Ампера и сила Лоренца.	2	ПЗ			Решение задач у доски, индивидуально	М., зад.№2,стр19	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
	Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца.	2	лекция			Текущий Физический диктант	Учить основные термины	Л2, Л7, Л4,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8-9
	Закон э.м.и. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2	лекция			Текущий Фронтальный опрос	Учить основные термины	Л2, Л7, Л4,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8-9
	Решение задач по теме: Магнитный поток. Закон э.м.и. : ЭДС индукции в движущихся проводниках	2	ПЗ			Решение задач у доски, индивидуально	М.,А6, стр34 А5, стр39	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	2	лекция			Текущий Физический диктант	Учить основные термины	Л2, Л7, Л4,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8-9

	Электромагнитное поле.							
	Решение задач по теме: Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	2	ПЗ			Решение задач у доски, индивидуально	М.,А4, стр42	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
	Контрольная работа №6. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	2	ПЗ			Решение задач индивидуально	-	Л2,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
	Механические колебания. Математический маятник. Амплитуда, период, частота.	2	лекция			Текущий Физический диктант	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8,9
	Решение задач по теме: Математический маятник.	2	ПЗ			Решение задач у доски, индивидуально	М.,А1-А5, стр58	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
	Лабораторная работа №8 Определение ускорения свободного падения.	2	ПЗ			Лр№8	Отчет	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
	Гармонические колебания. Фаза колебаний. Превращение энергии	2	лекция			Текущий Физический диктант	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8,9

	при механических колебаниях.							
	Вынужденные колебания. Резонанс. Свободные электромагнитные колебания Колебательный контур	2	лекция			Текущий Физический диктант	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8,9
	Решение задач по теме: Резонанс.	2	ПЗ			Решение задач у доски, индивидуально	М.,3№6, стр73	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
	Полугодовая контрольная работа.	2	пз			Решение задач	-	Л2,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
4 семестр 60 часов								
	Переменный электрический ток. Активное сопротивление	2	лекция			Текущий Фронтальный опрос	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8-9
	Конденсатор в цепи переменного тока. катушка в цепи переменного тока	2	лекция			Текущий Проверочная работа	Учить основ. термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8-9
	Решение задач по теме: Конденсатор и	2	ПЗ			Решение задач у доски,	М.,3 1-5,стр115 А1 стр90	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9,

катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление.					индивидуально		Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Трансформаторы. Производство, передача и использование электроэнергии.	2	лекция			Текущий Физический диктант	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8-9
Решение задач по теме: Трансформаторы	2	ПЗ			Решение задач у доски, индивидуально	М.,3 1-5,стр115	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Механические волны. Длина и скорость волны. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.	2	лекция			Текущий Проверочная работа	Учить основ. термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 8-9
Решение задач по теме: Длина волны. Скорость волн. Электромагнитные волны.	2	ПЗ			Решение задач у доски, индивидуально	М.,3.1-3,стр130 М.,А1-4, стр.162	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Принципы радиосвязи.	2	лекция			Текущий Проверочная	Учить основные	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13

Распространение радиоволн. Радиолокация. Телевидение						работа	термины	М 8-9
Контрольная работа №7. Волны	2	ПЗ				Решение задач индивидуально	-	Л2,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Развитие взглядов на природу света. Скорость света. Принцип Гюйгенса. Законы отражения и преломления света.	2	лекция				Текущий Физический диктант	Учить основ. термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М8-9
Лабораторная работа №9. Измерение показателя преломления.	2	ПЗ				ЛРН№9	Отчет	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Решение задач по теме: Законы отражения и преломления света. Построение в линзах. Формула тонкой линзы.	2	ПЗ				Решение задач у доски, индивидуально	М.,11,стр.178(З .№1-5) М.,11, З№3,8,стр.202	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Линзы. Построение изображения в тонких	2	лекция				Текущий Фронтальный	Учить основные	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13

линзах. Формула тонкой линзы.					опрос	термины	М8-9
Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света.	2	лекция			Текущий Фронтальный опрос	Учить основ. термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М8-9
Лабораторная работа №10. Наблюдение интерференции и дифракции света.	2	ПЗ			ЛР№10	Отчет	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Решение задач по теме: Интерференция света. Дифракция света. Световые волны	2	ПЗ			Решение задач у доски, индивидуально	М.,11, стр. 224 (З.№1-6)	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Виды излучений. Источники света. Спектры. Виды спектров. Спектральный анализ.	2	лекция			Текущий Проверочная работа	Учить основ. термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М8-9
Контрольная работа №8. Световые волны.	2	ПЗ			Решение задач у доски, индивидуально	-	Л2,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
Постулаты теории относительности. Основные следствия из постулатов теории	2	лекция			Текущий Физический диктант	Учить основ. термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М8-9

	относительности.							
	Фотоны. Применение фотоэффекта. Давление света. Фотография.	2	лекция			Текущий Физический диктант	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М8-9
	Решение задач по теме: Фотоны.	2	ПЗ			Решение задач у доски, индивидуально	М.,11, стр227-228 (З.№1-8)	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
	Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Трудности теории Бора. Лазеры.	2	лекция			Текущий Физический диктант	Учить основ. термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М8-9
	Методы наблюдения и регистрации частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада.	2	лекция			Текущий Физический диктант	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М8-9
	Изотопы. Открытие нейтрона. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.	2	лекция			Текущий Физический диктант	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М8-9
	Решение задач по теме: Энергия связи. Радиоактивные	2	ПЗ			Решение задач у доски, индивидуально	М.,11, 343 (З.№1-5) 322 (З.№1-5)	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13

	превращения.							М 1-5, 7-9
	Ядерные реакции. Деление ядер урана. Ядерный реактор. Термоядерные реакции	2	лекция			Текущий Фронтальный опрос	Учить основные термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М8-9
	Решение задач по теме: Энергетический выход ядерных реакций.	2	ПЗ			Решение задач у доски, индивидуально	М.,11, 343 (З.№1-5)	Л2, Л4, Л5, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
	Контрольная работа №9. Атомная физика	2	ПЗ			Решение задач индивидуально	-	Л2,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
	Годовая контрольная работа.	2	ПЗ			Решение задач индивидуально	-	Л2,Л8, Л9, Л10,Л13 М 1-5, 7-9
	Солнечная система. Законы движения планет. Солнце и звезды. Строение Вселенной. Повторение	2 2	лекция			Текущий Проверочная работа	Учить основ. термины	Л2, Л4, Л7,Л8, Л9, Л10,Л13 М8-9
	Всего часов:	218		108				

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

4.1 Перечень практических и лабораторных работ для профессии

СПО

Разделы	Практические и лабораторные работы
Физика и естественно-научный метод познания природы.	
1. Механика	<p>ПР Решение задач по теме: Равномерное прямолинейное движение Решение задач по теме: равноускоренное движение. Решение задач по теме: движение тела в поле силы тяжести. Законы динамики Ньютона. Решение задач по теме: силы в механике. Законы сохранения в механике Контрольная работа № 1. Механика. Полугодовая контрольная работа. ЛР 1. Изучение движения тела по окружности под действием сил тяжести и упругости 2. Определение центра тяжести плоских фигур.</p>
2. Молекулярная физика и термодинамика	<p>ПР Решение задач по теме: Масса и размер молекул. Основное уравнение МКТ Решение задач по теме уравнение состояния газа. Газовые законы. Контрольная работа № 2. Молекулярная физика Решение задач по теме: Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Определение относительной и абсолютной влажности. Решение задач по теме: 1 закон термодинамики. Решение задач по теме: 1 закона термодинамики к изопроцессам КПД тепловых двигателей. Контрольная работа №3. Основы термодинамики. ЛР 3. Проверка закона Гей-Люссака. 4. Определение влажности воздуха 5. Измерение поверхностного натяжения жидкости.</p>

5. Электродинамика

ПР

Решение задач по теме: Закон Кулона.

Решение задач по теме: Напря-женность электрического поля.

Решение задач по теме: Связь между напряженностью и разностью потенциалов.

Решение задач по теме: Электроемкость. Энергия конденсатора.

Контрольная работа №4. Электростатика

Решение задач по теме: Закон Ома для участка цепи.

Последовательное и параллельное соединение проводников.

Решение задач по теме: Виды соединения проводников.

Решение задач по теме: Работа и мощность постоянного тока.

Контрольная работа №5. Законы постоянного тока.

Годовая контрольная работа.

Решение задач по теме: Сила Ампера и сила Лоренца.

Решение задач по теме: Магнитный поток. Закон Э.М.И.

Решение задач по теме: ЭДС индукции в движущихся проводниках.

Решение задач по теме: Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.

Контрольная работа №6. Магнитное поле.

Электромагнитная индукция.

Решение задач по теме: Математический маятник.

Решение задач по теме: Резонанс.

Решение задач по теме: Активное сопротивление.

Решение задач по теме: Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.

Решение задач по теме: Трансформаторы

Полугодовая контрольная работа.

Решение задач по теме: Длина волны. Скорость волн.

Решение задач по теме: Электромагнитные волны.

Контрольная работа №7. Волны

Решение задач по теме: Законы отражения и преломления света.

Решение задач по теме: Интерфе-ренция света.

	<p>Дифракция света. Решение задач по теме: Световые волны Контрольная работа №8. Световые волны. ЛР 6. Последовательное и параллельное соединение проводников. 7. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. 8. Определение ускорения свободного падения. 9. Измерение показателя преломления. 10. Наблюдение интерференции и дифракции света.</p>
6. Основы специальной теории относительности	_____
7. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра	<p>ПР Решение задач по теме: Фотоэффект. Решение задач по теме: Фотоны. Решение задач по теме: Радиоактивные превращения. Решение задач по теме: Энергия связи. Решение задач по теме: Энергетический выход ядерных реакций. Контрольная работа №9. Атомная физика Годовая контрольная работа.</p>
8. Элементы астрономии	_____

4.2. Примерный перечень практических и лабораторных работ (на выбор учителя)

Прямые измерения:

- измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;
- сравнение масс (по взаимодействию);
- измерение сил в механике;
- измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;
- оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);
- измерение термодинамических параметров газа;
- измерение ЭДС источника тока;
- измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов;

– определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

Косвенные измерения:

- измерение ускорения;
- измерение ускорения свободного падения;
- определение энергии и импульса по тормозному пути;
- измерение удельной теплоты плавления льда;
- измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции);
- измерение внутреннего сопротивления источника тока;
- определение показателя преломления среды;
- измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;
- определение длины световой волны;
- определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

- наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;
- наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;
- наблюдение диффузии;
- наблюдение явления электромагнитной индукции;
- наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;
- наблюдение спектров;
- вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

Исследования:

- исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;
- исследование движения тела, брошенного горизонтально;
- исследование центрального удара;
- исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;
- исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена);
- исследование изопроцессов;
- исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;
- исследование остывания воды;
- исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;
- исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;
- исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности;
- исследование явления электромагнитной индукции;
- исследование зависимости угла преломления от угла падения;
- исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;
- исследование спектра водорода;

– исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

– при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояния тем больше, чем больше масса бруска;

– при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;

– при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;

– квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена);

– скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;

– напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;

– угол преломления прямо пропорционален углу падения;

– при плотном сложении двух линз оптические силы складываются;

Конструирование технических устройств:

– конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;

– конструирование рычажных весов;

– конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением;

– конструирование электродвигателя;

– конструирование трансформатора;

– конструирование модели телескопа или микроскопа.

5. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.

- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и приклад-

ной науки и техники.

- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства

ракетно-

космической техники.

- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.

- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	<u>Введение</u>	<p>Умение постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>
2	<u>Механика</u>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции</p>

	<p>для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p> <p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p> <p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>
--	---

3	<u>Молекулярная физика и термодинамика</u>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p> <p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей.</p> <p>Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.</p> <p>Указание границ применимости законов термодинамики.</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p> <p>Измерение влажности воздуха.</p>
---	--	---

		<p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел.</p> <p>Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>
4	<u>Электродинамика</u>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p> <p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p>

	<p>Установка причинно-следственных связей</p> <p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.</p> <p>Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p> <p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора.</p> <p>Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p> <p>Осуществление радиопередачи и радиоприема.</p> <p>Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.</p> <p>Объяснение принципиального различия природы упругих</p>
--	--

		и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5	<u>Основы специальной теории относительности</u>	- <i>понимание</i> основ принципа относительности; - <i>решение</i> задач, используя принцип СТО.
6	<u>Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра</u>	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых

	<p>применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p> <p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</p> <p>Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p> <p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>
--	---

7	<u>Элементы астрономии</u>	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп.</p> <p>Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.</p> <p>Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях</p> <p>Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной.</p> <p>Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.</p> <p>Формулировка проблем термоядерной энергетики.</p> <p>Объяснение влияния солнечной активности на Землю.</p> <p>Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.</p> <p>Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>
---	----------------------------	--

7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики №306 с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

-рабочее место преподавателя;

-посадочные места по количеству обучающихся;

-комплект учебно-наглядных пособий.

-организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Освоение программы учебного предмета «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- • многофункциональный комплекс преподавателя;
- • наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- • информационно-коммуникативные средства;
- • экранно-звуковые пособия;
- • комплект электроснабжения кабинета физики;
- • технические средства обучения;
- • демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественнонаучного содержания.

В процессе освоения программы учебного предмета «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

7.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. М.: Просвещение, от 20 мая 2020 г (№254)

2. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. М.: Просвещение, от 20 мая 2020 г (№254)

3. Физика. 10 класс: учеб, для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, М.А.Петрова, С.В. Степанов; М.: Дрофа, от 20 мая 2020 г (№254)

4. Физика 11 класс. Классический уровень - Мякишев Г.Я, М.А.Петрова, О.С.Угольников. М.: Дрофа, от 20 мая 2020 г (№254)

Интернет-ресурсы

1. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

2. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
3. [www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
4. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
5. [www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
6. [www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
7. [www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
8. [www. alleng. ru/edu/phys. htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
9. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
10. [https//fiz.1september. ru](https://fiz.1september.ru) (учебно-методическая газета «Физика»).
11. [www. n-t. ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
12. [www. nuclphys. sinp. msu. ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
13. [www. college. ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
14. [www. kvant. mscme. ru](http://www.kvant.mscme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
15. [www. yos. ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения (личностные)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>
<p>1) <i>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</i></p>	<p><i>Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.</i></p>
<p>2) <i>гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</i></p>	<p><i>Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.</i></p>
<p>3) <i>готовность к служению Отечеству, его защите;</i></p>	<p><i>Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.</i></p>
<p>4) <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i></p>	<p><i>Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует ее в коммуникации</i></p>

<p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>
<p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.</p>
<p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности.</p>
	<p>Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательной организации.</p>
<p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.</p>
<p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.</p>
<p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику</p>	<p>Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим</p>

<p><i>быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</i></p>	<p><i>вкусом</i></p>
<p><i>11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i></p>	<p><i>Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.</i></p>
<p><i>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</i></p>	<p><i>Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.</i></p>
<p><i>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</i></p>	<p><i>Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</i></p>
<p><i>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</i></p>	<p><i>Обладает экологическим сознанием, занимается эколого-направленной деятельностью.</i></p>
<p><i>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i></p>	<p><i>Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.</i></p>

<i>Результаты обучения (предметные и метапредметные УУД)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
<i>Предметные: (из ФГОС СОО)</i>	<i>Оценка 5 ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, и единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики: строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий: может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с</i>	Уроки решения задач Лабораторные работы Контрольные работы Тестирование Опрос Беседа Доклад
демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;		
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;		
- устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;		
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая		
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы		

<p>научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</p>	<p><i>материалом, усвоенным при изучении других предметов. Определяет погрешность измерений.</i></p> <p>Оценка 4 ставится,</p> <p><i>если ответ обучающегося удовлетворяет основным</i></p>	
<p>- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</p>	<p><i>требованиям к ответу на оценку 5. Но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с</i></p>	
<p>проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</p> <p>;</p>	<p><i>ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с</i></p>	
<p>- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними</p>	<p><i>небольшой помощью преподавателя.</i></p> <p>Оценка 3 ставится,</p> <p><i>если обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых</i></p>	
<p>- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</p>	<p><i>явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в</i></p>	

-	усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием	
решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);	готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной и грубой ошибки, не более двух-	
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;	трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочетов; Допустил четыре или	
учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;	пять недочетов.	
использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;	Оценка 2 ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для	
-	оценки 3.	
использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими	Оценка 1 ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни	

<p>устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.</p>	<p><i>на один из поставленных вопросов.</i></p>	
<p>- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</p>		<p>Уроки решения задач Лабораторные работы Контрольные работы Тестирование Опрос Беседа Доклад</p>
<p>- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</p>		
<p>- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</p>		
<p>- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</p>		
<p>- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</p>		
<p>- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать</p>		

абсолютную и относительную погрешности;-		
-самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;		
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;		
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;		
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;		
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;		
-- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;		
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.		

Метапредметные:		
Регулятивные УУД		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов.	
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	Самостоятельно обучается на заочных и дистанционных курсах.	
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта.	
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		
Познавательные УУД		

<p>1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p>	<p>Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме). Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.</p>	<p>Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.</p>
<p>2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>		
<p>3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p>		
<p>4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p>		
<p>5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>		
<p>6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны</p>		

<p><i>других участников и ресурсные ограничения;</i></p>		
<p><i>7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</i></p>		
<p>Коммуникативные УУД</p>		
<p><i>1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</i></p>	<p><i>Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия.</i></p>	<p><i>Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).</i></p>
<p><i>2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</i></p>	<p><i>Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.</i></p>	
<p><i>3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</i></p>	<p><i>Участствует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях, благотворительных акциях и движениях).</i></p>	
<p><i>4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</i></p>	<p><i>Участствует в очных и дистанционных</i></p>	

<p><i>5) распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</i></p>	<p><i>конкурсах и олимпиадах.</i></p>	
--	---------------------------------------	--

Приложение 3.11

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного
производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 «Обществознание»

по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2023 г.

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного
производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 «Основы исследовательской деятельности»

по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла (ОП. 21)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: развитие интеллектуальных способностей студентов через усвоение алгоритма научного исследования и формирования опыта выполнения исследовательского задания.

Задачи дисциплины Основы исследовательской деятельности:

- формирование мотивационной готовности студентов к исследовательской деятельности;
- введение в систему профессиональных знаний студентов совокупности ведущих методологических и методических идей, подходов и принципов гуманитарного исследования;
- развитие навыков поиска и анализа информации в современной научной литературе;
- развитие навыков работы с научными текстами: их анализа, интерпретации и использования в обосновании собственных позиций и выводов.
- освоение студентами способов разработки программы исследования.
- формирование умений интерпретировать и обобщать исследовательские материалы.
- развитие исследовательского мышления студентов.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- поставить и определить проблему исследования;
- выдвинуть и теоретически обосновать гипотезу;
- выбрать адекватные методы исследования, наметить план, провести исследование;
- обработать и интерпретировать полученные результаты;
- написать научный доклад; публично защитить основные тезисы.

знать:

- содержание основных понятий курса: наука, научное познание, научное исследование, научная парадигма, логика, научная новизна, исследовательская работа, факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория и т.д.;
- характеристику основных групп методов исследования: эмпирических, теоретических, методов статистической и математической обработки материала;
- отличительные особенности разных видов студенческих исследовательских работ;
- требования, предъявляемые к структуре и содержанию основных разделов работы, доклада, к оформлению исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Для очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Для заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические работы	12
Самостоятельная работа студента (всего)	16
в том числе:	
подготовка доклада	4
Работа с конспектами и дополнительными источниками по изучению вопросов темы.	12
Форма контроля <i>Другие формы контроля</i>	

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лекционные занятия	6
практические работы	4
Самостоятельная работа студента (всего)	38
в том числе:	
Работа с конспектами и дополнительными источниками по изучению вопросов темы.	28
подготовка доклада	10
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Реализация компетенций	Объем часов очная форма обучения	Объем часов заочная форма обучения	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности					
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Содержание учебного материала Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ	ОК 1-11	4		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на темы «Что значит исследовать?», «Роль научных исследований в практической деятельности человека» Работа с конспектами и дополнительными источниками по изучению вопросов темы.		3	8	3
Тема 1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	Содержание учебного материала Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.	ОК 1-11	4	1	1

	Этапы исследовательского процесса. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы. Структурирование систем и порядок его проведения. Планирование исследований				
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами и дополнительными источниками по изучению вопросов темы.		1	3	3
Раздел 2. Технология работы с информационными источниками					
Тема 2.1. Поиск информации	Содержание учебного материала. Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.	ОК 1-11	2	1	1
	Практическое занятие Поиск и обобщение информации в сети Интернет. Отправка и получение информации по электронной почте Работа со специализированными базами данных Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями. Представление докладов. Опрос		2	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на темы «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных». Работа с конспектами и дополнительными источниками по изучению вопросов темы.		3	8	3

Тема 2.2. Накопление и обработка информации	Содержание учебного материала Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации. Документальный поток информации. Накопление и обработка научной информации. Организация работы по накоплению научной информации. Способы обработки информации. Работа с литературой. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.	ОК 1-11	2	1	1
	Практические занятия Составление аннотации статьи. Составление тезисов литературы. Тестирование. Опрос		2	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами и дополнительными источниками по изучению вопросов темы.		1	3	3
Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы.					
Тема 3.1. Структура исследовательской работы	Содержание учебного материала Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Апробация работы.	ОК 1-11	2	1	1
	Практические занятия Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Опрос.		2	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами и дополнительными источниками по изучению вопросов темы.		2	4	3
Тема 3.2. Правила оформления исследовательской работы	Содержание учебного материала Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.	ОК 1-11	2	1	1
	Практическое занятие: общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Тестирование. Опрос.		2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами и дополнительными источниками по изучению вопросов темы.		2	4	3
Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы					
Тема 4.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	Содержание учебного материала Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	ОК 1-11	2	-	1
	Практическое занятие Разработка презентации. Опрос		2	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами и дополнительными		2	4	3

	источниками по изучению вопросов темы.				
Тема 4.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	Содержание учебного материала Основные критерии оценивания исследовательских работ	ОК 1-11	2	1	2
	Практическое занятие Оценка собственной исследовательской работы. Опрос.		2	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами и дополнительными источниками по изучению вопросов темы.		2	4	3
	Всего		48	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия читального зала с выходом в Интернет. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран (стационарные или переносные).

3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

3.3. Требования к учебно-методической документации по дисциплине.

Учебно-методическая документация по дисциплине Основы исследовательской деятельности включает: лекции; перечень практических работ с заданиями, тематику докладов, тестовые задания, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

3.4 Требования к обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

При наличии в группе студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ реализация учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением «Об организации получения образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ЧПОУ «СККИТ».

3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Семенкова С.Н. Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления [Электронный ресурс]/ — Электрон.текстовые данные.— Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52021>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники

1. Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент»/ Родионова Н.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52061>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Панфилова А.А. Формирование у студентов умений информативного воздействия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для преподавателей/ Панфилова А.А., Питюков В.Ю.— Электрон.текстовые данные.— Химки: Российская международная

академия туризма, 2013.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51879>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет –ресурсы:

- <http://www.edu.ru>. Федеральный портал «Российское образование»
- <http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- [http:// www .tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html](http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html) Электронные библиотечные системы и ресурсы.
- <http://www.1jur.ru>- Юридическая справочная система «Система Юрист»

Журналы и словари:

- 1.Журнал «Главбух». – Режим доступа : <http://www.glavbukh.ru/>
- 2.Журнал «Зарплата» - Режим доступа : <http://www.glavbukh.ru/>
- 3.Журнал «Упрощёнка» -Режим доступа : <http://www.glavbukh.ru/>
- 4.Зрелов А.П. Налоговый словарь [Электронный ресурс]: легальные определения межгосударственных соглашений РФ/Зрелов А.П., Скварко Н.П.-Электрон. Текстовые данные.-М.:ЭкООнис, 2013.-376с.-Режим доступа: <http://www.iprbooksshop.ru/23710.html>.- ЭБС «IPRbooks».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины Основы исследовательской деятельности студент должен: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить и определить проблему исследования; - выдвинуть и теоретически обосновать гипотезу; - выбрать адекватные методы исследования, наметить план, провести исследование; - обработать и интерпретировать полученные результаты; - написать научный доклад; публично защитить основные тезисы. 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, написании докладов, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля.</p> <p>Промежуточная аттестация: другие формы контроля (очная форма обучения), дифференцированный зачет (заочная форма обучения)</p>
<p>В результате изучения дисциплины Основы исследовательской деятельности студент должен: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных понятий курса: наука, научное познание, научное исследование, научная парадигма, логика, научная новизна, исследовательская работа, факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория и т.д.; - характеристику основных групп методов исследования: эмпирических, теоретических, методов статистической и математической обработки материала; - отличительные особенности разных видов студенческих исследовательских работ; - требования, предъявляемые к структуре и содержанию основных разделов работы, доклада, к оформлению исследования. 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, написании докладов, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля.</p> <p>Промежуточная аттестация: другие формы контроля (очная форма обучения), дифференцированный зачет (заочная форма обучения)</p>

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, дифференцированном зачете, по учебной дисциплине определяется оценками 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»: - оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.13

к ПООП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «История России»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 01«История России»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умения	Умения	Код знания	Знания
ОК 01	Уо.01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо.01.01	актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо.01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		

	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК0 4	Уо.04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо.04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо.04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо.04.02	основы проектной деятельности

ОК0 5	Уо.05.0 1	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо.05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо.05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК0 6	Уо.06.01	описывать значимость своей профессии;	Зо.06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо.06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо.06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии;
			Зо.06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 08	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо.08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо.08.02	основы здорового образа жизни;
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
			Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;		

	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>6</i>
Раздел 1. История России		36		
Тема 1.	Содержание	2		
Русь	Образование Древнерусского государства. Нарманнская теория. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Общественно-политическое устройство и хозяйственная жизнь Киевской Руси. Культура Киевской Руси	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо 01.02 Зо.01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06

				Уо 02.07 Уо 02.08 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Зо.05.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.03 Уо 08.03 Зо 08.04 Уо 09.05 Уо 09.04 Уо 09.03 Уо 09.02 Уо 09.01
Тема 2.	Содержание	2		
Феодальная раздробленность	Причины и сущность феодальной раздробленности. Ведущие княжества и земли в период феодальной раздробленности Монгольское и шведско-немецкое нашествия на Русь. Взаимоотношение Руси и Золотой Орды. Русские земли и великое княжество Литовское. Русская культура XIII – XIV вв.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо 01.02 Зо.01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03

				3o 02.03 Yo 02.04 3o 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo.04.02 3o.04.02 Yo.05.01 3o.05.01 3o.05.02 Yo.06.01 Yo.06.02 3o.06.03 Yo 08.03 3o 08.04 Yo 09.05 Yo 09.04 Yo 09.03 Yo 09.02 Yo 09.01
Тема 3. Единое русское государство	Содержание	2		
	Возвышение Москвы. Политика московских князей. Образование единого Российского государства Внутренняя политика Ивана IV. Внешняя политика Ивана IV. Культура Руси XV-XVI вв.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 08	Yo.01.01 3o.01.01 Yo 01.02 3o.01.02 Yo 01.03 3o 01.03 Yo 01.04 3o 01.04 Yo 01.05 3o 01.05 Yo 01.06 3o 01.06 Yo 01.08

				Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Зо.05.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.03 Уо 08.03 Зо 08.04 Уо 09.05 Уо 09.04 Уо 09.03 Уо 09.02 Уо 09.01
Тема 4. Россия на рубеже XVI – XVII веков	Содержание	2		
	Россия на рубеже XVI – XVII веков. Борис Годунов. Русская смута начала XVII века	2	OK01 OK02 OK04 OK05 OK06 OK08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо 01.02 Зо.01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.04

				Уо 01.05 Зо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Зо.05.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.03 Уо 08.03 Зо 08.04 Уо 09.05 Уо 09.04 Уо 09.03 Уо 09.02 Уо 09.01
Тема 5. Россия в	Содержание	2		

<p>XVII веке</p>	<p>Экономическое развитие России в XVII веке. Социально-политическое развитие России в XVII веке. Внешняя политика России в XVII веке. Народные восстания в XVII веке. Церковный раскол. Русская культура XVII века</p>	<p>2</p>	<p>OK01 OK02 OK04 OK05 OK06 OK08</p>	<p>Уо.01. 01 Зо.01. 01 Уо 01.02 Зо.01. 02 Уо 01.03 Зо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Зо.05.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.03 Уо 08.03 Зо 08.04 Уо 09.05</p>
--------------------------------	---	----------	--	---

				Уо 09.04 Уо 09.03 Уо 09.02 Уо 09.01
Тема 6. Россия в XVIII веке	Содержание	2		
	Россия в конце XVII века. Петр I. Внешняя политика в конце XVII – первой четверти XVIII века. Северная война (1700-1721 гг.). Реформы Петра I. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Россия в эпоху дворцовых переворотов Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Наука и просвещение в России XVIII в. Литература и искусство в России XVIII в. Павел I	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо 01.02 Зо.01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Зо.05.02 Уо.06.01

				Уо.06.02 Зо.06.03 Уо 08.03 Зо 08.04 У о 09.05 Уо 09.04 Уо 09.03 Уо 09.02 Уо 09.01
Тема 7 Россия в первой половине XIX в.	Содержание	2		
	Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика Александра I. Общая характеристика Отечественной война 1812 г. Движение декабристов Внутренняя политика Николая I Внешняя политика Николая I. Крымская война Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Общественно-политическая мысль во второй четверти XIX в. Образование и наука в первой половине XIX в. Литература и искусство первой половины XIX в.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо 01.02 Зо.01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо.04.02

				3o.04.02 Уo.05.01 3o.05.01 3o.05.02 Уo.06.01 Уo.06.02 3o.06.03 Уo 08.03 3o 08.04 У o 09.05 Уo 09.04 Уo 09.03 Уo 09.02 Уo 09.01
Тема 8 Россия во второй половине XIX в.	Содержание	2		
	Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России Внешняя политика России во второй половине XIX в. Консерваторы и либералы в общественном движении второй половины XIX в. Народничество 60—70-х гг. XIX в. Политика контрреформ Александра III. Рабочее движение и марксизм в 80—90-е гг. XIX в. Наука и просвещение во второй половине XIX в. Литература и искусство России во второй половине XIX в	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК08	Уo.01.01 3o.01.01 Уo 01.02 3o.01.02 Уo 01.03 3o 01.03 Уo 01.04 3o 01.04 Уo 01.05 3o 01.05 Уo 01.06 3o 01.06 Уo 01.08 Уo 01.09 Уo 02.01 Уo 02.02 3o 02.02 Уo 02.03 3o 02.03 Уo 02.04 3o 02.04

				Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Зо.05.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.03 Уо 08.03 Зо 08.04 У о 09.05 Уо 09.04 Уо 09.03 Уо 09.02 Уо 09.01
Тема 9 Россия в начале XX в.	Содержание	2		
	Экономическое развитие страны в начале XX в. Население и социальная структура России начала XX в. Политический строй России начала XX в. Образование политических партий Революционная ситуация начала XX в. Причины первой российской революции Русско-японская война 1904—1905 гг. Россия в годы первой мировой войны Образование и наука в начале XX в. Русская литература и искусство начала XX в.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо 01.02 Зо.01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02

				3o 02.02 Yo 02.03 3o 02.03 Yo 02.04 3o 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo.04.02 3o.04.02 Yo.05.01 3o.05.01 3o.05.02 Yo.06.01 Yo.06.02 3o.06.03 Yo 08.03 3o 08.04 Yo 09.05 Yo 09.04 Yo 09.03 Yo 09.02 Yo 09.01
Тема 10. Россия в годы революций и гражданской войны (1917- 1920)	Содержание	2		
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 08	Yo.01.01 3o.01.01 Yo 01.02 3o.01.02 Yo 01.03 3o 01.03 Yo 01.04 3o 01.04 Yo 01.05 3o 01.05 Yo 01.06

				3o 01.06 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 3o 02.02 Yo 02.03 3o 02.03 Yo 02.04 3o 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo.04.02 3o.04.02 Yo.05.01 3o.05.01 3o.05.02 Yo.06.01 Yo.06.02 3o.06.03 Yo 08.03 3o 08.04 Yo 09.05 Yo 09.04 Yo 09.03 Yo 09.02 Yo 09.01
Тема 11	Содержание	2		
Советская страна в 1920-е гг.	Новая экономическая политика в Советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.	2	OK01 OK02 OK04 OK05 OK06 OK08	Yo.01.01 3o.01.01 Yo 01.02 3o.01.02 Yo 01.03 3o 01.03

				Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Зо.05.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.03 Уо 08.03 Зо 08.04 У о 09.05 Уо 09.04 Уо 09.03 Уо 09.02 Уо 09.01
Тема 12.	Содержание	2		

<p>Советский Союз в годы Великой Отечественно й войны. 1941— 1945</p>	<p>Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву Коренной перелом в ходе войны. Советский тыл в годы войны. СССР и антигитлеровская коалиция Боевые действия на советско-германском фронте в 1944 г. Завершение Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Итоги Великой Отечественной войны</p>	<p>2</p>	<p>OK01 OK02 OK04 OK05 OK06 OK08</p>	<p>Уо.01. 01 3о.01. 01 Уо 01.02 3о.01. 02 Уо 01.03 3о 01.03 Уо 01.04 3о 01.04 Уо 01.05 3о 01.05 Уо 01.06 3о 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 3о 02.02 Уо 02.03 3о 02.03 Уо 02.04 3о 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо.04.02 3о.04.02 Уо.05.01 3о.05.01 3о.05.02 Уо.06.01 Уо.06.02 3о.06.03 Уо 08.03 3о 08.04 У о 09.05</p>
--	--	----------	--	--

				Уо 09.04 Уо 09.03 Уо 09.02 Уо 09.01
Тема 13. СССР в послевоенный период. 1945—1953	Содержание	2		
	Внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны Экономика СССР в послевоенный период. Послевоенное ужесточение сталинского режима. Культурная политика позднего сталинизма	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 3о.01.01 Уо 01.02 3о.01.02 Уо 01.03 3о 01.03 Уо 01.04 3о 01.04 Уо 01.05 3о 01.05 Уо 01.06 3о 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 3о 02.02 Уо 02.03 3о 02.03 Уо 02.04 3о 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо.04.02 3о.04.02 Уо.05.01 3о.05.01 3о.05.02 Уо.06.01

				Уо.06.02 Зо.06.03 Уо 08.03 Зо 08.04 У о 09.05 Уо 09.04 Уо 09.03 Уо 09.02 Уо 09.01
Тема 14. СССР в середине 1950- х — середине 1960- х гг.	Содержание	2		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в 1953-1964гг. Н.С.Хрущев.Социально-экономическое развитие СССР в 1953- 1964 гг. Советская культура середины 1950-х — середины 1960-х гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо 01.02 Зо.01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо.04.02

				3o.04.02 Уo.05.01 3o.05.01 3o.05.02 Уo.06.01 Уo.06.02 3o.06.03 Уo 08.03 3o 08.04 У o 09.05 Уo 09.04 Уo 09.03 Уo 09.02 Уo 09.01
Тема 15. СССР в середине 1960-х — середине 1980- х гг.	Содержание	2		
	Политический курс Л. И. Брежнева. Социально-экономическое положение страны в период «зрелого социализма» Внешняя политика советского руководства в 1964-1984 гг. Культурная жизнь «зрелого социализма». Сопротивление режиму: диссиденты	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 08	Уo.01.01 3o.01.01 Уo 01.02 3o.01.02 Уo 01.03 3o 01.03 Уo 01.04 3o 01.04 Уo 01.05 3o 01.05 Уo 01.06 3o 01.06 Уo 01.08 Уo 01.09 Уo 02.01 Уo 02.02 3o 02.02 Уo 02.03 3o 02.03 Уo 02.04 3o 02.04

				Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Зо.05.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.03 Уо 08.03 Зо 08.04 У о 09.05 Уо 09.04 Уо 09.03 Уо 09.02 Уо 09.01
Тема 16. «Перестройка». 1985—1991	Содержание	2		
	Начало перестройки. Социально-экономическое положение страны в 1985-1991 гг. Общественно-политическая жизнь страны в 1985- 1991 гг. Культура в период перестройки. Августовский путч 1991 г. и его последствия.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо 01.02 Зо.01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02

				3o 02.02 Yo 02.03 3o 02.03 Yo 02.04 3o 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo.04.02 3o.04.02 Yo.05.01 3o.05.01 3o.05.02 Yo.06.01 Yo.06.02 3o.06.03 Yo 08.03 3o 08.04 Yo 09.05 Yo 09.04 Yo 09.03 Yo 09.02 Yo 09.01
Тема 17. Россия в 1990- е гг.	Содержание	1		
	Общественно-политическая жизнь Российской Федерации в 1990-е гг. Конституция Российской Федерации. Социально-экономическое развитие страны в конце XX в. Внешняя политика ельцинской России. Русская культура конца XX в.	1	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 08	Yo.01.01 3o.01.01 Yo 01.02 3o.01.02 Yo 01.03 3o 01.03 Yo 01.04 3o 01.04 Yo 01.05 3o 01.05 Yo 01.06

				3o 01.06 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 3o 02.02 Yo 02.03 3o 02.03 Yo 02.04 3o 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo.04.02 3o.04.02 Yo.05.01 3o.05.01 3o.05.02 Yo.06.01 Yo.06.02 3o.06.03 Yo 08.03 3o 08.04 Yo 09.05 Yo 09.04 Yo 09.03 Yo 09.02 Yo 09.01
Тема 18. Российская Федерация в начале XXI в.	Содержание	1		
	Основные черты общественно-политической жизни России начала XXI в. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Основные черты внешней политики Российской Федерации Основные черты современной культуры	1	OK01 OK02 OK04 OK05 OK06 OK08	Yo.01.01 3o.01.01 Yo 01.02 3o.01.02 Yo 01.03 3o 01.03

				Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Зо.05.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.03 Уо 08.03 Зо 08.04 У о 09.05 Уо 09.04 Уо 09.03 Уо 09.02 Уо 09.01
Промежуточная аттестация (зачет)		-		
Всего:		34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История Отечества с древнейших времен до наших дней: учебник для студентов образоват. Учреждений сред. Проф. Образования/ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – Москва: «Академия», 2016. – 371 с. — Текст : непосредственный.

2. Кириллов В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 502 с. — Текст : непосредственный.

3. Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : «Дашков и К°», 2020. — 817 с. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/412708> — Текст : электронный.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390> — Текст : электронный.

3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021.— 639 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> - Текст : электронный.

4. Самыгин П.С. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> - Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волобуев О. В. Россия и мир с древнейших времен до конца XX века : Программа для образоват. учреждений. 10-11 классы. - 2-е изд., стер. - Москва. : Дрофа, 2005. - 77 с. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002705259> - Текст : электронный.

2. Данилов А.А. История России, 1900-1945 гг. 11 класс : книга для учителя / [и др.] ; под ред. А. А. Данилова, А. В. Филиппова. - Москва : Просвещение, 2009. - 447 с. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002705259> - Текст : электронный.

3. Загладин,Н.В.. История России и мира в XX веке : 11 кл. / Н. В. Загладин. - 5-е изд.

- Москва: Русское слово, 2006 - 479 с.- URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002705259> - Текст : электронный.

4. Самыгин П. С. История : Учеб. пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений / [Самыгин П. С. и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 478, [1] с. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002705259> - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p>	<p>анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p> <p>представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p>	<p>Устный опрос и его оценка Оценка результатов тестирования Оценка решения ситуационных задач</p>
<p>Знания:</p> <p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>основные исторические термины и даты;</p>	<p>знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>знает периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>знает особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>знает основные исторические термины и даты;</p>	<p>Устный опрос и его оценка Оценка результатов тестирования Оценка решения ситуационных задач</p>

Приложение 3.13
к ПООП по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умения	Умения	Код знания	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.04	составить план действия; определить необходимые ресурсы;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.04	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Уо 01.06	реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих	

		действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации
	Уо 02.04	структурировать получаемую информацию;		
	Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.07	оформлять результаты поиска		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	Содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 3.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии;	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
ОК 08	Уо 08.03	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
О К 0 9 .	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;

Уо 09.04	описать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.
----------	---	----------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	34/36
в т. ч.:	
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	6
Раздел 1. Деловой английский		18/18		
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание	6		
	Профессиональная лексика, тематический текст. Грамматический материал: формы герундия и его функции в предложении; герундиальные конструкции			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие №1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо. 01.02, Уо. 01.04 Уо. 01.05, Уо 01.09 Зо.01.01, Зо.01.02 Зо 01.05 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 02.03, Уо 02.04 Уо 02.06, Зо 02.03 Уо 03.03, Зо 03.03 Уо.04.01 Уо.05.01, Зо.05.01

				3о.05.02 Уо.06.01, 3о.06.01 Уо 07.01, 3о 07.01 Уо 08.01, 3о.08.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03, Уо 09.03 Уо 09.05 3о 09.01, 3о 09.02 3о 09.03, 3о 09.04 3о 09.05
	Практическое занятие №2. Развитие навыков чтения и работы с текстом: «Моя будущая профессия».	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо. 01.02, Уо. 01.04 Уо. 01.05, Уо01.09 3о.01.01, 3о.01.02 3о 01.05 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 02.03, Уо 02.04 Уо 02.06, 3о 02.03 Уо 03.03, 3о 03.03 Уо.04.01 Уо.05.01, 3о.05.01 3о.05.02

				Уо.06.01, Зо.06.01 Уо 07.01, Зо 07.01 Уо 08.01, Зо.08.02 Уо 09.01 , Уо 09.02 Уо 09.03, Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01, Зо 09.02 Зо 09.03, Зо 09.04 Зо 09.05
	Практическое занятие №3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо. 01.02, Уо. 01.04 Уо. 01.05, Уо 01.09 Зо.01.01, Зо.01.02 Зо 01.05 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 02.03, Уо 02.04 Уо 02.06, Зо 02.03 Уо 03.03, Зо 03.03 Уо.04.01 Уо.05.01, Зо.05.01 Зо.05.02 Уо.06.01,

				Зо.06.01 Уо 07.01, Зо 07.01 Уо 08.01, Зо.08.02 Уо 09.01 , Уо 09.02 Уо 09.03, Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01, Зо 09.02 Зо 09.03, Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 2. Поиск работы	Содержание	6		
	Деловая переписка. Принципы трудоустройства. Лексические единицы.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие № 4. Развитие навыков чтения и работы с текстом: деловые письма.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо. 01.02, Уо. 01.04 Уо. 01.05, Уо 01.09 Зо.01.01, Зо.01.02 Зо 01.05 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 02.03, Уо 02.04 Уо 02.06, Зо 02.03 Уо 03.03, Зо 03.03 Уо.04.01 Уо.05.01,

				3o.05.01 3o.05.02 Yo.06.01, 3o.06.01 Yo 07.01, 3o 07.01 Yo 08.01, 3o.08.02 Yo 09.01 , Yo 09.02 Yo 09.03, Yo 09.03 Yo 09.05 3o 09.01, 3o 09.02 3o 09.03, 3o 09.04 3o 09.05
	Практическое занятие № 5. Развитие навыков письменной речи: деловые письма.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Yo. 01.02, Yo. 01.04 Yo. 01.05, Yo 01.09 3o.01.01, 3o.01.02 3o 01.05 Yo 02.01, Yo 02.02 Yo 02.03, Yo 02.04 Yo 02.06, 3o 02.03 Yo 03.03, 3o 03.03 Yo.04.01 Yo.05.01, 3o.05.01

				3o.05.02 Yo.06.01, 3o.06.01 Yo 07.01, 3o 07.01 Yo 08.01, 3o.08.02 Yo 09.01 , Yo 09.02 Yo 09.03, Yo 09.03 Yo 09.05 3o 09.01, 3o 09.02 3o 09.03, 3o 09.04 3o 09.05
	Практическое занятие № 6. Работа с текстом: устройство на работу в европейских странах.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Yo. 01.02, Yo. 01.04 Yo. 01.05, Yo 01.09 3o.01.01, 3o.01.02 3o 01.05 Yo 02.01, Yo 02.02 Yo 02.03, Yo 02.04 Yo 02.06, 3o 02.03 Yo 03.03, 3o 03.03 Yo.04.01 Yo.05.01, 3o.05.01 3o.05.02

				Уо.06.01, Зо.06.01 Уо 07.01, Зо 07.01 Уо 08.01, Зо.08.02 Уо 09.01 , Уо 09.02 Уо 09.03, Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01, Зо 09.02 Зо 09.03, Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 3. Деловая поездка за границу	Содержание	6		
	Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот there is/there are Бытовое и профессиональное общение в деловых поездках за рубеж. Вопросы, ответы.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие № 7. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо. 01.02, Уо. 01.04 Уо. 01.05, Уо 01.09 Зо.01.01, Зо.01.02 Зо 01.05 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 02.03, Уо 02.04 Уо 02.06, Зо 02.03

				Уо 03.03, Зо 03.03 Уо.04.01 Уо.05.01, Зо.05.01 Зо.05.02 Уо.06.01, Зо.06.01 Уо 07.01, Зо 07.01 Уо 08.01, Зо.08.02 Уо 09.01 , Уо 09.02 Уо 09.03, Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01, Зо 09.02 Зо 09.03, Зо 09.04 Зо 09.05
	Практическое занятие № 8. Развитие навыков диалогической речи: бытовое общение.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо. 01.02, Уо. 01.04 Уо. 01.05, Уо 01.09 Зо.01.01, Зо.01.02 Зо 01.05 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 02.03, Уо 02.04 Уо 02.06, Зо 02.03 Уо 03.03,

				3o 03.03 Yo.04.01 Yo.05.01, 3o.05.01 3o.05.02 Yo.06.01, 3o.06.01 Yo 07.01, 3o 07.01 Yo 08.01, 3o.08.02 Yo 09.01 , Yo 09.02 Yo 09.03, Yo 09.03 Yo 09.05 3o 09.01, 3o 09.02 3o 09.03, 3o 09.04 3o 09.05
	Практическое занятие № 9. Развитие навыков диалогической речи: профессиональное общение.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Yo. 01.02, Yo. 01.04 Yo. 01.05, Yo 01.09 3o.01.01, 3o.01.02 3o 01.05 Yo 02.01, Yo 02.02 Yo 02.03, Yo 02.04 Yo 02.06, 3o 02.03 Yo 03.03, 3o 03.03

				Уо.04.01 Уо.05.01, Зо.05.01 Зо.05.02 Уо.06.01, Зо.06.01 Уо 07.01, Зо 07.01 Уо 08.01, Зо.08.02 Уо 09.01 , Уо 09.02 Уо 09.03, Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01, Зо 09.02 Зо 09.03, Зо 09.04 Зо 09.05
Раздел 2. Профессиональная сфера		18/18		
Тема 4. Сельское хозяйство	Содержание			
	Сельское хозяйство Великобритании. Производство молочных продуктов в Великобритании, США. Фермерское хозяйство. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Таблица неправильных глаголов.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие № 10. Расширение лексического запаса по теме.	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Уо. 01.02, Уо. 01.04 Уо. 01.05, Уо 01.09 Зо.01.01, Зо.01.02 Зо 01.05 Уо 02.01,

			OK 09	Уо 02.02 Уо 02.03, Уо 02.04 Уо 02.06, Зо 02.03 Уо 03.03, Зо 03.03 Уо.04.01 Уо.05.01, Зо.05.01 Зо.05.02 Уо.06.01, Зо.06.01 Уо 07.01, Зо 07.01 Уо 08.01, Зо.08.02 Уо 09.01 , Уо 09.02 Уо 09.03, Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01, Зо 09.02 Зо 09.03, Зо 09.04 Зо 09.05
	Практическое занятие № 11. Развитие навыков чтения и работы с текстом.	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо. 01.02, Уо. 01.04 Уо. 01.05, Уо 01.09 Зо.01.01, Зо.01.02 Зо 01.05 Уо 02.01, Уо 02.02

				Уо 02.03, Уо 02.04 Уо 02.06, Зо 02.03 Уо 03.03, Зо 03.03 Уо.04.01 Уо.05.01, Зо.05.01 Зо.05.02 Уо.06.01, Зо.06.01 Уо 07.01, Зо 07.01 Уо 08.01, Зо.08.02 Уо 09.01 , Уо 09.02 Уо 09.03, Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01, Зо 09.02 Зо 09.03, Зо 09.04 Зо 09.05
	Практическое занятие № 12. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо. 01.02, Уо. 01.04 Уо. 01.05, Уо 01.09 Зо.01.01, Зо.01.02 Зо 01.05 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 02.03,

				Уо 02.04 Уо 02.06, Зо 02.03 Уо 03.03, Зо 03.03 Уо.04.01 Уо.05.01, Зо.05.01 Зо.05.02 Уо.06.01, Зо.06.01 Уо 07.01, Зо 07.01 Уо 08.01, Зо.08.02 Уо 09.01 , Уо 09.02 Уо 09.03, Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01, Зо 09.02 Зо 09.03, Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 5. Сельскохозяйственная техника	Содержание			
	Тракторостроение. История тракторостроения. Классификация тракторов и их конструкций. Сельскохозяйственная техника Великобритании и России.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие № 13. Расширение лексического запаса по теме.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Уо. 01.02, Уо. 01.04 Уо. 01.05, Уо 01.09 Зо.01.01,

			ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Зо.01.02 Зо 01.05 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 02.03, Уо 02.04 Уо 02.06, Зо 02.03 Уо 03.03, Зо 03.03 Уо.04.01 Уо.05.01, Зо.05.01 Зо.05.02 Уо.06.01, Зо.06.01 Уо 07.01, Зо 07.01 Уо 08.01, Зо.08.02 Уо 09.01 , Уо 09.02 Уо 09.03, Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01, Зо 09.02 Зо 09.03, Зо 09.04 Зо 09.05
	Практическое занятие № 14. Работа с тематическим текстом.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо. 01.02, Уо. 01.04 Уо. 01.05, Уо 01.09 Зо.01.01, Зо.01.02

			OK 07 OK 08 OK 09	3o 01.05 Yo 02.01, Yo 02.02 Yo 02.03, Yo 02.04 Yo 02.06, 3o 02.03 Yo 03.03, 3o 03.03 Yo.04.01 Yo.05.01, 3o.05.01 3o.05.02 Yo.06.01, 3o.06.01 Yo 07.01, 3o 07.01 Yo 08.01, 3o.08.02 Yo 09.01 , Yo 09.02 Yo 09.03, Yo 09.03 Yo 09.05 3o 09.01, 3o 09.02 3o 09.03, 3o 09.04 3o 09.05
	Практическое занятие № 15. Выполнение лексических упражнений.	2/2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07	Yo. 01.02, Yo. 01.04 Yo. 01.05, Yo 01.09 3o.01.01, 3o.01.02 3o 01.05

			OK 08 OK 09	Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 02.03, Уо 02.04 Уо 02.06, Зо 02.03 Уо 03.03, Зо 03.03 Уо.04.01 Уо.05.01, Зо.05.01 Зо.05.02 Уо.06.01, Зо.06.01 Уо 07.01, Зо 07.01 Уо 08.01, Зо.08.02 Уо 09.01 , Уо 09.02 Уо 09.03, Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01, Зо 09.02 Зо 09.03, Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 6. Оборудование тракторов	Содержание			
	Оборудование тракторов. Механизмы управления тракторов. Разговорная практика. Вопросы и ответы.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие № 16. Расширение лексического запаса по теме.	2/2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04	Уо. 01.02, Уо. 01.04 Уо. 01.05, Уо 01.09

			ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Зо.01.01, Зо.01.02 Зо 01.05 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 02.03, Уо 02.04 Уо 02.06, Зо 02.03 Уо 03.03, Зо 03.03 Уо.04.01 Уо.05.01, Зо.05.01 Зо.05.02 Уо.06.01, Зо.06.01 Уо 07.01, Зо 07.01 Уо 08.01, Зо.08.02 Уо 09.01 , Уо 09.02 Уо 09.03, Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01, Зо 09.02 Зо 09.03, Зо 09.04 Зо 09.05
	Практическое занятие № 17. Работа с тематическим текстом.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Уо. 01.02, Уо. 01.04 Уо. 01.05, Уо 01.09 Зо.01.01,

			ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ЗО.01.02 УО 01.05 УО 02.01, УО 02.02 УО 02.03, УО 02.04 УО 02.06, ЗО 02.03 УО 03.03, ЗО 03.03 УО.04.01 УО.05.01, ЗО.05.01 ЗО.05.02 УО.06.01, ЗО.06.01 УО 07.01, ЗО 07.01 УО 08.01, ЗО.08.02 УО 09.01 , УО 09.02 УО 09.03, УО 09.03 УО 09.05 ЗО 09.01, ЗО 09.02 ЗО 09.03, ЗО 09.04 ЗО 09.05
	Практическое занятие № 18. Выполнение лексических упражнений.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	УО. 01.02, УО. 01.04 УО. 01.05, УО 01.09 ЗО.01.01, ЗО.01.02

			OK 07 OK 08 OK 09	3o 01.05 Yo 02.01, Yo 02.02 Yo 02.03, Yo 02.04 Yo 02.06, 3o 02.03 Yo 03.03, 3o 03.03 Yo.04.01 Yo.05.01, 3o.05.01 3o.05.02 Yo.06.01, 3o.06.01 Yo 07.01, 3o 07.01 Yo 08.01, 3o.08.02 Yo 09.01 , Yo 09.02 Yo 09.03, Yo 09.03 Yo 09.05 3o 09.01, 3o 09.02 3o 09.03, 3o 09.04 3o 09.05
Промежуточная аттестация (зачет)				
Всего:			34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык/Голубев А.П. – ИЦ Академия, М.2013.
2. Камянова Т. Практический курс английского языка, М: «Дом славянской книги», 2014.
3. Мерфи Р. Грамматика сборник упражнений. Практическая грамматика «Кембридж», 2014
4. Фоменко Е.А. ЕГЭ-2016. Английский язык. Тренинг. Все типы заданий, М: Легион, 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
4. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
5. www.ldoceonline.com

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горячкин А. Новый англо-русский и русско-английский автомобильный словарь. – М.: АСТ. 2009
2. Бочарова, Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь. Более 40000 слов. / Г.В. Бочарова. - М.: Проспект, 2013. - 816 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	<p><i>описание характеристики демонстрируемых знаний:</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><i>описание характеристики демонстрируемых умений:</i> понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке.</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос и его оценка. Оценка результатов тестирования. Результаты выполнения самостоятельных работ. Оценка устных и письменных ответов.</p>

	Писать краткие сообщения на профессиональную тему.	
--	--	--

Приложение 3.14

к ПООП по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

К о д П К , О К	Ко д умен ия	Умения	Ко д знан ия	Знания
О К 0 1	Уо.01.0 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;		
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	Уо 01.05	составлять план действия;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
О К 0 6	Уо.06.0 1	описывать значимость своей профессии;	Зо.06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо.06.0 2	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо.06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
			Зо.06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК	Уо 07.01	соблюдать нормы	Зо 07.01	правила экологической
07		экологической безопасности		безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

О К 0 8	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо.08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
			Зо.08.02	основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	10/10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	-
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	6
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		12		
Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	<p>содержание</p> <p>Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>	4	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.08 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.07.01 Уо.07.03 Уо.08.01 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо.06.01- Зо.06.03 Зо.07.01- Зо.07.02 Зо.08.01- Зо.08.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа №1	2	ОК 01	Уо.01.01

	Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.		ОК 06 ОК 07 ОК 08	Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.08 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.07.01 Уо.07.03 Уо.08.01 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо.06.01- Зо.06.03 Зо.07.01- Зо.07.02 Зо.08.01- Зо.08.02
Тема 1.2. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждени я и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание	2		
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.08 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.07.01 Уо.07.03 Уо.08.01 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо.06.01- Зо.06.03 Зо.07.01- Зо.07.02

				3о.08.01- 3о.08.02
Тема 1.3. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	Содержание	4		
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.08 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.07.01 Уо.07.03 Уо.08.01 3о 01.04 3о 01.05 3о.06.01- 3о.06.03 3о.07.01- 3о.07.02 3о.08.01- 3о.08.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа №2 Отработка действий, работающих и населения при эвакуации.	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.08 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.07.01 Уо.07.03 Уо.08.01 3о 01.04 3о 01.05

				3о.06.01- 3о.06.03 3о.07.01- 3о.07.02 3о.08.01- 3о.08.02
Тема 1.4. Обеспечение здорового образа жизни	Дидактические единицы, содержание Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.08 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.07.01 Уо.07.03 Уо.08.01 3о 01.04 3о 01.05 3о.06.01- 3о.06.03 3о.07.01- 3о.07.02 3о.08.01- 3о.08.02
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		24		
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	Содержание Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.08 Уо.06.01 Уо.06.02

				Уо.07.01 Уо.07.03 Уо.08.01 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо.06.01- Зо.06.03 Зо.07.01- Зо.07.02 Зо.08.01- Зо.08.02
Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	Содержание	2		
	Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.08 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.07.01 Уо.07.03 Уо.08.01 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо.06.01- Зо.06.03 Зо.07.01- Зо.07.02 Зо.08.01- Зо.08.02
Тема 2.3.Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	Содержание	2		
	ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04

				Уо.01.05 Уо.01.08 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.07.01 Уо.07.03 Уо.08.01 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо.06.01- Зо.06.03 Зо.07.01- Зо.07.02 Зо.08.01- Зо.08.02
Тема 2.4. Порядок прохождения военной службы	Содержание	4		
	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.08 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.07.01 Уо.07.03 Уо.08.01 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо.06.01- Зо.06.03 Зо.07.01- Зо.07.02 Зо.08.01- Зо.08.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	Практическая работа № 3 Изучение Устава внутренней службы.		OK 01 OK 06 OK 07 OK 08	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.08 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.07.01 Уо.07.03 Уо.08.01 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо.06.01- Зо.06.03 Зо.07.01- Зо.07.02 Зо.08.01- Зо.08.02
		2		
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба	Содержание Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Военские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». Порядок прохождения службы.	2 2	OK 01 OK 06 OK 07 OK 08	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.08 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.07.01 Уо.07.03 Уо.08.01 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо.06.01- Зо.06.03 Зо.07.01-

				3о.07.02 3о.08.01- 3о.08.02
Тема 2.6.Права и обязанности военнослужащих	Содержание	2		
	Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Военская дисциплина и ответственность.	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.08 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.07.01 Уо.07.03 Уо.08.01 3о 01.04 3о 01.05 3о.06.01- 3о.06.03 3о.07.01- 3о.07.02 3о.08.01- 3о.08.02
Тема 2.7. Строевая подготовка	Содержание	4		
	Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Военское приветствие.	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.08 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.07.01 Уо.07.03 Уо.08.01 3о 01.04

				Зо 01.05 Зо.06.01- Зо.06.03 Зо.07.01- Зо.07.02 Зо.08.01- Зо.08.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа №4 Отработка строевых приемов и движения без оружия.	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.08 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.07.01 Уо.07.03 Уо.08.01 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо.06.01- Зо.06.03 Зо.07.01- Зо.07.02 Зо.08.01- Зо.08.02
Тема 2.8.	Содержание	6		
Огневая подготовка	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.	4	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.08 Уо.06.01 Уо.06.02

				Уо.07.01 Уо.07.03 Уо.08.01 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо.06.01- Зо.06.03 Зо.07.01- Зо.07.02 Зо.08.01- Зо.08.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа №5 Отработка положений для стрельбы.	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.08 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.07.01 Уо.07.03 Уо.08.01 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо.06.01- Зо.06.03 Зо.07.01- Зо.07.02 Зо.08.01- Зо.08.02
Промежуточная аттестация (зачет)				
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Сост. Ильютенко С.Н. - Брянск: Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2015.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО. - / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: ИЦ Академия, 2015.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.

2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

3. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет</p>
<p>Основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства</p>	
<p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>	<p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.</p>	
<p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.</p>	
<p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу</p>	
<p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений;</p>	<p>Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>	
<p>Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС</p>	

Использовать средства индивидуальной и коллективной	Демонстрирует умения использовать	задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет
защиты от оружия массового поражения	средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	

Приложение 3.15
к ПООП по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умения	Умения	Код знания	Знания
ОК 08	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо.08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо.08.02	основы здорового образа жизни;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>6</i>
Раздел 1 Легкая атлетика		10		
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке обучающихся и социокультурное развитие личности обучающихся	Содержание			
	Вводное занятие. Бег с изменением направления. Челночный бег. Прыжки в длину с места.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		
	Практическое занятие № 1 «Вводное занятие. Бег с изменением направления»	2	ОК 08	У 08.01 3 08.01 У 08.02 3 08.02
	Практическое занятие № 2 «Челночный бег».	2	ОК 08	У 08.01 3 08.01 У 08.02 3 08.02
	Практическое занятие № 3 «Прыжки в длину с места».	2	ОК 08	У 08.01 3 08.01 У 08.02 3 08.02
	Практическое занятие № 4 «Бег по пересечённой местности (3 км)».	2	ОК 08	У 08.01 3 08.01 У 08.02 3 08.02
	Практическое занятие № 5 «Метание гранаты на результат».	2	ОК 08	У 08.01 3 08.01

				У 08.02 3 08.02
Раздел 2 Спортивные игры		20		
Тема 2.1. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Содержание			
	Подвижные игры с элементами волейбола. Учебная игра в баскетбол. Учебная игра в мини-футбол.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	20		
	Практическое занятие № 6-8 «Учебная игра в волейбол».	6	ОК 08	У 08.01 3 08.01 У 08.02 3 08.02
	Практическое занятие № 9-10 «Учебная игра в мини-футбол».	4	ОК 08	У 08.01 3 08.01 У 08.02 3 08.02
	Практическое занятие № 11-13 «Учебная игра в баскетбол».	6	ОК 08	У 08.01 3 08.01 У 08.02 3 08.02
	Практическое занятие № 14 «Учебная игра в бадминтон».	2	ОК 08	У 08.01 3 08.01 У 08.02 3 08.02
	Практическое занятие № 15 «Учебная игра в дартс».	2	ОК 08	У 08.01 3 08.01 У 08.02 3 08.02
Раздел 3 Гимнастика		6		
Тема 3.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП)	Содержание			
	Подтягивание на перекладине Подъем с переворотом на перекладине. Упражнение на перекладине «выход силой»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие № 16 «Подтягивание на перекладине».	2	ОК 08	У 08.01 3 08.01

				У 08.02 З 08.02
	Практическое занятие № 17 «Подъем с переворотом на перекладине».	2	ОК 08	У 08.01 З 08.01 У 08.02 З 08.02
	Практическое занятие № 18 «Упражнение на перекладине «выход силой».	2	ОК 08	У 08.01 З 08.01 У 08.02 З 08.02
Промежуточная аттестация (зачет)				
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал

оснащенный оборудованием: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (скакалки, гимнастические коврики), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

техническими средствами обучения: колонка музыкальная, микрофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта: Наука, 2009
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
3. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняка, М.Ю. Портнова. – М.: Академия, 2012
4. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Зо.08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо.08.02 основы здорового образа жизни.	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
Умения:		
Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.

Приложение 3.16
к ПООП по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 Основы бережливого производства»

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 05 «Основы бережливого производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

К о д П К , О К	Ко д умен ия	Умения	Ко д знан ия	Знания
ПК 1.1	У 1.1.06	Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей	З 1.1.06	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств
ПК 1.2	У 1.2.01	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов	З 1.2.01	Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.3	У 1.3.01	Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	З 1.3.01	Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.4	У 1.4.02	Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин	З 1.4.02	Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах
ПК 2.1			З 2.1.09	Контроль и оценка качества основной обработки почвы
ОК 01	Уо.01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо.01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо.01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
ОК 02	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
			Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо.04.01	организовывать работу коллектива и команды;		
	Уо.04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 05	Уо.05.0 1	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо.05.0 1	особенности социального и культурного контекста;
			Зо.05.0 2	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо.06.01	описывать значимость своей профессии;	Зо.06.0 2	значимость профессиональной деятельности по профессии;
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.04	принципы бережливого производства
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	8/4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	6
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		12		
Тема 1.1	Содержание	4		
Введение в философию и методологию бережливого производства	<p>Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь.</p> <p>Принципы и концепция системы БП. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании</p>	4	ПК 1.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,	Н 1.1.06 У 1.1.06 З 1.1.06 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.03 Уо02.04 Уо 03.02 Уо.04.01 Уо. 4.02 Уо 05.01 Уо. 6.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо.01.01- Зо. 01.02 Зо. 01.05 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.02 Зо 03.03

				3o 05.01 3o.05. 02 3o 06.02 3o 07.04
Тема 1.2	Содержание	4		
Инструменты бережливого производства	Системы Канбан, «Точно вовремя», ячеестое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования	4	ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,	Н 1.2.01 У 1.2.01 3 1.2.01 Уo 01.01- Уo 01.02 Уo 02.03 Уo02.04 Уo 03.02 Уo.04.01 - Уo. 04.02 Уo 05.01 Уo. 06.01 Уo 07.01 Уo 07.02 3o.01.01- 3o. 01.02 3o. 01.05 3o 02.02 3o 02.03 3o 03.02 3o 03.03 3o 05.01 3o.05.02 3o 06.02 3o 07.04
Тема 1.3	Содержание	4		

Виды потерь и методы их устранения	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством	4	ПК 1.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,	Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 Уо 1.01- Уо 01.02
---	--	---	--	--

			OK 5, OK 6, OK 7,	Уо 02.03 Уо02.04 Уо 03.02 Уо.04.01 Уо. 4.02 Уо 05.01 Уо. 6.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо.01.01 Зо. 01.02 Зо. 01.05 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 05.01 Зо.05.02 Зо 06.02 Зо 07.04
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками		12		
Тема 2.1	Содержание	8		
Виды моделей управления материальным и потоками	Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	4	ПК 1.3 OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7,	Н 1.3.03 У 1.3.03 3 1.3.03 Уо 01.01- Уо 01.02 Уо 02.03 Уо02.04 Уо 03.02 Уо.04.01 Уо. 4.02 Уо 05.01 Уо. 6.01 Уо 07.01 Уо 07.02

				3о.01.01- 3о. 01.02 3о. 01.05 3о 02.02 3о 02.03 3о 03.02 3о 03.03 3о 05.01 3о.05.02 3о 06.02 3о 07.04
	В том числе, практических занятий	4		
	Практическое занятие №1 Моделирование производственных процессов. Тренинг «Лего».	2	ПК 1.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7,	Н 1.3.03 У 1.3.03 З 1.3.03 Уо 1.01- Уо 01.02 Уо 02.03 Уо02.04 Уо.04.01 Уо. 4.02 Уо 07.01 Уо 07.02 3о. 01.02 3о. 01.05 3о 02.04 3о 07.04
	Практическое занятие №2 Поточное производство, серийное и штучное производство	2	ПК 1.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7,	Н 1.3.03 У 1.3.03 З 1.3.03 Уо 01.01- Уо 01.02 Уо 02.03 Уо02.04 Уо.04.01 Уо. 4.02

				Уо 07.01 Уо 07.02 Зо. 01.02 Зо. 01.05 Зо 02.04 Зо 07.04
Тема 2.2	Содержание	4		
Затраты на качество и потери	Виды затрат на качество. Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)	4	ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,	Н 1.4.02 У 1.4.02 3 1.4.02 Уо 01.01- Уо 01.02 Уо 02.03 Уо02.04 Уо 03.02 Уо.04.01 Уо. 4.02 Уо 05.01 Уо. 6.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо.01.01- Зо. 01.02 Зо. 01.05 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 05.01 Зо.05.02 Зо 06.02 Зо 07.04
Раздел 3. Статистические метода анализа		12/4		
Тема 3.1.	Содержание	12		
Классические и новые	Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-	4	ПК 2.1 ОК 1,	Н 2.1.08 3 2.1.08

<p>статистические методы контроля качества</p>	<p>следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты</p>		<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,</p>	<p>Уо 01.01- Уо 01.02 Уо 02.03 Уо02.04 Уо 03.02 Уо.04.01 - Уо. 04.02 Уо 05.01 Уо. 06.01 Уо 07.01 Уо 07.02 3о.01.01- 3о. 01.02 3о. 01.05 3о 02.02 3о 02.03 3о 03.02 3о 03.03 3о 05.01 3о.05.02 3о 06.02 3о 07.04</p>
	<p>Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы</p>	<p>4</p>	<p>ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,</p>	<p>Н 2.1.08 З 2.1.08 Уо 01.01- Уо 01.02 Уо 02.03 Уо02.04 Уо 03.02 Уо.04.01- Уо. 04.02 Уо 05.01 Уо. 06.01 Уо 07.01 Уо 07.02</p>

				3о.01.01- 3о. 01.02 3о. 01.05 3о 02.02 3о 02.03 3о 03.02 3о 03.03 3о 05.01 3о.05.02 3о 06.02 3о 07.04
	В том числе, практических занятий	4/4		
	Практическая работа №3 Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето.	2/2	ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7,	Н 1.4.02 У 1.4.02 З 1.4.02 Уо 01.01- Уо 01.02 Уо 02.03 Уо02.04 Уо.04.01- Уо. 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 3о. 01.02 3о. 01.05 3о 02.04 3о 07.04
	Практическая работа №4 Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы метода «5 Почему», оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий	2/2	ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7,	Н 1.4.02 У 1.4.02 З 1.4.02 Уо 01.01- Уо 01.02 Уо 02.03 Уо02.04 Уо.04.01-

				Уо. 4.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо. 01.02 Зо. 01.05 Зо 02.04 Зо 07.04
Промежуточная аттестация		Зачет		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 160 с.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Тупко. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 472 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Материалы портала «Менеджмент качества»
https://www.kpms.ru/General_info/Lean_Production.htm;

2. Материала портала «Бережливое производство - навык будущего»
<https://rostec.ru/news/berezhlivoe-proizvodstvo-navyk-budushchego/>

3. Материалы портала «Ganttpro» <https://blog.ganttpro.com/ru/berezhlivoe-proizvodstvo-lean/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Джеффри К. Лайкер. Дао Тойота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. Альпина Бизнес Букс, 2017 г.

2. Масааки Имаи. КАЙДЗЕН: Ключ к успеху японских компаний. Альпина Бизнес Букс, 2016 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы принципы системы бережливого производства, - основные методы организации производства на основе концепции БП, - основные виды потерь, их источники и способы их устранения, - различные виды статистических методов контроля, - систему 5С, метод Красных ярлыков, - правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, · инструменты бережливого производства, · основы процессного подхода 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Устный опрос и его оценка</p> <p>Оценка результатов тестирования</p>

<p>Умения:</p> <p>Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов,</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь 	<p>применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов; • проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений; применяет графические и аналитические методы анализа проблем; • применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства 	<p>Текущий контроль:</p> <p>выполнение самостоятельных и практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- выполненные практические задания</p>
--	---	--

Приложение 3.17
к ПООП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 «Основы финансовой грамотности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 06 «Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умения	Умения	Код знания	Знания
ОК 01	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;

	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;		
ОК 04	Уо.04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо.04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо.05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо.05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо.06.01	описывать значимость своей профессии;	Зо.06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	Уо.06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо.06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	10/2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы	Коды Н/У/З
1	2	3	4	6
Раздел 1. Основы финансовой грамотности				
Тема 1. Личное финансирование и планирование	Содержание	4		
	Деньги , финансы, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы ,расходы, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 03.04 Зо 03.07 Уо.04.02 Зо.04.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №1 Составление текущего и перспективного бюджета, оценка его баланса.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.05 Уо 02.01 Уо 2.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 03.04 Зо 03.07 Уо.04.02

				3о.04.02
Тема 2 Современные банковские продукты и услуги	Содержание	3		
	Понятие сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Уо 01.02 Уо 01.03 3о 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 3о 02.03 3о 02.04 Уо 03.04 3о 03.04 Уо.04.02 3о.04.02 Уо.05.01 3о.05.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №2 Сравнительный анализ финансовых институтов для осуществления выбора кредита на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Уо 01.02 Уо 01.03 3о 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 3о 02.03 3о 02.04 Уо 03.04 3о 03.04 Уо.04.02 3о.04.02 Уо.05.01 3о.05.02
Тема 3	Содержание	4		

Кредиты	1. Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.02
	2. Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, финансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.02
Тема 4 Расчетно-кассовое обслуживание физических лиц. Виды платежных средств	Содержание	2		
	Понятие-банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 03.04 Зо 03.04 Уо.04.02 Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.02

Тема 5 Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Содержание	2		
	Понятие страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо.05.01 Зо.05.02 Уо 09.04 Зо 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №3			
	Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо.05.01 Зо.05.02 Уо 09.04 Зо 09.04
	Содержание	4		
Тема 6 Инвестиции как инструмент увеличения доходов	Понятие инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 03.07 Зо 03.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	Практическое занятие №4 Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 03.07 Зо 03.01
Тема 7 Возможности пенсионных накоплений	Содержание	2		
	Пенсия. Государственная пенсионная система в РФ. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения накоплений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо.05.01 Зо 05.02
Тема 8 Налогообложение	Дидактические единицы, содержание	6		
	1. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо.05.01 Зо 05.02 Уо 09.04 Зо 09.04
	2. Системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо.05.01 Зо 05.02 Уо 09.04 Зо 09.04

	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №5 Методы получения социальных И имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение, и др.	2	OK 02 OK 05 OK 09	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо.05.01 Зо 05.02 Уо 09.04 Зо 09.04
Тема 9 Признаки финансовых пирамид. Методы защиты от финансовых мошеннических действий	Содержание Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной защита финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.	2		
		2	OK06	Уо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02 Зо.06.03
Тема 10 Создание собственного бизнеса	Содержание Понятие бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	4/2		
		2	OK03 OK05	Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Уо.05.01 Зо 05.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие №6 Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли,	2/2	OK03 OK05	Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Зо 03.04

				3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 Уo.05.0 1 3o 05.02
Зачёт				
Всего:		32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Онлайн ресурсы по финансовой грамотности

<https://fgprofi.ru/news/Онлайн-ресурсы%20по%20финансовой%20грамотности.pdf>

2. Учебное пособие по финансовой грамотности <https://finuch.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сайт Банка России: URL: <https://www.cbr.ru>.
2. Сайт Ассоциации российских банков: URL: <https://www.arb.ru>.
3. Сайт ведущих коммерческих банков России: URL: <https://www.banki.ru>.
4. Сайт новостей о страховом рынке: <https://www.insur-info.ru>.
5. Сайт Роспотребнадзора: URL: <http://rospotrebnadzor.ru>.
6. Сайт Службы финансового омбудсмена: URL: <https://arb.ru/b2c/abuse>
7. Сайт «Общество защиты прав потребителей»: URL: <http://ozpp.ru>.
8. Сайт «ФинПотребСоюз»: URL: <http://www.finpotrebsouz.ru>.
9. Сайт «Союз потребителей Российской Федерации (СПРФ)»: URL: <http://www.potrebitel.net>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру семейного бюджета и экономики семьи; -депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания, сферы применения различных форм денег; -социальное и пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг, операции на рынке ценных бумаг; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>-Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при освоении образовательной программы: через письменный опрос, устный опрос, тестирование</p>

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; -применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; -сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> -применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации; -проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений; -применяет графические и аналитические методы анализа проблем; использует материалы из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах; понимает основные экономические тенденции и формирования финансовых планов 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
---	---	---

Приложение 3.18
к ПООП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 01.01 Основы инженерной графики»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 01.01 Основы инженерной графики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 01.01 Основы инженерной графики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

К о д П К , ОК	Ко д умен ия	Умения	Ко д знан ия	Знания
ПК 1.1	У 1.1.02	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	3 1.1.02	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.1.05	Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	3 1.1.06	Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей
	У 1.1.07	Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования	3 1.1.07	Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов
3 1.1.09			Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов	
ОК 01	Уо.01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо.01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо.01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
ОК 05	Уо.05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо.05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14/8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	-
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки,	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент	Код Н/У/З
1	2	3	4	6
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение		16/8		
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	<p>Содержание</p> <p>Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в с ГОСТ</p>	3	ПК 1.1 ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	Н 1.1.07 Н 1.1.09 У 1.1.07 З 1.1.09 Н 1.1.09 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.06 Уо.01.08 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.01.04 Зо.01.05 Зо.01.06 Уо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.01

				Зо.03.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 1. Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	ПК 1.1 ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	Н 1.1.07 Н 1.1.09 У 1.1.07 З 1.1.09 Н 1.1.09 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.06 Уо.01.08 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.01.04 Зо.01.05 Зо.01.06 Уо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.01 Зо.03.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.09.01 Зо.09.01
Тема № 1.2. Геометрические построения и приемы	Содержание	4/2		
	1. Деление окружности на равные части. 2. Сопряжения.	2	ПК 1.1 ОК 1	Н 1.1.07 Н 1.1.09

вычерчивания контуров технических деталей	3. Нанесение размеров.		ОК 3 ОК 5 ОК 9	У 1.1.07 З 1.1.09 Н 1.1.09 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.06 Уо.01.08 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.01.04 Зо.01.05 Зо.01.06 Уо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.01 Зо.03.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 2. Вычерчивание контуров технических деталей	2	ПК 1.1 ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	Н 1.1.07 Н 1.1.09 У 1.1.07 З 1.1.09 Н 1.1.09 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05

				Уо.01.06 Уо.01.08 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.01.04 Зо.01.05 Зо.01.06 Уо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.01 Зо.03.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.09.01 Зо.09.01
Тема № 1.3. АксонOMETрические проекции фигур и тел	Содержание	3		
	1. АксонOMETрические проекции 2. Проецирование точки 3. Проецирование геометрических тел	1	ПК 1.1 ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	Н 1.1.07 Н 1.1.09 У 1.1.07 З 1.1.09 Н 1.1.09 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.06 Уо.01.08 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.01.04 Зо.01.05

				3о.01.06 Уо.03.01 Уо.03.02 3о.03.01 3о.03.02 Уо.05.01 3о.05.01 Уо.09.01 3о.09.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 3. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел	2	ПК 1.1 ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	Н 1.1.07 Н 1.1.09 У 1.1.07 З 1.1.09 Н 1.1.09 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.06 Уо.01.08 Уо.01.09 3о.01.01 3о.01.02 3о.01.03 3о.01.04 3о.01.05 3о.01.06 Уо.03.01 Уо.03.02 3о.03.01 3о.03.02 Уо.05.01 3о.05.01 Уо.09.01

				3о.09.01
Тема № 1.4. Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	Содержание	3		
	1. Сечение геометрических тел плоскостями	2	ПК 1.1 ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	Н 1.1.07 Н 1.1.09 У 1.1.07 З 1.1.09 Н 1.1.09 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.06 Уо.01.08 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.01.04 Зо.01.05 Зо.01.06 Уо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.01 Зо.03.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 4. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	2	ПК 1.1 ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	Н 1.1.07 Н 1.1.09 У 1.1.07 З 1.1.09 Н 1.1.09 Уо.01.01

				Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.06 Уо.01.08 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.01.04 Зо.01.05 Зо.01.06 Уо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.01 Зо.03.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.09.01 Зо.09.01
Тема № 1.5. Взаимное пересечение поверхностей тел	Содержание	3		
	1. Пересечение поверхностей геометрических тел	1	ПК 1.1 ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	Н 1.1.07 Н 1.1.09 У 1.1.07 З 1.1.09 Н 1.1.09 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.06 Уо.01.08 Уо.01.09 Зо.01.01

				3o.01.02 3o.01.03 3o.01.04 3o.01.05 3o.01.06 Yo.03.01 Yo.03.02 3o.03.01 3o.03.02 Yo.05.01 3o.05.01 Yo.09.01 3o.09.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 5. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой	2	ПК 1.1 ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	Н 1.1.07 Н 1.1.09 У 1.1.07 З 1.1.09 Н 1.1.09 Yo.01.01 Yo.01.02 Yo.01.03 Yo.01.04 Yo.01.05 Yo.01.06 Yo.01.08 Yo.01.09 3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.01.04 3o.01.05 3o.01.06 Yo.03.01 Yo.03.02 3o.03.01

				3o.03.02 Уo.05.01 3o.05.01 Уo.09.01 3o.09.01
Раздел 2. Машиностроительное черчение		7/2		
Тема № 2.1.	Содержание	7		
Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	1. Изображение резьбы и резьбовых соединений 2. Рабочие эскизы деталей 3. Обозначение материалов на чертежах	2	ПК 1.1 ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	Н 1.1.02 Н 1.1.05 Н 1.1.06 Н 1.1.07 Н 1.1.09 У 1.1.02 У 1.1.05 У 1.1.07 З 1.1.02 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.09 Уo.01. 01 Уo.01. 02 Уo.01. 03 Уo.01. 04 Уo.01. 05 Уo.01. 06 Уo.01. 08 Уo.01. 09 3o.01. 01

				3o.01. 02 3o.01. 03 3o.01. 04 3o.01. 05 3o.01. 06 Yo.03. 01 Yo.03. 02 3o.03. 01
--	--	--	--	--

				3о.03. 02 Уо.05. 01 3о.05. 01 Уо.09. 01 3о.09. 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>2/2</i>		

	<p>Практическое занятие № 6. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти</p>	<p>1/1</p>	<p>ПК 1.1 ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9</p>	<p>Н 1.1.02 Н 1.1.05 Н 1.1.06 Н 1.1.07 Н 1.1.09 У 1.1.02 У 1.1.05 У 1.1.07 З 1.1.02 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.09 Уо.01. 01 Уо.01. 02 Уо.01. 03 Уо.01. 04 Уо.01. 05 Уо.01. 06 Уо.01. 08 Уо.01. 09 Зо.01. 01 Зо.01. 02 Зо.01. 03 Зо.01. 04 Зо.01. 05</p>
--	--	------------	---	--

				3o.01. 06 Yo.03. 01 Yo.03. 02 3o.03. 01 3o.03. 02
--	--	--	--	--

				Yo.05. 01 3o.05. 01 Yo.09. 01 3o.09. 01
--	--	--	--	--

<p>Практическое занятие № 7. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали</p>	<p>1/1</p>	<p>ПК 1.1 ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9</p>	<p>Н 1.1.02 Н 1.1.05 Н 1.1.06 Н 1.1.07 Н 1.1.09 У 1.1.02 У 1.1.05 У 1.1.07 З 1.1.02 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.09 Уо.01. 01 Уо.01. 02 Уо.01. 03 Уо.01. 04 Уо.01. 05 Уо.01. 06 Уо.01. 08 Уо.01. 09 Зо.01. 01 Зо.01. 02 Зо.01. 03 Зо.01. 04 Зо.01. 05</p>
---	------------	---	--

				3o.01. 06 Yo.03. 01 Yo.03. 02 3o.03. 01 3o.03. 02 Yo.05. 01 3o.05. 01
--	--	--	--	--

				Уо.09.01 Зо.09.01
Тема № 2.2. Сборочные чертежи и их оформление	Содержание	2/1		
	1. Разъёмные и неразъёмные соединения 2. Зубчатые передачи	1	ПК 1.1 ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	Н 1.1.02 Н 1.1.05 Н 1.1.06 Н 1.1.07 Н 1.1.09 У 1.1.02 У 1.1.05 У 1.1.07 3 1.1.02 3 1.1.06 3 1.1.07 3 1.1.09 Уо.01. 01 Уо.01. 02 Уо.01. 03 Уо.01. 04 Уо.01. 05 Уо.01. 06 Уо.01. 08 Уо.01. 09 Зо.01. 01 Зо.01. 02 Зо.01. 03

				3o.01. 04 3o.01. 05 3o.01. 06 Yo.03. 01 Yo.03. 02 3o.03. 01 3o.03. 02 Yo.05. 01 3o.05. 01 Yo.09. 01
--	--	--	--	--

				3о.09.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1		
	Практическое занятие № 8. Выполнение сборочного чертежа	1/1	ПК 1.1 ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	Н 1.1.02 Н 1.1.05 Н 1.1.06 Н 1.1.07 Н 1.1.09 У 1.1.02 У 1.1.05 У 1.1.07 З 1.1.02 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.09 Уо.01. 01 Уо.01. 02 Уо.01. 03 Уо.01. 04 Уо.01. 05 Уо.01. 06 Уо.01. 08 Уо.01. 09 Зо.01. 01 Зо.01. 02 Зо.01. 03

				3o.01. 04 3o.01. 05 3o.01. 06 Yo.03. 01 Yo.03. 02 3o.03. 01 3o.03. 02 Yo.05. 01 3o.05. 01 Yo.09. 01
--	--	--	--	--

				Зо.09.01
Раздел 3. Общие сведения о машинной графике		1		
Тема № 3.1.	Содержание	1		
Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	1. Системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD	1	ПК 1.1 ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	Н 1.1.02 Н 1.1.05 Н 1.1.06 Н 1.1.07 Н 1.1.09 У 1.1.02 У 1.1.05 У 1.1.07 З 1.1.02 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.09 Уо.01. 01 Уо.01. 02 Уо.01. 03 Уо.01. 04 Уо.01. 05 Уо.01. 06 Уо.01. 08 Уо.01. 09 Зо.01. 01 Зо.01. 02 Зо.01. 03

				3o.01. 04 3o.01. 05 3o.01. 06 Yo.03. 01 Yo.03. 02 3o.03. 01 3o.03. 02 Yo.05. 01 3o.05. 01 Yo.09. 01
--	--	--	--	--

				3о.09.01
Раздел 4. Схемы		2/2		
Тема № 4.1 Общие сведения о схемах и их элементах	Дидактические единицы, содержание	2/2		
	1. Чтение и выполнение чертежей схем	1	ПК 1.1 ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	Н 1.1.02 Н 1.1.05 Н 1.1.06 Н 1.1.07 Н 1.1.09 У 1.1.02 У 1.1.05 У 1.1.07 З 1.1.02 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.09 Уо.01. 01 Уо.01. 02 Уо.01. 03 Уо.01. 04 Уо.01. 05 Уо.01. 06 Уо.01. 08 Уо.01. 09 Зо.01. 01 Зо.01. 02 Зо.01. 03

				3o.01. 04 3o.01. 05 3o.01. 06 Yo.03. 01 Yo.03. 02 3o.03. 01 3o.03. 02 Yo.05. 01 3o.05. 01 Yo.09. 01
--	--	--	--	--

				3о.09.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1		
	Практическое занятие № 9. Выполнение чертежа заданной схемы		ПК 1.1 ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	Н 1.1.02 Н 1.1.05 Н 1.1.06 Н 1.1.07 Н 1.1.09 У 1.1.02 У 1.1.05 У 1.1.07 З 1.1.02 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.09 Уо.01. 01 Уо.01. 02 Уо.01. 03 Уо.01. 04 Уо.01. 05 Уо.01. 06 Уо.01. 08 Уо.01. 09 3о.01. 01 3о.01. 02 3о.01. 03 3о.01.
		1/1		

				04 3o.01. 05 3o.01. 06 Yo.03. 01 Yo.03. 02 3o.03. 01 3o.03. 02 Yo.05. 01 3o.05. 01 Yo.09. 01 3o.09. 01
--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация (экзамен)	6		
Всего:	32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы инженерной графики»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.23 Мастер сельскохозяйственного производства

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ING-GRAFIKA.RU
2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ngeom.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Боголюбов С.К. Сборник заданий по детализованию. – М.: Высшая школа, 2010
2. Левицкий В.Г. Машиностроительное черчение/ В.Г. Левицкий- М.: Высшая школа, 2009. – 440 с.
3. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знания:</u> Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики</p>	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий. Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p>	<p>Устный опрос и его оценка Оценка результатов тестирования</p>
<p><u>Умения:</u> Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу,</p>	<p>Оценка результатов выполнения практического занятия Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p>

	либо выполняет работу с грубыми ошибками.	
--	---	--

Приложение 3.8
к ПООП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 01.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 01.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 01.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

К о д П К , ОК	Ко д умен ия	Умения	Ко д знан ия	Знания
ПК 1.1	У 1.1.02	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	3 1.1.02	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.1.03	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	3 1.1.03	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.1.04	Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте	3 1.1.04	Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.1.05	Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	3 1.1.05	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов
	У 1.1.06	Подбирать технологическое	3 1.1.06	Назначение и виды

		оборудование и оснастку		стандартизованных и унифицированных
--	--	-------------------------	--	-------------------------------------

				деталей
	У 1.1.07	Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования	3 1.1.01	Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов
	У 1.1.08	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	3 1.1.07	Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ
ПК 1.2	У 1.2.01	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов	3 1.2.01	Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.2.02	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	3 1.2.02	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.2.02	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	3 1.2.03	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.2.04	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	3 1.2.04	Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.2.05	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	3 1.2.05	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте

ПК 1.3	У 1.3.01	Использовать контрольно-измерительный инструмент	З 1.3.01	Назначение и конструктивные
-----------	----------	--	----------	-----------------------------

	при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования		особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
У 1.3.02	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	3 1.3.02	Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
У 1.3.03	Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	3 1.3.03	Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
У 1.3.04	Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования	3 1.3.04	Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
У 1.3.05	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	3 1.3.05	Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		3 1.3.06	Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей
		3 1.3.07	Основные механические свойства обрабатываемых материалов
		3 1.3.08	Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям

			3 1.3.09	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте
ОК 01	Уо 01.02	анализировать задачу и/или	Зо.01.02	основные источники

		проблему и выделять её составные части;		информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;

Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
Уо 02.07	использовать современное	Зо 02.04	порядок их применения

		программное обеспечение;		и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	Уо.04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо.04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05			Зо.05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо.06.01	описывать значимость своей профессии;	Зо.06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
			Зо.06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии;
			Зо.06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл	Зо 09.01	правила построения

		четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12/12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки,	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>6</i>
Раздел 1. Строение и свойства металлов.		4/4		
Тема 1.1. Строение металлов	<p>Содержание</p> <p>Атомно-кристаллическое строение металлов. Анизатропность и её значение в технике. металлах. Плавление и кристаллизация металлов и Влияние примесей на процесс кристаллизации металлов сплавов.</p>	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.08 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 З 1.2.01

				3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.04 Yo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Yo 06.04 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Yo 07.01 Yo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 Yo 09.01
--	--	--	--	---

				Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1		
	Практическое занятие № 1 Сравнение и анализ кристаллических пространственных решеток различных металлов	1/1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1. 02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.08 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.2.05 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07

				Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.07 Уо 02. 08 Зо 02.01 Зо 02.04 Уо 04.01 Зо 04.01 Зо 05.02 Уо 06.04 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05
Тема 1.2 Свойства металло в и сплавов.	Содержание	2		
	Физические, химические, механические, технологические свойства металлов. Понятия о сплаве. Диаграмма состояния двойных сплавов. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Н 1.1.01 У1.1. 02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06

			OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	Y 1.1.07 Y 1.1.08 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.1.07 3 1.1.08 H 1.2.01 Y 1.2.01 Y 1.2.02 Y 1.2.03 Y 1.2.04 Y 1.2.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 H 1.3.01 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02
--	--	--	----------------------------------	--

				Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.07 Уо 02. 08 Зо 02.01 Зо 02.04 Уо 04.01 Зо 04.01 Зо 05.02 Уо 06.04 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1		
	Практическое занятие № 2	1/1	ПК 1.1	Н 1.1.01

	<p>Определение пределов прочности, упругости.</p>		<p>ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>	<p>У1.1. 02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.1.07 3 1.1.08 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05</p>
--	---	--	--	--

				3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.04 Yo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Yo 06.04 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Yo 07.01 Yo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 Yo 09.01
--	--	--	--	---

				Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05
Раздел 2. Сплавы железа с углеродом		2		
Тема 2.1	Содержание	2		
Чугуны.	Железо и его свойства. Чугуны. Марки, применения чугунов. Стали – углеродистые, легированные, специальные. Основы термической обработки стали. Маркировка сталей.	2	ПК 1.2	Н 1.2.01
Стали.			ПК 1.3	У 1.2.01
			ОК 01	У 1.2.02
			ОК 02	У 1.2.03
			ОК 04	У 1.2.04
			ОК 05	У 1.2.05
			ОК 06	З 1.2.01
			ОК 07	З 1.2.02
			ОК 09	З 1.2.03
			З 1.2.05	
			Н 1.3.01	
			У 1.3.01	
			У 1.3.02	
			У 1.3.03	
			У 1.3.04	
			У 1.3.05	
			З 1.3.01	
			З 1.3.02	
			З 1.3.03	
			З 1.3.04	
			З 1.3.05	
			З 1.3.06	
			З 1.3.07	
			З 1.3.08	
			З 1.3.09	
			Уо 01.02	
			Уо 01.03	
			Уо 01.04	
			Уо 01.05	
			Уо 01.06	

				Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.07 Уо 02. 08 Зо 02.01 Зо 02.04 Уо 04.01 Зо 04.01 Зо 05.02 Уо 06.04 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05
Раздел 3	Цветные металлы и сплавы	4/2		
Тема 3.1	Дидактические единицы, содержание	2		
Лёгкие и тяжелые металлы	Тяжелые металлы. Медь и сплавы на ее основе – латуни, бронзы. Их свойства, марки по ГОСТ Легкие металлы. Алюминий и его сплавы. Их марки по ГОСТ свойства и применение.	1	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02	Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03

		OK 04	Y 1.2.04
		OK 05	Y 1.2.05
		OK 06	3 1.2.01
		OK 07	3 1.2.02
		OK 09	3 1.2.03
			3 1.2.04
			3 1.2.05
			H 1.3.01
			Y 1.3.01
			Y 1.3.02
			Y 1.3.03
			Y 1.3.04
			Y 1.3.05
			3 1.3.01
			3 1.3.02
			3 1.3.03
			3 1.3.04
			3 1.3.05
			3 1.3.06
			3 1.3.07
			3 1.3.08
			3 1.3.09
			Yo 01.02
			Yo 01.03
			Yo 01.04
			Yo 01.05
			Yo 01.06
			Yo 01.07
			Yo 01.08
			Yo 01.09
			3o 01.02
			3o 01.03
			3o 01.04
			3o 01.05
			3o 01.06
			Yo 02.01

			Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.07 Уо 02. 08 Зо 02.01 Зо 02.04 Уо 04.01 Зо 04.01 Зо 05.02 Уо 06.04 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05
В том числе практических и лабораторных занятий	1/1		
Практическое занятие № 3 Составление таблиц Марки меди, сплавов и их применение.	1/1	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.2.05 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02

			Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.04 Yo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Yo 06.04
--	--	--	---

				3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Уo 07.01 Уo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 Уo 09.01 Уo 09.05 3o 09.01 3o 09.05
Тема 3.2	Содержание	2		
Конструкционные неметаллические материалы.	Металлокерамические твердые сплавы. Абразивные материалы. Конструкционные пластмассы. Резины – технические изделия.	1	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.2.05 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.05 З 1.3.06 З 1.3.07

				3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.04 Yo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Yo 06.04 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Yo 07.01 Yo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 Yo 09.01 Yo 09.05 3o 09.01
--	--	--	--	---

				3o 09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1		
	Практическое занятие № 4 Определение шероховатости поверхности в зависимости от применения разных видов абразивов	1/1	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.2.05 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.05 З 1.3.06 З 1.3.07 З 1.3.08 З 1.3.09 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05 Уo 01.06

				Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Zo 01.02 Zo 01.03 Zo 01.04 Zo 01.05 Zo 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 Zo 02.01 Zo 02.04 Yo 04.01 Zo 04.01 Zo 05.02 Yo 06.04 Zo 06.01 Zo 06.02 Zo 06.03 Yo 07.01 Yo 07.02 Zo 07.01 Zo 07.02 Yo 09.01 Yo 09.05 Zo 09.01 Zo 09.05
Раздел 4 Смазочные материалы		2/1		
Тема 4.1	Содержание	2		

<p>Смазочные материалы.</p>	<p>Смазочные материалы. Марки смазочных масел для смазки, консервация. Технология отдельных операций смазки и консервации.</p>	<p>1</p>	<p>ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>	<p>Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.2.05 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.05 З 1.3.06 З 1.3.07 З 1.3.08 З 1.3.09 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.02 Зо 01.03</p>
------------------------------------	--	----------	--	---

				3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.07 Уo 02. 08 3o 02.01 3o 02.04 Уo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Уo 06.04 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Уo 07.01 Уo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 Уo 09.01 Уo 09.05 3o 09.01 3o 09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1		
	Практическое занятие № 5 Определение применения масел в зависимости от марки по ГОСТ.	1/1	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04

				3 1.2.05 H 1.3.01 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.04
--	--	--	--	---

				Уо 04.01 Зо 04.01 Зо 05.02 Уо 06.04 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05
Раздел 5 Основные сведения о слесарной обработке		9/4		
Тема 5.1 Рабочее место слесаря. Разметка, правка, рубка металла. Гибка и резка металла	Содержание	2		
	Основные слесарные операции. Оборудование слесарных мастерских. Оборудование рабочего места слесаря. Противопожарные мероприятия. Правила электробезопасности. Разметка и её назначения. Инструменты и приспособления. Разметка по шаблонам, чертежам, изделию. Рубка металла. Инструменты и приёмы пользования Правка металла. Гибка труб. Навивка пружин. Резка различных заготовок.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1. 02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.1.07 3 1.1.08 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02

				Y 1.2.03 Y 1.2.04 Y 1.2.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 H 1.3.01 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06
--	--	--	--	--

				Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.07 Уо 02. 08 Зо 02.01 Зо 02.04 Уо 04.01 Зо 04.01 Зо 05.02 Уо 06.04 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1		
	Практическое занятие № 6 Определение длины заготовки для изготовления скобы из полосы.	1/1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1. 02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06

				3 1.1.07 3 1.1.08 H 1.2.01 Y 1.2.01 Y 1.2.02 Y 1.2.03 Y 1.2.04 Y 1.2.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 H 1.3.01 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09
--	--	--	--	--

				3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.07 Уo 02. 08 3o 02.01 3o 02.04 Уo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Уo 06.04 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Уo 07.01 Уo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 Уo 09.01 Уo 09.05 3o 09.01 3o 09.05
Тема 5.2	Содержание	2		
Опиливание металла	Классификация и выбор напильников. Приёмы и правила опилования. Правила обращения с напильниками. Механизация процесса.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Н 1.1.01 У1.1. 02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08

			OK 07 OK 09	3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.1.07 3 1.1.08 H 1.2.01 Y 1.2.01 Y 1.2.02 Y 1.2.03 Y 1.2.04 Y 1.2.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 H 1.3.01 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04
--	--	--	----------------	--

				Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.07 Уо 02. 08 Зо 02.01 Зо 02.04 Уо 04.01 Зо 04.01 Зо 05.02 Уо 06.04 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1		

	<p>Практическое занятие № 7 Указание номера напильников, которые обеспечивают получение заданного класса шероховатости.</p>	<p>1/1</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>	<p>Н 1.1.01 У1.1. 02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.1.07 3 1.1.08 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04</p>
--	---	------------	--	---

				3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.04 Yo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Yo 06.04 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Yo 07.01 Yo 07.02 3o 07.01 3o 07.02
--	--	--	--	---

				Уо 09.01 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05
Тема 5.3	Содержание	2		
Слесарная обработка отверстий.	Инструменты и приспособления. Сверление, зенкерование, развёртывание. Брак и способы его предупреждения.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1. 02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.1.07 3 1.1.08 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04

				Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.04 Yo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Yo 06.04 3o 06.01 3o 06.02
--	--	--	--	---

				Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1		
	Практическое занятие №8 Выбор конструкции свёрл, которые целесообразно использовать для обработки различных по размеру отверстий	1/1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1. 02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.1.07 3 1.1.08 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05

				H 1.3.01 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.04 Yo 04.01
--	--	--	--	---

				3o 04.01 3o 05.02 Уo 06.04 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Уo 07.01 Уo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 Уo 09.01 Уo 09.05 3o 09.01 3o 09.05
Тема 5.4 Нарезание внутренней и наружной резьбы.	Содержание	1		
	Типы резьб, их обозначения. Основные элементы и профили резьб. Операция нарезания резьбы. Способы, последовательность и правила нарезания внутренней и наружной резьбы. Инструменты.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1. 02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.1.07 3 1.1.08 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05

				3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 H 1.3.01 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03
--	--	--	--	--

				Уо 02.07 Уо 02. 08 Зо 02.01 Зо 02.04 Уо 04.01 Зо 04.01 Зо 05.02 Уо 06.04 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05
Тема 5.5	Содержание	2		
Пригоночные операции при слесарной обработке.	Шабрение. Основные виды, его особенности и инструмент. Назначение и применение. Распиливание различных по форме отверстий. Припасовка. Порядок и обрабатывание пройм, вкладышей. Материалы и оборудование применяемые при притирке и доводке.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1. 02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.08 Н 1.2.01

				Y 1.2.01 Y 1.2.02 Y 1.2.03 Y 1.2.04 Y 1.2.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 H 1.3.01 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04
--	--	--	--	--

				3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.04 Yo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Yo 06.04 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Yo 07.01 Yo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 Yo 09.01 Yo 09.05 3o 09.01 3o 09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1		
	Практическое занятие №9 Выбор материала для изготовления притиров.	1/1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1. 02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04

				3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.1.07 3 1.1.08 H 1.2.01 Y 1.2.01 Y 1.2.02 Y 1.2.03 Y 1.2.04 Y 1.2.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 H 1.3.01 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07
--	--	--	--	--

				Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.07 Уо 02. 08 Зо 02.01 Зо 02.04 Уо 04.01 Зо 04.01 Зо 05.02 Уо 06.04 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05
Раздел 6 Технология сборки неподвижных неразъёмных соединений		9/4		
Тема 6.1 Клёпка.	Содержание	5		
	Применение и виды клёпки. Виды заклёпочных соединений. Технология клёпки	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02	Н 1.1.01 У1.1. 02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05

			OK 04	Y 1.1.06
			OK 05	Y 1.1.07
			OK 06	Y 1.1.08
			OK 07	3 1.1.02
			OK 09	3 1.1.03
				3 1.1.04
				3 1.1.05
				3 1.1.06
				3 1.1.07
				3 1.1.08
				H 1.2.01
				Y 1.2.01
				Y 1.2.02
				Y 1.2.03
				Y 1.2.04
				Y 1.2.05
				3 1.2.01
				3 1.2.02
				3 1.2.03
				3 1.2.04
				3 1.2.05
				H 1.3.01
				Y 1.3.01
				Y 1.3.02
				Y 1.3.03
				Y 1.3.04
				Y 1.3.05
				3 1.3.01
				3 1.3.02
				3 1.3.03
				3 1.3.04
				3 1.3.05
				3 1.3.06
				3 1.3.07
				3 1.3.08
				3 1.3.09

				Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.07 Уо 02. 08 Зо 02.01 Зо 02.04 Уо 04.01 Зо 04.01 Зо 05.02 Уо 06.04 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		

	<p>Практическое занятие № 10 Определение длины и диаметра заклёпки, шага заклёпочного соединения в зависимости от толщины листов.</p>	<p>2/2</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>	<p>Н 1.1.01 У1.1. 02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.1.07 3 1.1.08 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04</p>
--	---	------------	--	---

				3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.04 Yo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Yo 06.04 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Yo 07.01 Yo 07.02 3o 07.01 3o 07.02
--	--	--	--	---

				Уо 09.01 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05
Тема 6.2 Пайка, лужение, склеивание.	Содержание	4		
	Назначение и применение работ. Материалы. Технология работ.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1. 02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.1.07 3 1.1.08 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04

				Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.04 Yo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Yo 06.04 3o 06.01 3o 06.02
--	--	--	--	---

				Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 11 Определение способа получения соединения, инструменты для его выполнения. Материалы. Описание технологического процесса.	2/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1. 02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.1.07 3 1.1.08 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05

				H 1.3.01 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.04 Yo 04.01
--	--	--	--	---

				3o 04.01 3o 05.02 Уo 06.04 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Уo 07.01 Уo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 Уo 09.01 Уo 09.05 3o 09.01 3o 09.05
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Адаскин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адаскин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 288 с.
2. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред. В. Н. Заплата. - М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 272 с.
3. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 336 с.
4. Черепяхин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепяхин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.
5. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение для автомехаников: учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. - 408 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>;
3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>;
4. Электронная библиотечная система Издательства «Перспектива» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>;

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплата. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
2. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова. – М.: КОЛОСС, 2012. -160с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>основные виды металлических и неметаллических материалов</p> <p>основные свойства, классификация, характеристики материалов, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>физические и химические свойства горючих и смазочных материалов</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль – фронтальный опрос, тестирование,</p> <p>Промежуточный и итоговый контроль – тестирование</p>
<p>выбирать материалы для профессиональной деятельности</p> <p>определять основные свойства материалов по маркам</p> <p>подбирать материалы для смазки деталей и узлов</p>	<p>Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами</p> <p>Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.</p> <p>Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала</p>	<p>Текущий контроль: выполнение самостоятельных и практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация: - выполнение практических заданий</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 01.03 Техническая механика с основами технических измерений»

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

МДМ.01 Ремонт и наладка сельскохозяйственных машин и оборудования

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 01.03 Техническая механика с основами технических измерений»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 01.03 Техническая механика с основами технических измерений» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

К о д П К , ОК	Ко д умен ия	Умения	Ко д знан ия	Знания
ПК 1.1	У 1.1.02	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	З 1.1.02	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.1.03	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	З 1.1.03	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.1.04	Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте	З 1.1.04	Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.1.05	Использовать нормативно-	З 1.1.05	Наименование и маркировка

	техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования		металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов
--	---	--	--

	У 1.1.06	Подбирать технологическое оборудование и оснастку	3 1.1.06	Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей
	У 1.1.07	Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования	3 1.1.01	Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов
	У 1.1.08	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	3 1.1.07	Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно- сборочных работ
ПК 1.2	У 1.2.01	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов	3 1.2.01	Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.2.02	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	3 1.2.02	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.2.02	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	3 1.2.03	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.2.04	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	3 1.2.04	Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования

	У 1.2.05	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	З 1.2.05	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте
ПК 1.3	У 1.3.01	Использовать контрольно-измерительный инструмент	З 1.3.01	Назначение и конструктивные особенности

	при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования		деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
У 1.3.02	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	3 1.3.02	Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
У 1.3.03	Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	3 1.3.03	Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
У 1.3.04	Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования	3 1.3.04	Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
У 1.3.05	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	3 1.3.05	Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		3 1.3.06	Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей
		3 1.3.07	Основные механические свойства обрабатываемых материалов
		3 1.3.08	Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям
		3 1.3.09	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте

ОК 01	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её	Зо.01.02	основные источники информации
-------	-------------	---	----------	----------------------------------

		составные части;		и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
--	-------------	---	----------	---

	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	Уо.04.0 1	организовывать работу коллектива и команды;	Зо.04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05			Зо.05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо.06.0 1	описывать значимость своей профессии;	Зо.06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
			Зо.06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии;
			Зо.06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.
-------------	--	----------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	14/14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	-
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	6
Раздел 1. Основные сведения о машинах и ее деталях.		22/9		
Тема 1.1. Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики	<u>Дидактические единицы, содержание</u>	5/5		
	Введение Машины и их основные элементы.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.08 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 З 1.2.01

				3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 H 1.3.01 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo01.03 Yo01.04 Yo01.05 Yo01.06 Yo01.07 Yo01.08 Yo01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.02
--	--	--	--	--

				3o 02.03 3o 02.04 Yo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Yo 06.04 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Yo 07.01 Yo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 Yo 09.01 Yo 09.05 3o 09.01 3o 09.05 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo01.03 Yo01.04 Yo01.05 Yo01.06 Yo01.07 Yo01.08 Yo01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04
--	--	--	--	---

				3o 01.05 3o 01.06 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.07 Уo 02. 08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Уo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Уo 06.04 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Уo 07.01 Уo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 Уo 09.01 Уo 09.05 3o 09.01 3o 09.05
	Типы соединений деталей и машин. Неразъемные соединения деталей. Разъемные соединения деталей.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 3 1.1.02 3 1.1.03

				3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.1.07 3 1.1.08 H 1.2.01 Y 1.2.01 Y 1.2.02 Y 1.2.03 Y 1.2.04 Y 1.2.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 H 1.3.01 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo01.03 Yo01.04 Yo01.05 Yo01.06
--	--	--	--	--

				Уо01.07 Уо01.08 Уо01.09 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.07 Уо 02. 08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 04.01 Зо 04.01 Зо 05.02 Уо 06.04 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5		
	Практическое занятие №1 Чтение кинематических схем.	1/1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Н 1.1.01 У1.1. 02 У 1.1.03

			OK 01	Y 1.1.04
			OK 02	Y 1.1.05
			OK 04	Y 1.1.06
			OK 05	Y 1.1.07
			OK 06	Y 1.1.08
			OK 07	3 1.1.02
			OK 09	3 1.1.03
				3 1.1.04
				3 1.1.05
				3 1.1.06
				3 1.1.07
				3 1.1.08
				H 1.2.01
				Y 1.2.01
				Y 1.2.02
				Y 1.2.03
				Y 1.2.04
				Y 1.2.05
				3 1.2.01
				3 1.2.02
				3 1.2.03
				3 1.2.04
				3 1.2.05
				H 1.3.01
				Y 1.3.01
				Y 1.3.02
				Y 1.3.03
				Y 1.3.04
				Y 1.3.05
				3 1.3.01
				3 1.3.02
				3 1.3.03
				3 1.3.04
				3 1.3.05
				3 1.3.06
				3 1.3.07

				3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo01.03 Yo01.04 Yo01.05 Yo01.06 Yo01.07 Yo01.08 Yo01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Yo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Yo 06.04 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Yo 07.01 Yo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 Yo 09.01
--	--	--	--	--

				Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05
	Практическое занятие 2 Расчеты на прочность несложных деталей машин. Расчет на прочность при растяжении и сжатии.	2/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.08 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.2.05 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 З 1.3.01

				3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo01.03 Yo01.04 Yo01.05 Yo01.06 Yo01.07 Yo01.08 Yo01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Yo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Yo 06.04 3o 06.01 3o 06.02
--	--	--	--	--

				Зo 06.03 Уo 07.01 Уo 07.02 Зo 07.01 Зo 07.02 Уo 09.01 Уo 09.05 Зo 09.01 Зo 09.05
	Практическое занятие №3 Машиностроительные материалы Составление кинематических цепей с разными кинематическими парами	2/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.08 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.2.05 Н 1.3.01

				Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo01.03 Yo01.04 Yo01.05 Yo01.06 Yo01.07 Yo01.08 Yo01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04
--	--	--	--	--

				Уо 04.01 Зо 04.01 Зо 05.02 Уо 06.04 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05
Тема 1. 2. Виды движений и преобразующие движения механизмы	Содержание Виды передач Их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах. Передача винт- гайка скольжения. Передача винт- гайка качения. Реечные передачи.	8/4		
		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.08 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04

				Y 1.2.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 H 1.3.01 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo01.03 Yo01.04 Yo01.05 Yo01.06 Yo01.07 Yo01.08 Yo01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02
--	--	--	--	---

				Уо 02.03 Уо 02.07 Уо 02. 08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 04.01 Зо 04.01 Зо 05.02 Уо 06.04 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05
	Передачи трением Передачи трением с непосредственным контактом тел качения (фрикционные) и с гибкой связью (ременные). Устройство, назначение, преимущества и недостатки.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.1.07

				3 1.1.08 H 1.2.01 Y 1.2.01 Y 1.2.02 Y 1.2.03 Y 1.2.04 Y 1.2.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 H 1.3.01 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo01.03 Yo01.04 Yo01.05 Yo01.06 Yo01.07 Yo01.08 Yo01.09 3o 01.02
--	--	--	--	---

				3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Yo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Yo 06.04 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Yo 07.01 Yo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 Yo 09.01 Yo 09.05 3o 09.01 3o 09.05
	Передачи зацеплением Передачи зацеплением с непосредственным контактом (зубчатые и червячные) и с гибкой связью (цепные). Устройство, назначение, преимущества и недостатки	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Н 1.1.01 У1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08

			OK 07 OK 09	3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.1.07 3 1.1.08 H 1.2.01 Y 1.2.01 Y 1.2.02 Y 1.2.03 Y 1.2.04 Y 1.2.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 H 1.3.01 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo01.03 Yo01.04
--	--	--	----------------	--

				Уо01.05 Уо01.06 Уо01.07 Уо01.08 Уо01.09 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.07 Уо 02. 08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 04.01 Зо 04.01 Зо 05.02 Уо 06.04 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05
	Механизмы, преобразующие движения Назначение, устройство, преимущества и недостатки, условные	2	ПК 1.1 ПК 1.2	Н 1.1.01 У1.1.02

	<p>обозначения на схемах. Кривошипно- шатунные механизмы. Кулисные механизмы. Кулачковые механизмы. Общие сведения о редукторах.</p>		<p>ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>	<p>У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.08 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.2.05 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.05 З 1.3.06</p>
--	--	--	---	--

				3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo01.03 Yo01.04 Yo01.05 Yo01.06 Yo01.07 Yo01.08 Yo01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Yo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Yo 06.04 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Yo 07.01 Yo 07.02 3o 07.01 3o 07.02
--	--	--	--	--

				Уо 09.01 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие №4 Разборка – сборка сборочных единиц в соответствии с характером соединений деталей.	2/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1. 02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.08 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.2.05 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04

				Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo01.03 Yo01.04 Yo01.05 Yo01.06 Yo01.07 Yo01.08 Yo01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Yo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Yo 06.04
--	--	--	--	--

				3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Уo 07.01 Уo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 Уo 09.01 Уo 09.05 3o 09.01 3o 09.05
	Практическое занятие №5 Расчет передаточных отношений и передаточных чисел передач различных типов.	2/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.08 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04

				3 1.2.05 H 1.3.01 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo01.03 Yo01.04 Yo01.05 Yo01.06 Yo01.07 Yo01.08 Yo01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.02
--	--	--	--	--

				3o 02.03 3o 02.04 Уo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Уo 06.04 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Уo 07.01 Уo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 Уo 09.01 Уo 09.05 3o 09.01 3o 09.05
Раздел 2 Основы технических измерений		10/4		
Тема 2.1.	Содержание	2/3		
Общие сведения о средствах измерения; их классификация	Измерительные средства Классификация, назначение, устройство, принцип действия.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1. 02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.1.07 3 1.1.08 Н 1.2.01 У 1.2.01

				Y 1.2.02 Y 1.2.03 Y 1.2.04 Y 1.2.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 H 1.3.01 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo01.03 Yo01.04 Yo01.05 Yo01.06 Yo01.07 Yo01.08 Yo01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05
--	--	--	--	---

				3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Yo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Yo 06.04 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Yo 07.01 Yo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 Yo 09.01 Yo 09.05 3o 09.01 3o 09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 6 Изучение устройств измерительных средств	1/1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 3 1.1.02 3 1.1.03

				3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.1.07 3 1.1.08 H 1.2.01 Y 1.2.01 Y 1.2.02 Y 1.2.03 Y 1.2.04 Y 1.2.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 H 1.3.01 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo01.03 Yo01.04 Yo01.05 Yo01.06
--	--	--	--	--

				Yo01.07 Yo01.08 Yo01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Yo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Yo 06.04 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Yo 07.01 Yo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 Yo 09.01 Yo 09.05 3o 09.01 3o 09.05
--	--	--	--	--

	<p>Практическое занятие №7 Измерение деталей машин измерительными средствами</p>	1/1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.08 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.2.05 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04
--	---	-----	---	---

				3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo01.03 Yo01.04 Yo01.05 Yo01.06 Yo01.07 Yo01.08 Yo01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Yo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Yo 06.04 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Yo 07.01 Yo 07.02
--	--	--	--	--

				Зo 07.01 Зo 07.02 Уo 09.01 Уo 09.05 Зo 09.01 Зo 09.05
Тема 2.2 Поняти е о взаимозаменяемости . Допуски и посадки	Содержание	З/1		
	Понятие о взаимозаменяемости Принцип взаимозаменяемости. Унификация. Точность изготовления сборочных единиц при взаимозаменяемости. Допуски и посадки. Квалитет. Посадки в системе вала и отверстия. Обозначение допусков и посадок. Стандартизация.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.08 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.2.05 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02

				Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo01.03 Yo01.04 Yo01.05 Yo01.06 Yo01.07 Yo01.08 Yo01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02. 08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Yo 04.01 3o 04.01
--	--	--	--	--

				3o 05.02 Yo 06.04 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Yo 07.01 Yo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 Yo 09.01 Yo 09.05 3o 09.01 3o 09.05
	Допуски и посадки Допуски и посадки. Квалитет. Посадки в системе вала и отверстия. Обозначение допусков и посадок. Стандартизация.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.08 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05 З 1.2.01 З 1.2.02

				3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 H 1.3.01 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo01.03 Yo01.04 Yo01.05 Yo01.06 Yo01.07 Yo01.08 Yo01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.07 Yo 02.08
--	--	--	--	---

				3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Уo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Уo 06.04 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Уo 07.01 Уo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 Уo 09.01 Уo 09.05 3o 09.01 3o 09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1		
	Практическое занятие № 8 Выполнение чертежа с обозначением допусков	1/1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.1.07 3 1.1.08 Н 1.2.01

				Y 1.2.01 Y 1.2.02 Y 1.2.03 Y 1.2.04 Y 1.2.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 H 1.3.01 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 Yo 01.02 Yo01.03 Yo01.04 Yo01.05 Yo01.06 Yo01.07 Yo01.08 Yo01.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04
--	--	--	--	---

				3o 01.05 3o 01.06 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.07 Уo 02. 08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Уo 04.01 3o 04.01 3o 05.02 Уo 06.04 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Уo 07.01 Уo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 Уo 09.01 Уo 09.05 3o 09.01 3o 09.05
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика с основами технических измерений»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вереина Л.И. Техническая механика. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 220 с

2. Зайцев С.А, А.Д.Куранов, А.Н. Толстов. «Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении». Учебник. М.: Академия, 2002

3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы технических измерений <https://lektsii.org/1-54079.html>

2. Что такое техническая механика http://k-a-t.ru/tex_mex/1-vvedenie/

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Куклин Н.Г., Куклина Г.С., Житков В.К. Детали машин. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – 7-е из. испр. – М.: Высш. Шк., 2008. – 406 с.: ил.

2. Олофинская В. П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания: Учеб. пособие. — М.; ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. — 208 с.

3. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Теоретическая механика и сопротивление материалов. 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 320 с.

4. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Детали машин. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; типы кинематических пар; характер соединения деталей и сборочных единиц; принцип взаимозаменяемости; основные сборочные единицы и детали;</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль – фронтальный опрос, тестирование,</p> <p>Промежуточный и итоговый контроль – тестирование</p>
<p>- читать кинематические схемы; - проводить сборочно- разборочные работы в соответствии с характером деталей и сборочных единиц; - производить расчёт прочности несложных деталей и узлов; - подсчитыва ть передаточное число; - пользоваться контрольно- измерительными приборами и инструментами;</p>	<p>определение по схеме устройств и принципа работы, изображённого на нём устройств</p> <p>проведение сборочно- разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</p> <p>проведение расчетов на прочность несложных деталей и узлов;</p> <p>подсчитывать передаточное число</p> <p>пользование контрольно- измерительными</p>	<p>Текущий контроль: выполнение самостоятельных и практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация: - выполнение практических заданий</p>

	приборами и инструментом	
--	-----------------------------	--

Приложение 3.10
к ПООП по профессии
35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 01.04. Основы электротехники»

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01.04 Основы электротехники»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 01.04 «Основы электротехники» является обязательной частью образовательной программы ОПБ Обязательного профессионального блока МДМ. 01 «Ремонт и наладка сельскохозяйственных машин и оборудования» ПООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК : ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умения	Умения	Код знания	Знания
ПК 1.1	У 1.1.03	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	З 1.1.03	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.
	У 1.1.04	Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте	З 1.1.04	Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.2	У 1.2.02	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	З 1.2.02	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
			З 1.2.03	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования

ПК 1.3	У 1.3.01	Использовать контрольный измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	З 1.3.01	Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.3.03	Использовать оснастку и	З 1.3.03	Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	У1.3.05.	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда		
ПК 2.1	У2.1.06.	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов		
ОК 01	Уо.01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;		Зо 01.05 структуру плана для решения задач;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		Зо 01.06. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
	Уо 01.05	составлять план действия		
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы профессиональной и смежных сферах;		

	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;		
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования.
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план		

ОК 04	Уо.04.0 2	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Уо.05.0 1	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Зо.05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо.05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;		
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.		
ОК 08	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Зо.08.02	основы здорового образа жизни;
			Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;		
Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	14/8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	-
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирования	Код Н/У/З
1	2	3	4	6
Раздел 1. Основные понятия и законы электротехники		19/2		
Тема 1. Электрическое поле	Содержание	4/2		
	1.Физическая природа электричества. Понятие об электрическом поле. Электрический ток. Понятие о потенциале. Разность потенциалов. Напряженность электрического поля. Напряжение. Единицы измерения. Проводники, полупроводники и диэлектрики в электрическом, поле. Электрическая емкость, единицы измерения. Конденсаторы, их устройство и применение.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Н 1.1.03 У 1.1.03. У 1.1.04. З 1.1.04 Н 1.2.03 У1.2.02, З 1.2.02 З 1.2.03 Н1.3.01 У1.3.01. З 1.3.01 Н1.3.05 У1.3.05. Н 2.1.06 У2.1.06 Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04,

				Yo 01.05, Yo 01.07, Yo 01.08, Yo 01.09. 3o 01.01, 3o 01. 02 3o 01.05, 3o 01.06. Yo 02.01 Yo 02.02; Yo 02.03, Yo 02.04, Yo 02.05, Yo 02.06, Yo 02.07, Yo 02.08 3o 02.01, 3o 02.02, 3o 02.03 3o 02.04. Yo 03.02, Yo03.03, Yo 03.05. 3o03.02, 3o03.03. Yo 04.02, 3o04.01 Yo 05.01, 3o05.01, 3o05.02 Yo 07.01, Yo 07.02, Yo 07.03 3o 07.01.
--	--	--	--	--

				Уо08.03, Зо 08.02 Зо 08.03. Уо09.01, Зо 09.01, Зо 09.03, Уо09.02, Уо09.03, Уо09.04, Уо09.05.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическая работа № 1 Изучение параллельного и последовательного соединения конденсаторов	2/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Н 1.1.03 У 1.1.03. У 1.1.04. З 1.1.04 Н 1.2.03 У1.2.02, З 1.2.02 З 1.2.03 Н1.3.01 У1.3.01. З 1.3.01 Н1.3.05 У1.3.05. Н 2.1.06 У2.1.06 Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09.

				3o 01.01, 3o 01. 02 3o 01.05, 3o 01.06. Yo 02.01 Yo 02.02; Yo 02.03, Yo 02.04, Yo 02.05, Yo 02.06, Yo 02.07, Yo 02.08 3o 02.01, 3o 02.02, 3o 02.03 3o 02.04. Yo 03.02, Yo03.03, Yo 03.05. 3o03.02, 3o03.03. Yo 04.02, 3o04.01 Yo 05.01, 3o05.01, 3o05.02 Yo 07.01, Yo 07.02, Yo 07.03 3o 07.01. Yo08.03, 3o 08.02 3o 08.03. Yo09.01,
--	--	--	--	---

				Зo 09.01, Зo 09.03, Уo09.02, Уo09.03, Уo09.04, Уo09.05.
Тема 2. Электрические цепи постоянного тока.	Содержание	7		
	Нелинейные и линейные электрические цепи. Законы Ома и Кирхгофа. Мощность. Закон Джоуля – Ленца. Использование теплового действия тока в технике. Химическое действие тока. Гальванические элементы и аккумуляторы. Соединение источников тока в батарее.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Н 1.1.03 У 1.1.03. У 1.1.04. З 1.1.04 Н 1.2.03 У1.2.02, З 1.2.02 З 1.2.03 Н1.3.01 У1.3.01. З 1.3.01 Н1.3.05 У1.3.05. Н 2.1.06 У2.1.06 Уo 01.02, Уo 01.03, Уo 01.04, Уo 01.05, Уo 01.07, Уo 01.08, Уo 01.09. Зo 01.01, Зo 01.02 Зo 01.05, Зo 01.06.

				Yo 02.01 Yo 02.02; Yo 02.03, Yo 02.04, Yo 02.05, Yo 02.06, Yo 02.07, Yo 02.08 3o 02.01, 3o 02.02, 3o 02.03 3o 02.04. Yo 03.02, Yo03.03, Yo 03.05. 3o03.02, 3o03.03. Yo 04.02, 3o04.01 Yo 05.01, 3o05.01, 3o05.02 Yo 07.01, Yo 07.02, Yo 07.03 3o 07.01. Yo08.03, 3o 08.02 3o 08.03. Yo09.01, 3o 09.01, 3o 09.03, Yo09.02, Yo09.03,
--	--	--	--	---

				Уо09.04, Уо09.05.
	Электрическая цепь: понятие, условное изображение, элементы, условные обозначения. Резисторы: способы соединения, схемы замещения.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Н 1.1.03 У 1.1.03. У 1.1.04. З 1.1.04 Н 1.2.03 У1.2.02, З 1.2.02 З 1.2.03 Н1.3.01 У1.3.01. З 1.3.01 Н1.3.05 У1.3.05. Н 2.1.06 У2.1.06 Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 01.06. Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06,

			Уо 02.07, Уо 02.08 Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03 Зо 02.04. Уо 03.02, Уо03.03, Уо 03.05. Зо03.02, Зо03.03. Уо 04.02, Зо04.01 Уо 05.01, Зо05.01, Зо05.02 Уо 07.01, Уо 07.02, Уо 07.03 Зо 07.01. Уо08.03, Зо 08.02 Зо 08.03. Уо09.01, Зо 09.01, Зо 09.03, Уо09.02, Уо09.03, Уо09.04, Уо09.05.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 2 Снятие вольт-амперной характеристики нелинейных элементов.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, Н 1.1.03 У 1.1.03.

			ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	У 1.1.04. З 1.1.04 Н 1.2.03 У1.2.02, З 1.2.02 З 1.2.03 Н1.3.01 У1.3.01. З 1.3.01 Н1.3.05 У1.3.05. Н 2.1.06 У2.1.06 Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Зо 01. 02 Зо 01.05, Зо 01.06. Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08 Зо 02.01, Зо 02.02,
--	--	--	--	---

				3o 02.03 3o 02.04. Уo 03.02, Уo03.03, Уo 03.05. 3o03.02, 3o03.03. Уo 04.02, 3o04.01 Уo 05.01, 3o05.01, 3o05.02 Уo 07.01, Уo 07.02, Уo 07.03 3o 07.01. Уo08.03, 3o 08.02 3o 08.03. Уo09.01, 3o 09.01, 3o 09.03, Уo09.02, Уo09.03, Уo09.04, Уo09.05.
	Практическая работа № 3 Решение задач на законы параллельного и последовательного соединения проводников.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Н 1.1.03 У 1.1.03. У 1.1.04. З 1.1.04 Н 1.2.03 У1.2.02, З 1.2.02 З 1.2.03

			OK 05, OK 07, OK 08, OK 09.	H1.3.01 Y1.3.01. 3 1.3.01 H1.3.05 Y1.3.05. H 2.1.06 Y2.1.06 Yo 01.02, Yo 01.03, Yo 01.04, Yo 01.05, Yo 01.07, Yo 01.08, Yo 01.09. 3o 01.01, 3o 01. 02 3o 01.05, 3o 01.06. Yo 02.01 Yo 02.02; Yo 02.03, Yo 02.04, Yo 02.05, Yo 02.06, Yo 02.07, Yo 02.08 3o 02.01, 3o 02.02, 3o 02.03 3o 02.04. Yo 03.02, Yo03.03, Yo 03.05. 3o03.02,
--	--	--	--------------------------------------	---

				3o03.03. Уo 04.02, 3o04.01 Уo 05.01, 3o05.01, 3o05.02 Уo 07.01, Уo 07.02, Уo 07.03 3o 07.01. Уo08.03, 3o 08.02 3o 08.03. Уo09.01, 3o 09.01, 3o 09.03, Уo09.02, Уo09.03, Уo09.04, Уo09.05.
Тема 3. Магнитное поле и цепи	Содержание	2		
	Магнитная цепь: понятие, классификация, характеристики, единицы измерения, законы магнитной цепи. Основные магнитные величины и свойства ферромагнитных материалов. Методы расчета магнитных цепей при постоянной магнитодвижущей силе.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Н 1.1.03 У 1.1.03. У 1.1.04. З 1.1.04 Н 1.2.03 У1.2.02, З 1.2.02 З 1.2.03 Н1.3.01 У1.3.01. З 1.3.01 Н1.3.05

				Y1.3.05. H 2.1.06 Y2.1.06 Yo 01.02, Yo 01.03, Yo 01.04, Yo 01.05, Yo 01.07, Yo 01.08, Yo 01.09. 3o 01.01, 3o 01. 02 3o 01.05, 3o 01.06. Yo 02.01 Yo 02.02; Yo 02.03, Yo 02.04, Yo 02.05, Yo 02.06, Yo 02.07, Yo 02.08 3o 02.01, 3o 02.02, 3o 02.03 3o 02.04. Yo 03.02, Yo03.03, Yo 03.05. 3o03.02, 3o03.03. Yo 04.02, 3o04.01 Yo 05.01,
--	--	--	--	--

				3o05.01, 3o05.02 Уo 07.01, Уo 07.02, Уo 07.03 3o 07.01 Уo08.03, 3o 08.02 3o 08.03 Уo09.01, 3o 09.01, 3o 09.03 Уo09.02, Уo09.03, Уo09.04, Уo09.05.
Тема 4. Переменный ток	Содержание	5		
	Идеальные элементы цепи переменного тока. Мощность в цепях переменного тока. Трехфазные электрические цепи. Соединение обмоток генератора и потребителя звездой и треугольником. Активная, реактивная и полная мощность в трехфазной сети.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Н 1.1.03 У 1.1.03. У 1.1.04. З 1.1.04 Н 1.2.03 У1.2.02, З 1.2.02 З 1.2.03 Н1.3.01 У1.3.01. З 1.3.01 Н1.3.05 У1.3.05. Н 2.1.06 У2.1.06 Уo 01.02, Уo 01.03,

				Yo 01.04, Yo 01.05, Yo 01.07, Yo 01.08, Yo 01.09. 3o 01.01, 3o 01. 02 3o 01.05, 3o 01.06. Yo 02.01 Yo 02.02; Yo 02.03, Yo 02.04, Yo 02.05, Yo 02.06, Yo 02.07, Yo 02.08 3o 02.01, 3o 02.02, 3o 02.03 3o 02.04. Yo 03.02, Yo03.03, Yo 03.05. 3o03.02, 3o03.03. Yo 04.02, 3o04.01 Yo 05.01, 3o05.01, 3o05.02 Yo 07.01, Yo 07.02, Yo 07.03
--	--	--	--	--

				Зо 07.01. Уо08.03, Зо 08.02 Зо 08.03. Уо09.01, Зо 09.01, Зо 09.03, Уо09.02, Уо09.03, Уо09.04, Уо09.05.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическая работа № 4 Измерение активного и реактивного сопротивления в цепях переменного тока	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Н 1.1.03 У 1.1.03. У 1.1.04. З 1.1.04 Н 1.2.03 У1.2.02, З 1.2.02 З 1.2.03 Н1.3.01 У1.3.01. З 1.3.01 Н1.3.05 У1.3.05. Н 2.1.06 У2.1.06 Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.07, Уо 01.08,

				Yo 01.09. 3o 01.01, 3o 01. 02 3o 01.05, 3o 01.06. Yo 02.01 Yo 02.02; Yo 02.03, Yo 02.04, Yo 02.05, Yo 02.06, Yo 02.07, Yo 02.08 3o 02.01, 3o 02.02, 3o 02.03 3o 02.04. Yo 03.02, Yo03.03, Yo 03.05. 3o03.02, 3o03.03. Yo 04.02, 3o04.01 Yo 05.01, 3o05.01, 3o05.02 Yo 07.01, Yo 07.02, Yo 07.03 3o 07.01. Yo08.03, 3o 08.02 3o 08.03.
--	--	--	--	--

				Уо09.01, Зо 09.01, Зо 09.03, Уо09.02, Уо09.03, Уо09.04, Уо09.05.
	<p>Практическая работа № 5 Изучение работы трехфазной электрической цепи при нагрузке однофазных приемников, соединенных «треугольником» и «звездой».</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Н 1.1.03 У 1.1.03. У 1.1.04. З 1.1.04 Н 1.2.03 У1.2.02, З 1.2.02 З 1.2.03 Н1.3.01 У1.3.01. З 1.3.01 Н1.3.05 У1.3.05. Н 2.1.06 У2.1.06 Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Зо 01. 02 Зо 01.05, Зо 01.06. Уо 02.01

				Yo 02.02; Yo 02.03, Yo 02.04, Yo 02.05, Yo 02.06, Yo 02.07, Yo 02.08 3o 02.01, 3o 02.02, 3o 02.03 3o 02.04. Yo 03.02, Yo03.03, Yo 03.05. 3o03.02, 3o03.03. Yo 04.02, 3o04.01 Yo 05.01, 3o05.01, 3o05.02 Yo 07.01, Yo 07.02, Yo 07.03 3o 07.01. Yo08.03, 3o 08.02 3o 08.03. Yo09.01, 3o 09.01, 3o 09.03, Yo09.02, Yo09.03, Yo09.04,
--	--	--	--	---

				Уо09.05.
Тема 5	Содержание	2		
Электрические измерительные приборы и измерения	<p>Понятия о системах электроизмерительных приборов. Необходимость измерения электрических величин: напряжения, силы тока, сопротивления, мощности, энергии. Методы измерения. Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, логометры, ваттметры. Понятия о системах электроизмерительных приборов. Шкала приборов. Погрешности при измерениях, классы точности прибора. Способы расширения пределов измерения амперметров и вольтметров. Правила включения приборов и снятие показаний. Понятие об измерение неэлектрических величин электрическими методами.</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Н 1.1.03 У 1.1.03. У 1.1.04. З 1.1.04 Н 1.2.03 У1.2.02, З 1.2.02 З 1.2.03 Н1.3.01 У1.3.01. З 1.3.01 Н1.3.05 У1.3.05. Н 2.1.06 У2.1.06 Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Зо 01. 02 Зо 01.05, Зо 01.06. Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05,

				Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08 Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03 Зо 02.04. Уо 03.02, Уо03.03, Уо 03.05. Зо03.02, Зо03.03. Уо 04.02, Зо04.01 Уо 05.01, Зо05.01, Зо05.02 Уо 07.01, Уо 07.02, Уо 07.03 Зо 07.01. Уо08.03, Зо 08.02 Зо 08.03. Уо09.01, Зо 09.01, Зо 09.03, Уо09.02, Уо09.03, Уо09.04, Уо09.05.
Раздел 2. Электротехнические устройства		11/6		

Тема 6. Трансформаторы	Содержание	4/2		
	<p>Типы, назначение, устройство и принцип действия трансформаторов. Мощность и коэффициент полезного действия трансформаторов. Понятия о режимах работы трансформаторов. Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы. Область применения трансформаторов.</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Н 1.1.03 У 1.1.03. У 1.1.04. З 1.1.04 Н 1.2.03 У1.2.02, З 1.2.02 З 1.2.03 Н1.3.01 У1.3.01. З 1.3.01 Н1.3.05 У1.3.05. Н 2.1.06 У2.1.06 Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 01.06. Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06,

				Уо 02.07, Уо 02.08 Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03 Зо 02.04. Уо 03.02, Уо03.03, Уо 03.05. Зо03.02, Зо03.03. Уо 04.02, Зо04.01 Уо 05.01, Зо05.01, Зо05.02 Уо 07.01, Уо 07.02, Уо 07.03 Зо 07.01. Уо08.03, Зо 08.02 Зо 08.03. Уо09.01, Зо 09.01, Зо 09.03, Уо09.02, Уо09.03, Уо09.04, Уо09.05.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		

	<p>Практическая работа № 6 Устройство и принцип действия трансформаторы. Коэффициент полезного действия трансформатора</p>	2/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Н 1.1.03 У 1.1.03. У 1.1.04. З 1.1.04 Н 1.2.03 У1.2.02, З 1.2.02 З 1.2.03 Н1.3.01 У1.3.01. З 1.3.01 Н1.3.05 У1.3.05. Н 2.1.06 У2.1.06 Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Зо 01. 02 Зо 01.05, Зо 01.06. Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08
--	--	-----	--	--

				3o 02.01, 3o 02.02, 3o 02.03 3o 02.04. Yo 03.02, Yo03.03, Yo 03.05. 3o03.02, 3o03.03. Yo 04.02, 3o04.01 Yo 05.01, 3o05.01, 3o05.02 Yo 07.01, Yo 07.02, Yo 07.03 3o 07.01. Yo08.03, 3o 08.02 3o 08.03. Yo09.01, 3o 09.01, 3o 09.03, Yo09.02, Yo09.03, Yo09.04, Yo09.05.
Тема 7.	Содержание	5/4		

<p>Электрические машины</p>	<p>Машины постоянного тока (МПТ). Устройство и принцип действия МПТ Асинхронные двигатели (АД). Устройство и принцип действия трёхфазного АД. Механические и рабочие характеристики АД. Схемы включения асинхронных двигателей. Пуск и регулирование скорости АД. Синхронные машины (СМ). Устройство и принцип действия СМ. Работа СМ в режиме генератора и двигателя.</p>	<p>1</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>	<p>Н 1.1.03 У 1.1.03. У 1.1.04. З 1.1.04 Н 1.2.03 У1.2.02, З 1.2.02 З 1.2.03 Н1.3.01 У1.3.01. З 1.3.01 Н1.3.05 У1.3.05. Н 2.1.06 У2.1.06 Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 01.06. Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08</p>
------------------------------------	--	----------	--	---

				3o 02.01, 3o 02.02, 3o 02.03 3o 02.04. Уo 03.02, Уo03.03, Уo 03.05. 3o03.02, 3o03.03. Уo 04.02, 3o04.01 Уo 05.01, 3o05.01, 3o05.02 Уo 07.01, Уo 07.02, Уo 07.03 3o 07.01. Уo08.03, 3o 08.02 3o 08.03. Уo09.01, 3o 09.01, 3o 09.03, Уo09.02, Уo09.03, Уo09.04, Уo09.05.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическая работа № 7 Изучение работы генератора	2/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01,	Н 1.1.03 У 1.1.03. У 1.1.04. З 1.1.04 Н 1.2.03

			OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 08, OK 09.	Y1.2.02, 3 1.2.02 3 1.2.03 H1.3.01 Y1.3.01. 3 1.3.01 H1.3.05 Y1.3.05. H 2.1.06 Y2.1.06 Yo 01.02, Yo 01.03, Yo 01.04, Yo 01.05, Yo 01.07, Yo 01.08, Yo 01.09. 3o 01.01, 3o 01. 02 3o 01.05, 3o 01.06. Yo 02.01 Yo 02.02; Yo 02.03, Yo 02.04, Yo 02.05, Yo 02.06, Yo 02.07, Yo 02.08 3o 02.01, 3o 02.02, 3o 02.03 3o 02.04. Yo 03.02,
--	--	--	--	--

				Уо03.03, Уо 03.05. Зо03.02, Зо03.03. Уо 04.02, Зо04.01 Уо 05.01, Зо05.01, Зо05.02 Уо 07.01, Уо 07.02, Уо 07.03 Зо 07.01. Уо08.03, Зо 08.02 Зо 08.03. Уо09.01, Зо 09.01, Зо 09.03, Уо09.02, Уо09.03, Уо09.04, Уо09.05.
	Практическая работа № 8 Изучение работы двигателя постоянного тока	2/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08,	Н 1.1.03 У 1.1.03. У 1.1.04. З 1.1.04 Н 1.2.03 У1.2.02, З 1.2.02 З 1.2.03 Н1.3.01 У1.3.01. З 1.3.01

			OK 09.	H1.3.05 Y1.3.05. H 2.1.06 Y2.1.06 Yo 01.02, Yo 01.03, Yo 01.04, Yo 01.05, Yo 01.07, Yo 01.08, Yo 01.09. 3o 01.01, 3o 01. 02 3o 01.05, 3o 01.06. Yo 02.01 Yo 02.02; Yo 02.03, Yo 02.04, Yo 02.05, Yo 02.06, Yo 02.07, Yo 02.08 3o 02.01, 3o 02.02, 3o 02.03 3o 02.04. Yo 03.02, Yo03.03, Yo 03.05. 3o03.02, 3o03.03. Yo 04.02, 3o04.01
--	--	--	--------	--

				Уо 05.01, Зо05.01, Зо05.02 Уо 07.01, Уо 07.02, Уо 07.03 Зо 07.01. Уо08.03, Зо 08.02 Зо 08.03. Уо09.01, Зо 09.01, Зо 09.03, Уо09.02, Уо09.03, Уо09.04, Уо09.05.
Тема 8. Электронные приборы	Содержание	1		
	Физические основы работы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды. Транзисторы. Биполярные и полевые. Схемы включения. Вольтамперные характеристики.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Н 1.1.03 У 1.1.03. У 1.1.04. З 1.1.04 Н 1.2.03 У1.2.02, З 1.2.02 З 1.2.03 Н1.3.01 У1.3.01. З 1.3.01 Н1.3.05 У1.3.05. Н 2.1.06 У2.1.06 Уо 01.02,

				Yo 01.03, Yo 01.04, Yo 01.05, Yo 01.07, Yo 01.08, Yo 01.09. 3o 01.01, 3o 01. 02 3o 01.05, 3o 01.06. Yo 02.01 Yo 02.02; Yo 02.03, Yo 02.04, Yo 02.05, Yo 02.06, Yo 02.07, Yo 02.08 3o 02.01, 3o 02.02, 3o 02.03 3o 02.04. Yo 03.02, Yo03.03, Yo 03.05. 3o03.02, 3o03.03. Yo 04.02, 3o04.01 Yo 05.01, 3o05.01, 3o05.02 Yo 07.01, Yo 07.02,
--	--	--	--	---

				Уо 07.03 Зо 07.01. Уо08.03, Зо 08.02 Зо 08.03. Уо09.01, Зо 09.01, Зо 09.03, Уо09.02, Уо09.03, Уо09.04, Уо09.05.
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	2		
Всего		32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.23 Мастер сельскохозяйственного производства

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Бутырин П.А. Электротехника: Учебник. Серия: Начальное профессиональное образование. - М.: Академия, 2007. – 272 с.
2. Ярочкина Г. В. Электротехника: рабочая тетрадь: учебное пособие для начального профессионального образования. Издательский центр «Академия», 2012.- 96 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бондарь И. М.. Электротехника и электроника. Электронное учебное пособие для средних специальных учебных заведений (колледжей и техникумов). Издание 2-е. издательский центр Март. Ростов на Дону. 2010 г.
2. Электронный учебник: R Book – «Электротехника».
3. Электротехника и промышленная электроника: конспекты лекций, МГТУ им. Н. Э. Баумана,
4. http://fn.bmstu.ru/electro/new_site/lectures/lec%201/konspekt.htm
5. Электронные учебные материалы по электротехнике, МАНиГ, <http://www.shat.ru>
6. Общая электротехника и электроника: электронный учебник, Мордовский государственный университет, http://toe.stf.mrsu.ru/demo_versia/
7. Интернет-коллоквиум по электротехнике, <http://electro.hotmail.ru/>
8. Электрические машины: лекции и примеры решения задач, http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40524
9. Электротехника и электроника: учебное пособие, http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40470
10. Тексты книг по электротехническим дисциплинам, в основном, в формате pdf для бесплатного скачивания, <http://www.kodges.ru/>
11. Электронная электротехническая библиотека, <http://www.electrolibrary.info>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<p>-физических основ явлений в электрических цепях, -законы электротехники, -методы анализа электрических и магнитных цепей, -принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, -элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем).</p> <p>Знать:</p> <p>- Электротехническую терминологию; -Основные законы электротехники; -Типы электрических схем; -Правила графического изображения элементов электрических схем; -Методы расчёта электрических схем; -Основные элементы электрических сетей; -Принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов; электрических машин, аппаратуры управления и защиты; -Схемы электроснабжения;</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Устный опрос; тестирование; контрольная работа; выполнение индивидуальных домашних заданий; проверка отчётов по выполнению практических работ.</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Основные правила эксплуатации электрооборудования; -Способы экономии электроэнергии; -Основные электротехнические материалы; -Правила сращивания, спайки и изоляции проводов. - Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами. 		
<p>Умения:</p>		

<p>- понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов;</p> <p>- применять законы электрических цепей для их анализа;</p> <p>- определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока.</p> <p>Умение правильно:</p> <p>- измерять параметры электрической цепи;</p> <p>- рассчитывать сопротивление;</p> <p>- производить расчеты для выбора электроаппаратов.</p> <p>- рассчитывать стоимость потребляемой энергии;</p> <p>- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</p> <p>- рассчитывать параметры электрических схем;</p> <p>- собирать электрические схемы;</p> <p>- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</p> <p>- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов;</p> <p>- контролировать качество выполняемых работ.</p>	<p>-Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием;</p> <p>-применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации;</p> <p>-применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов;</p> <p>- проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений;</p> <p>- применяет графические и аналитические методы анализа проблем;</p> <p>- применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства</p>	<p>-Устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-контрольная работа;</p> <p>-выполнение индивидуальных домашних заданий;</p> <p>-проверка отчётов по выполнению практических работ;</p> <p>-экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы.</p>
---	---	---

Приложение 3.11
к ПООП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 02.01 Основы агрономии»

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы агрономии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы агрономии» является частью обязательного профессионального блока ПООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умения	Умения	Код знания	Знания
ПК 2.1	У 2.1.04	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учётом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения при подготовке почвы к посеву культур	З 2.1.04	Приёмы основной и предпосевной обработки почвы
	У2.1.05	Выбирать различные виды движения машинно- тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля	З 2.1.05	.Агротехнические требования к обработке почвы
			З 2.1.09	Контроль качества обработки почвы.
ПК 2.2	У 2.2.02	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения посева растений	З 2.2.01	Виды минеральных и органических удобрений
			З 2.2.02	Технологические схемы внесения удобрений
			З 2.2.03	Агротехнические требования на внесение минеральных и

				органических удобрений
ПК 2.3	У 2.3.03	Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата	З 2.3.05	Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы
	У 2.3.04	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учётом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	З 2.3.07	Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур
	У 2.3.06	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы	З 2.3.08	Технология посева зерновых, зернобобовых культур.
			З 2.3.10	Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия
			З 2.3.11	Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
			З 2.3.12	Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур

			3 2.3.13	Агротехнические требования к междурядной обработке почвы
			3 2.3.21	Правила комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки почвы
ОК 01	Уо.01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо.01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		Зо.01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Уо.04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо.04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

ОК 05	Уо.05.0 1	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо.05.01	особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	Уо.06.0 1	описывать значимость своей профессии;	Зо.06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК0 7	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
ОК 08	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12/12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	12
Дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	6
Раздел 1. Основы земледелия.		19/6		
Тема 1.1. Почва, ее происхождение, состав и свойства	Содержание	5/2		
	1. Понятие о почве как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Состав и значение гумуса в почвообразовательном процессе.	1	ПК 2.1 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.07	Н2.1.08 У2.1.04 З 2.1.04 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо 07.01 Зо 07.01

	2. Структура почвы и ее значение. Основные физические, физико-механические, водные, воздушные и тепловые свойства почвы и приемы их улучшения. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона, их сельскохозяйственное использование. Почвы Приморского края, их происхождение, состав и свойства.	2	ПК 2.1 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.07	Н2.1.08 У2.1.04 З 2.1.04 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо 07.01 Зо 07.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практические занятия №1 Определение основных видов почв зоны по монолитам и образцам, плотности, физико-механическому составу	2/2	ПК 2.1 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.07	Н2.1.08 У2.1.04 З 2.1.04 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо 07.01 Зо 07.01
Тема 1.2	Содержание	1		
Оптимизация условий произрастания растений и воспроизводство плодородия почв	Требования культурных растений к основным факторам жизни. Понятие о воспроизводстве плодородия и окультуренности почвы. Простое и расширенное воспроизводство почвенного плодородия	1	ПК 2.1 ОК. 05 ОК. 07	Н2.1.07 У2.1.05 З2.1.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо 07.02 Зо 07.02

Тема 1.3. Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними	Дидактические единицы, содержание	1		
	Понятие о сорняках. Виды сорняков. Вред, приносимый сорными растениями, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорных растений. Влияние засоренности посевов на производительность работы машин. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений. Гербициды, способы их хозяйства. Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.	1	ПК 2.3 ОК.01 ОК.07	Н2.3.1 6 У2.3.1 1 32.3.1 Уо 02.07 Зо 02.04 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо 07.01 Зо 07.01
Тема 1.4. Севообороты	Содержание	3/2		
	Понятие о севообороте. Причины чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов и принципы их построения. Роль севооборота в воспроизводстве плодородия почвы и защиты ее от эрозии. Характеристика предшественников. Агротехническая и экономическая оценка севооборотов.	1	ПК 2.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.07	Н2.3.08 У2.3.04 32.3.08 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 02.07 Зо 02.04 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо 07.01 Зо 07.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие №2 Составление схем севооборотов и построение ротационных таблиц	2/2	ПК 2.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.07	Н2.3.08 У2.3.04 32.3.08 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 02.07

				3o 02.04 Уo 03.02 3o 03.02 Уo.05. 01 3o.05. 01 Уo 07.01 3o 07.01
Тема 1.5. Системы обработки почвы	Содержание	5/2		
	1.Задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы.	1	ПК 2.1 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 07	Н2.1.0 4 У2.1.0 4 32.1.0 4 Уo 01.02 3o 01.02 Уo 02.07 3o 02.04 Уo 03.02 3o 03.02 Уo.04. 02 3o 04.01 Уo 07.01 3o 07.01

	2. Системы обработки почвы и их характеристика. Специальные приемы обработки почвы. Пути и условия минимализации обработки почвы.	2	ПК 2.1 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 07	Н2.1.04 У2.1.04 З2.1.04 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 02.07 Зо 02.04 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо.04.02 Зо 04.01 Уо 07.01 Зо 07.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие №3 Составление системы обработки почвы под сою и кукурузу	2/2	ПК 2.1 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 07	Н2.1.04 У2.1.04 З2.1.04 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 02.07 Зо 02.04 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо.04.02 Зо 04.01 Уо 07.01 Зо 07.01
Тема 1.6.	Содержание	3/2		

Удобрения и их применение	Классификация удобрений. Роль удобрений в повышении плодородия почв. Минеральные удобрения: простые, сложные и микроудобрения; их свойства, применение и хранение. Нормы внесения под сельскохозяйственные культуры. Органические удобрения, их хранение, сроки и способы внесения. Понятие о системе удобрений в севообороте. Хранение, сроки и способы внесения жидких компонентов удобрений. Нормы и дозы внесения удобрений.	1	ПК2.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.08	Н2.2.02 У2.2.02 32.2.01 32.2.02 32.2.03 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 02.07 Зо 02.04 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо.04.02 Зо 04.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 08.03 Зо 08.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие №4 Расчёт дозы минеральных удобрений по действующему веществу	2/2	ПК2.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.08	Н2.2.02 У2.2.02 32.2.01 32.2.02 32.2.03 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 02.07 Зо 02.04 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо.04.02 Зо 04.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 08.03 Зо 08.04
Тема 1.7	Содержание	1		

Система земледелия	<p>Понятие о системе земледелия. Зональные системы земледелия. Особенности зональной системы земледелия. Звенья зональной системы земледелия. Виды мелиорации. Агромелиоративные приемы обработки земель и их окультуривание. Эрозия почвы и причины ее возникновения. Противоэрозионные мероприятия</p>	1	ПК2.1 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07	Н2.1.07 У2.1.07 32.1.08 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 02.07 Зо 02.04 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо.04.02 Зо 04.01 Уо 07.01 Зо 07.01
Раздел 2. Технология возделывания сельскохозяйственных культур		11/6		
Тема 2.1 Семена и посев	<p>Содержание</p> <p>Понятие о сорте, сортовые и посевные качества семян. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева семян. Норма высева семян. Агротехнологические требования к качеству посева</p>	3/2		
		1	ПК2.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК 06	Н2.3.17 У2.3.10 32.3.16 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 02.07 Зо 02.04 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо.04.02 Зо 04.01 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.06.01 Зо.06.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		

	<p>Практическое занятие №5 Определение чистоты, всхожести, класса и посевной годности семян. Расчет нормы высева семян.</p>	2/2	ПК2.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Н2.3.17 У2.3.10 32.3.16 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 02.07 Зо 02.04 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо.04.02 Зо 04.01 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.06.01 Зо.06.01
Тема 2.2 Зерновые культуры и кукуруза	Содержание Морфологические признаки и биологические особенности зерновых культур. Технология возделывания основных зерновых культур зоны (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).	5/4		
		1	ПК2.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07	Н2.3.08 У2.3.08 32.3.08 Н2.3.17 У2.3.11 33.2.16 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 02.07 Зо 02.04 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо.04.02 Зо 04.01 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо 07.01 Зо 07.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		

	<p>Практическое занятие №6 Определение основных сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам</p>	2/2	ПК2.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07	Н2.3.08 У2.3.08 32.3.08 Н2.3.17 У2.3.11 33.2.16 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 02.07 Зо 02.04 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо.04.02 Зо 04.01 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо 07.01 Зо 07.01
	<p>Практическое занятие №7 Составление агротехнической части технологической карты для возделывания кукурузы</p>	2/2	ПК2.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07	Н2.3.08 У2.3.08 32.3.08 Н2.3.17 У2.3.11 33.2.16 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 02.07 Зо 02.04 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо.04.02 Зо 04.01 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо 07.01 Зо 07.01

Тема 2.3 Соя.	Содержание	3/2		
	Соя. Биологические особенности. Технология возделывания (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).	1	ПК2.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07	Н2.3.08 У2.3.08 32.3.08 Н2.3.17 У2.3.11 33.2.16 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 02.07 Зо 02.04 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо.04.02 Зо 04.01 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо 07.01 Зо 07.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие №8 Составление агротехнической части технологической карты для возделывания кукурузы	2/2	ПК2.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07	Н2.3.08 У2.3.08 32.3.08 Н2.3.17 У2.3.11 33.2.16 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 02.07 Зо 02.04 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо.04.02 Зо 04.01 Уо.05.01

				3o.05.01 Уo 07.01 3o 07.01
Дифференцированный зачёт		2		
Всего:		32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Агрономии и зоотехнии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы профессии 35.01.23 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградов Д.В., Захарова О.А. Основы агрономии: Учебник.-М.: Академия, 2023
2. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М и др. Основы агрономии: Учебник. – М.: Академия, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Университетская информационная система РОССИЯ: :<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]: <http://diss.rsl.ru>
4. <https://academia-moscow.ru/catalogue/5405/478108/> - Основы агрономии ЭУМК
5. <https://academia-library.ru/catalogue/4831/> -Электронная библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> -Приёмы основной и предпосевной обработки почвы -Агротехнические требования к обработке почвы - Контроль качества обработки почвы. -Виды минеральных и органических удобрений -Технологические схемы внесения удобрений -Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений -Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы -Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур -Технология посева зерновых, зернобобовых культур. -Технология посева пропашных культур -Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия -Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур -Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных 	<ul style="list-style-type: none"> -Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов -Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии 	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при освоении образовательной программы: через письменный опрос, устный опрос, тестирование.</p>

<p>культур -Агротехнические требования к междурядной обработке почвы</p>		
<p>- Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учётом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения при подготовке почвы к посеву культур</p> <p>-Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения посева растений</p> <p>-Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата</p>	<p>-применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации;</p> <p>-применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов;</p> <p>-проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений;</p> <p>-применяет графические и аналитические методы анализа проблем;</p> <p>-применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Приложение 3.12
к ПООП по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 06. Основы зоотехнии»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02.02 Основы зоотехнии»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы зоотехнии» является обязательной частью общепрофессионального раздела ПООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии. 35.01.23 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умения	Умения	Код знания	Знания
ПК 2 · 7	У2.7.01	выполнять работу по кормлению и уходу сельскохозяйственных животных	32.7.01	основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
			32.7.02	научные основы разведения и кормления животных;
			32.7.03	системы и способы содержания сельскохозяйственных животных
ОК01	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
ОК04	Уо.04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо.04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

ОК05	Уо.05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	Зо.05.0 2	правила оформления документов и построения устных сообщений
		на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
ОК08	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо.08.02	основы здорового образа жизни;
ОК09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	10/10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>6</i>
Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных		7/1		
Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных	Содержание 1. Зоотехния – как одна из сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения животных. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных 2. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Классификация и специализация пород.	7/1 2 2	ПК.7 ОК01 ОК02 ОК04 ПК.7 ОК01 ОК02 ОК04	Н2.7.01 У2.7.01 32.7.01 32.7.02 32.7.03 Уо01.04 Зо01.04 Уо02.01 Зо02.01 Уо04.02 Зо04.01 Н2.7.01 У2.7.01 32.7.01 32.7.02 32.7.03 Уо01.04 Зо01.04 Уо02.01

				Зо02.01 Уо04.02 Зо04.01
	3. Конституция, интерьер, экстерьер животного. Виды Методы разведения животных, их классификация.	2	ПК.7 ОК01 ОК02 ОК04	Н2.7.01 У2.7.01 32.7.01 32.7.02 32.7.03 Уо01.04 Зо01.04 Уо02.01 Зо02.01 Уо04.02 Зо04.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1		
	Практическое занятие №1 Изучение строения животного	1/1	ПК.7 ОК01 ОК02 ОК04	Н2.7.01 У2.7.01 32.7.01 32.7.02 32.7.03 Уо01.04 Зо01.04 Уо02.01 Зо02.01 Уо04.02 Зо04.01
Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных		9/4		
Тема 2.1 Основы кормления сельскохозяйственных животных	Содержание 1. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и их питательность.	2	ПК2.7 ОК01 ОК02 ОК05 ОК09	Н2.7.01 У2.7.01 32.7.01 32.7.02 32.7.03 Уо01.04

				3o01.04 Уo02.01 3o02.01 Уo05.01 3o05.02 Уo09.01 3o09.01
	2.Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов.	2	ПК2.7 ОК01 ОК02 ОК05 ОК09	Н2.7.01 У2.7.01 32.7.01 32.7.02 32.7.03 Уo01.04 3o01.04 Уo02.01 3o02.01 Уo05.01 3o05.02 Уo09.01 3o09.01
	3.Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления.	1	ПК2.7 ОК01 ОК02 ОК05 ОК09	Н2.7.01 У2.7.01 32.7.01 32.7.02 32.7.03 Уo01.04 3o01.04 Уo02.01 3o02.01 Уo05.01 3o05.02 Уo09.01 3o09.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		

	Практическое занятие №2 Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных.	2/2	ПК2.7 ОК01 ОК02 ОК05 ОК09	Н2.7.01 У2.7.01 32.7.01 32.7.02 32.7.03 Уо01.04 Зо01.04 Уо02.01 Зо02.01 Уо05.01 Зо05.02 Уо09.01 Зо09.01
	Практическое занятие №3 Техника составления рационов.	2/2	ПК2.7 ОК01 ОК02 ОК05 ОК09	Н2.7.01 У2.7.01 32.7.01 32.7.02 32.7.03 Уо01.04 Зо01.04 Уо02.01 Зо02.01 Уо05.01 Зо05.02 Уо09.01 Зо09.01
Раздел 3. Отрасли животноводства		14/6		
Тема 3.1	Содержание	4/2		
Скотоводство	Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе.	2	ПК2.7 ОК01 ОК02 ОК03 ОК04	Н2.7.01 У2.7.01 32.7.01 32.7.02 32.7.03

			ОК05 ОК07 ОК08 ОК09	Уо01.04 Зо01.04 Уо02.01 Зо02.01 Уо03.01 Зо03.01 Уо04.02 Зо04.01 Уо05.01 Зо05.02 Уо07.01 Зо07.01 Уо08.02 Зо08.02 Уо09.01 Зо09.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие №4 Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота.	2/2	ПК 2.7 ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 ОК08 ОК09	Н2.7.01 У2.7.01 З2.7.01 З2.7.02 З2.7.03 Уо01.04 Зо01.04 Уо02.01 Зо02.01 Уо03.01 Зо03.01 Уо04.02 Зо04.01

				Уо05.01 Зо05.02 Уо07.01 Зо07.01 Уо08.02 Зо08.02 Уо09.01 Зо09.01
Тема 3.2 Свиноводство	Содержание	4/2		
	1.Значение свиноводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород свиноводства. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.	2	ПК2.7 ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 ОК08 ОК09	Н2.7.01 У2.7.01 32.7.01 32.7.02 32.7.03 Уо01.04 Зо01.04 Уо02.01 Зо02.01 Уо03.01 Зо03.01 Уо04.02 Зо04.01 Уо05.01 Зо05.02 Уо07.01 Зо07.01 Уо08.02 Зо08.02 Уо09.01 Зо09.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие №5 Изучение основных пород свиней региона	2/2	ПК2.7 ОК01 ОК02 ОК03	Н2.7.01 У2.7.01 32.7.01 32.7.02

			ОК04 ОК05 ОК07 ОК08 ОК09	32.7.03 Уо01.04 Зо01.04 Уо02.01 Зо02.01 Уо03.01 Зо03.01 Уо04.02 Зо04.01 Уо05.01 Зо05.02 Уо07.01 Зо07.01 Уо08.02 Зо08.02 Уо09.01 Зо09.01
Тема 3.3 Овцеводство	Содержание	2		
	Виды продуктивности. Классификация пород овец. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными	2	ПК2.7 ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 ОК08 ОК09	Н2.7.01 У2.7.01 32.7.01 32.7.02 32.7.03 Уо01.04 Зо01.04 Уо02.01 Зо02.01 Уо03.01 Зо03.01 Уо04.02 Зо04.01 Уо05.01 Зо05.02 Уо07.01 Зо07.01

				Уо08.02 Зо08.02 Уо09.01 Зо09.01
Тема 3.4 Коневодство	Содержание	2		
	Значение коневодства. Продуктивность. Классификация пород лошадей. Табунное содержание	2	ПК2.7 ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 ОК08 ОК09	Н2.7.01 У2.7.01 З2.7.01 З2.7.02 З2.7.03 Уо01.04 Зо01.04 Уо02.01 Зо02.01 Уо03.01 Зо03.01 Уо04.02 Зо04.01 Уо05.01 Зо05.02 Уо07.01 Зо07.01 Уо08.02 Зо08.02 Уо09.01 Зо09.01
Тема 3.5	Содержание	3/1		

Птицеводство	Значение отрасли птицеводство. Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках. Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы.	1	ПК2.7 ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 ОК08 ОК09	Н2.7.01 У2.7.01 32.7.01 32.7.02 32.7.03 Уо01.04 3о01.04 Уо02.01 3о02.01 Уо03.01 3о03.01 Уо04.02 3о04.01 Уо05.01 3о05.02 Уо07.01 3о07.01 Уо08.02 3о08.02 Уо09.01 3о09.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1		
	Практическое занятие №6 Классификация пород птиц. Показатели оценки продуктивности.	1/1	ПК2.7 ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 ОК08 ОК09	Н2.7.01 У2.7.01 32.7.01 32.7.02 32.7.03 Уо01.04 3о01.04 Уо02.01 3о02.01 Уо03.01 3о03.01 Уо04.02 3о04.01

				У05.01 З05.02 У07.01 З07.01 У08.02 З08.02 У09.01 З09.01
Дифференцированный зачёт		2		
Всего:		32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Агрономии и зоотехнии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.23 «Мастер сельскохозяйственного производства.»

Кабинет «Агрономии и зоотехнии»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология : учебное пособие для СПО / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017
2. Шевхужев А.Ф. Основы зоотехнии: учебное пособие для СПО, Санкт-Петербург., Лань.,2023-280

3.2.2. Основные электронные издания

1. Жигачев, А. И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Жигачев. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016. – Режим доступа: http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_razvedenie_sh_jivotnyh.pdf.

2. Гигиена животных [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Ф. Кузнецова. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016. – 332 с. – Режим доступа: http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_gigiena_jivotnyh.pdf.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>-основные виды и породы сельскохозяйственных животных;</p> <p>-научные основы разведения и кормления животных;</p> <p>-системы и способы содержания сельскохозяйственных животных;</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>-Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при освоении образовательной программы: через письменный опрос, устный опрос, тестирование</p>
<p>- работу по кормлению и уходу сельскохозяйственных животных</p>	<p>-применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации;</p> <p>-применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов;</p> <p>-проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений;</p> <p>-применяет графические и аналитические методы анализа проблем;</p> <p>-применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Приложение 3.13
к ПООП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 07. Основы микробиологии, санитарии и гигиены»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 02.03 Основы микробиологии, санитарии и гигиены»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 02.03 Основы микробиологии, санитарии и гигиены» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умения	Умения	Код знания	Знания
ПК 2.3	У 2.3.16	Пользоваться надлежащими средствами защиты	З 2.3.01	Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы
			З 2.3.03	Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства
			З 2.3.05	Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы
			З 2.3.06	Правила и нормы охраны труда
			З 2.3.07	Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур
			З 2.3.08	Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав
			З 2.3.11	Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
			З 2.3.17	Методы и способы защиты растений

			3 2.3.24	Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур
ОК 01	Уо.01.01	распознавать задачу и/или проблему	Зо.01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в
		в профессиональном и/или социальном контексте;		котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо.01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;

	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства		
		информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04	Уо.04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо.04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

ОК 05	Уо.05.0 1	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо.05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо.06.0 1	описывать значимость своей профессии;	Зо.06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
			Зо.06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии;
ОК 07	Уо 07.01	Соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
ОК 08	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо.08.02	основы здорового образа жизни;
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
			Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	10
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	6
Раздел 1. Основы микробиологии		14/7		
Тема 1.1. Понятия о микроорганизмах	<p>Содержание</p> <p>Понятие о микроорганизмах. Морфология микробов. Физиология микробов</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>	<p>Н 2.3.05 Н 2.3.11 З 2.3.05 З 2.3.11 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.06 Уо.01.08 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.01.04 Зо.01.05 Зо.01.06 Уо.02.01 Уо.02.08 Зо.02.01</p>

				3о.02.02 3о.02.03 3о.02.04 Уо.05.01 3о.05.01 3о.05.02 Уо.09.01 Уо.09.02 Уо.09.03 Уо.09.04 Уо.09.05 3о.09.01 3о.09.02 3о.09.03 3о.09.04 3о.09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Лабораторная работа №1 по теме «Анализ основных форм бактерий, грибов»	2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Н 2.3.05 Н 2.3.11 З 2.3.05 З 2.3.11 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.06 Уо.01.08 Уо.01.09 3о.01.01 3о.01.02 3о.01.03 3о.01.04 3о.01.05 3о.01.06

				Уо.02.01 Уо.02.08 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.02.04 Уо.05.01 Зо.05.01 Зо.05.02 Уо.09.01 Уо.09.02 Уо.09.03 Уо.09.04 Уо.09.05 Зо.09.01 Зо.09.02 Зо.09.03 Зо.09.04 Зо.09.05
Тема 1.2. Физиология и генетика микроорганизмов	Содержание	4		
	Химический состав микробов, питание, рост, развитие. Генетика микроорганизмов	2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Н 2.3.05 Н 2.3.11 З 2.3.05 З 2.3.11 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.06 Уо.01.08 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03

				3o.01.04 3o.01.05 3o.01.06 Yo.02.01 Yo.02.08 3o.02.01 3o.02.02 3o.02.03 3o.02.04 Yo.05.01 3o.05.01 3o.05.02 Yo.09.01 Yo.09.02 Yo.09.03 Yo.09.04 Yo.09.05 3o.09.01 3o.09.02 3o.09.03 3o.09.04 3o.09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Лабораторная	1	ПК 2.3 OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09	Н 2.3.05 Н 2.3.11 З 2.3.05 З 2.3.11 Yo.01.01 Yo.01.02 Yo.01.03 Yo.01.04 Yo.01.05 Yo.01.06 Yo.01.08 Yo.01.09

				3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.01.04 3o.01.05 3o.01.06 Уo.02.01 Уo.02.08 3o.02.01 3o.02.02 3o.02.03 3o.02.04 Уo.05.01 3o.05.01 3o.05.02 Уo.09.01 Уo.09.02 Уo.09.03 Уo.09.04 Уo.09.05 3o.09.01 3o.09.02 3o.09.03 3o.09.04 3o.09.05
	Лабораторная работа №3 по теме «Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных»	1	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Н 2.3.05 Н 2.3.11 3 2.3.05 3 2.3.11 Уo.01.01 Уo.01.02 Уo.01.03 Уo.01.04 Уo.01.05 Уo.01.06

				Уо.01.08 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.01.04 Зо.01.05 Зо.01.06 Уо.02.01 Уо.02.08 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.02.04 Уо.05.01 Зо.05.01 Зо.05.02 Уо.09.01 Уо.09.02 Уо.09.03 Уо.09.04 Уо.09.05 Зо.09.01 Зо.09.02 Зо.09.03 Зо.09.04 Зо.09.05
Тема 1.3. Микроорганизмы поверхности растений и прикорневой зоны	Содержание	3/1		
	Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве. Возможности управления микробиологическими процессами в почве.	2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Н 2.3.01 Н 2.3.03 Н 2.3.07 Н 2.3.08 Н 2.3.17 У2.3.16 З 2.3.01 З 2.3.03

			3 2.3.07 3 2.3.08 3 2.3.17 Yo.01.01 Yo.01.02 Yo.01.03 Yo.01.04 Yo.01.05 Yo.01.06 Yo.01.08 Yo.01.09 3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.01.04 3o.01.05 3o.01.06 Yo.02.01 Yo.02.08 3o.02.01 3o.02.02 3o.02.03 3o.02.04 Yo.05.01 3o.05.01 3o.05.02 Yo.09.01 Yo.09.02 Yo.09.03 Yo.09.04 Yo.09.05 3o.09.01 3o.09.02 3o.09.03 3o.09.04 3o.09.05
--	--	--	--

В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Лабораторная работа №4 по теме «Анализ эпифитных микроорганизмов зерна.»	1/1	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Н 2.3.01 Н 2.3.03 Н 2.3.07 Н 2.3.08 Н 2.3.17 У2.3.16 З 2.3.01 З 2.3.03 З 2.3.07 З 2.3.08 З 2.3.17 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.06 Уо.01.08 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.01.04 Зо.01.05 Зо.01.06 Уо.02.01 Уо.02.08 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.02.04 Уо.05.01 Зо.05.01 Зо.05.02 Уо.09.01

				Уо.09.02 Уо.09.03 Уо.09.04 Уо.09.05 Зо.09.01 Зо.09.02 Зо.09.03 Зо.09.04 Зо.09.05
Тема 1.4. Микрофлора почвы	Содержание	3/2		
	Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве. Возможности управления микробиологическими процессами в почве.	1	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Н 2.3.01 Н 2.3.03 Н 2.3.07 Н 2.3.08 Н 2.3.17 У2.3.16 З 2.3.01 З 2.3.03 З 2.3.07 З 2.3.08 З 2.3.17 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.06 Уо.01.08 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03

				3о.01.04 3о.01.05 3о.01.06 Уо.02.01 Уо.02.08 3о.02.01 3о.02.02 3о.02.03 3о.02.04 Уо.05.01 3о.05.01 3о.05.02 Уо.09.01 Уо.09.02 Уо.09.03 Уо.09.04 Уо.09.05 3о.09.01 3о.09.02 3о.09.03 3о.09.04 3о.09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Лабораторная работа №5 по теме «Микробиологический анализ почвы.»	2/2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Н 2.3.01 Н 2.3.03 Н 2.3.07 Н 2.3.08 Н 2.3.17 У2.3.16 З 2.3.01 З 2.3.03 З 2.3.07 З 2.3.08 З 2.3.17 Уо.01.01

				Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.06 Уо.01.08 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.01.04 Зо.01.05 Зо.01.06 Уо.02.01 Уо.02.08 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.02.04 Уо.05.01 Зо.05.01 Зо.05.02 Уо.09.01 Уо.09.02 Уо.09.03 Уо.09.04 Уо.09.05 Зо.09.01 Зо.09.02 Зо.09.03 Зо.09.04 Зо.09.05
Раздел 2. Основы санитарии и гигиены		12		
Тема 2.1. Санитарные	Содержание	3		
	Санитарные требования к помещениям, содержанию рабочих	3	ПК 2.3	Н 2.3.06

требования	мест в цехах. Санитарные требования к спецодежде работников.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Н 2.3.24 У2.3.16 З 2.3.06 З 2.3.24 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.06 Уо.01.08 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.01.04 Зо.01.05 Зо.01.06 Уо.02.01 Уо.02.08 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.02.04 Уо.05.01 Зо.05.01 Зо.05.02 Уо.09.01 Уо.09.02 Уо.09.03 Уо.09.04 Уо.09.05 Зо.09.01 Зо.09.02 Зо.09.03
-------------------	--	--	---	---

				3о.09.04 3о.09.05
Тема 2.2 Дезинфекция	Содержание	3/2		
	Дезинфицирующие и моющие средства, их назначение, классификация	1	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Н 2.3.06 Н 2.3.24 У2.3.16 3 2.3.06 3 2.3.24 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.03 Уо.02.04 Уо.02.05 Уо.02.06 Уо.02.07 Уо.02.08 3о.02.01 3о.02.02 3о.02.03 3о.02.04 Уо.03.01 Уо.03.02 Уо.03.03 3о.03.01 3о.03.02 3о.03.03 Уо.06.01 3о.06.01 3о.06.02 Уо.07.01 3о.07.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
Лабораторная работа №6 по теме «Приготовление и	2/2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02	Н 2.3.06 Н 2.3.24 У2.3.16	

			ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	3 2.3.06 3 2.3.24 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.03 Уо.02.04 Уо.02.05 Уо.02.06 Уо.02.07 Уо.02.08 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.02.04 Уо.03.01 Уо.03.02 Уо.03.03 Зо.03.01 Зо.03.02 Зо.03.03 Уо.06.01 Зо.06.01 Зо.06.02 Уо.07.01 Зо.07.01
Тема 2.3. Дезинсекция, дератизация	содержание	2/1		
	Назначение дезинсекции, её методы. Назначение дератизации, её методы.	1	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Н 2.3.06 Н 2.3.24 У2.3.16 3 2.3.06 3 2.3.24 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.03 Уо.02.04

			ОК 09	Уо.02.05 Уо.02.06 Уо.02.07 Уо.02.08 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.02.04 Уо.03.01 Уо.03.02 Уо.03.03 Зо.03.01 Зо.03.02 Зо.03.03 Уо.06.01 Зо.06.01 Зо.06.02 Уо.07.01 Зо.07.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1		
	Лабораторная работа №7 по теме «Анализ правил проведения дезинсекции и дератизации»	1/1	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Н 2.3.06 Н 2.3.24 У2.3.16 З 2.3.06 З 2.3.24 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.03 Уо.02.04 Уо.02.05 Уо.02.06 Уо.02.07 Уо.02.08 Зо.02.01 Зо.02.02

				3о.02.03 3о.02.04 Уо.03.01 Уо.03.02 Уо.03.03 3о.03.01 3о.03.02 3о.03.03 Уо.06.01 3о.06.01 3о.06.02 Уо.07.01 3о.07.01
Тема 2.4. Охрана окружающ ей среды	Содержание	2		
	Охрана окружающей среды.	2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Н 2.3.08 Н 2.3.17 У2.3.16 3 2.3.08 3 2.3.17 Уо.06.01 3о.06.01 3о.06.02 Уо.07.01 3о.07.01 Уо.08.02 Уо.08.03 3о.08.02 3о.08.03 3о.08.04
Промежуточная аттестация (экзамен)		6		
Всего:		32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы микробиологии, санитарии и гигиены»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии
35.01.23 Мастер сельскохозяйственного производства

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мартинчик А.Н., Королев А.А., Несвижский Ю.В. Микробиология, физиология питания, санитария: Учебник. -М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.-324с.
2. Пилильшикова. Н.В. Физиология растений с основами микробиологии.- М.: Миф, 2019.-268с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Википедия. Форма доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы микробиологии, производственной санитарии и гигиены. –М.: Академия, 2008.-346с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные группы микроорганизмов, их классификацию; – значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; – микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; – правила отбора, доставки и хранения биоматериала; – методы стерилизации и дезинфекции; – понятия патогенности и вирулентности; – чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; – формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных; – санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.; – правила личной гигиены работников; – нормы гигиены труда; – классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; – правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; – дезинфекции, дезинсекции 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Устный опрос и его оценка</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p>

<p>и дератизации помещений; – основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; – санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции</p>		
<p><u>Умения:</u> – обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; – пользоваться микроскопической оптической техникой; – проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; – соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; – готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; – дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.</p>	<p>- применять эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации; - грамотно использовать лабораторное оборудование; - проводить микробиологические исследования, определять основные группы микроорганизмов и давать оценку полученным результатам; - решать ситуационные задачи; - проводить санитарную обработку инвентаря, помещений, транспорта и др.;</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач Оценка результатов выполнения лабораторной работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работе</p>

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа воспитания

(35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
на период 2023 - 2025 гг.

**Комиссаровка,
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ

- 2.1. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО**
- 2.2. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы*
- 5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**
- 5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**
- 5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.27 <i>Мастер сельскохозяйственного производства</i>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581;</i></p> <p><i>Профессиональный стандарт «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 187н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.04.2015 г., регистрационный № 37055);</i></p> <p>Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</p> <p>Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</p> <p>Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p>

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

Закон «Конституция Луганской Народной Республики», регистрационный номер: 1-1, принят 18 мая 2014 года (с последующими изменениями).

Закон ЛНР «Об образовании» регистрационный номер 128-П от 30 сентября 2016

Закон ЛНР «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики» регистрационный номер: 51-П ОТ 30 июля 2015 года

Закон ЛНР «О культуре» регистрационный номер: 49-П от 11 сентября 2015 года

Закон ЛНР «Об основах государственной молодежной политики» регистрационный номер: 52-П от 11 сентября 2015 года

Закон ЛНР «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) Луганской Народной Республики» регистрационный номер: 209-П от 27 ноября 2020 года

Закон ЛНР «Об основных гарантиях прав ребенка в Луганской Народной Республике» регистрационный номер: 4-П, принят 6 декабря 2018 года вступил в силу 11 января 2019 года

Закон ЛНР «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» регистрационный номер: 11-П принят 6 декабря 2018 года вступил в силу: 11 января 2019 года

Закон ЛНР « Об опеке и попечительстве» регистрационный номер: 280-П, принят 8 ноября 2018 года, вступил в силу: 10 декабря 2018 года

Закон ЛНР «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» регистрационный номер: 137-П, принят 12 марта 2020 года, вступил в силу: 29 марта 2020 года

Закон ЛНР «Об охране окружающей среды» регистрационный номер: 100-П, принят 17 июня 2016 года, вступил в силу 16 июля 2016 года

Закон ЛНР « О Знамени Победы» регистрационный номер: 273-П, принят: 8 октября 2018 года, вступил в силу 11 октября 2018 года

Закон ЛНР «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» регистрационный номер: 30-П, принят 21 февраля 2019 года вступил в силу 28 февраля 2019 года

Закон ЛНР «О государственном языке Луганской Народной Республики» регистрационный номер: 224-П, принят: 25 декабря 2020 года, вступил в силу: 8 января 2021 года

Закон ЛНР «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» регистрационный номер 225-П, принят 25 декабря 2020 года, вступил в силу 28 января 2021 года

Закон ЛНР «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» регистрационный номер 33-П, принят 5 марта 2019 года вступил в силу 11 апреля 2019 года

Закон ЛНР «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» регистрационный номер 25-П, принят 8 мая

	2015 года, вступил в силу 11 июня 2015 года Устав ГБОУ СПО ЛНР «Комиссаровский колледж – агрофирма»; Локальные акты ГБОУ СПО ЛНР «Комиссаровский колледж – агрофирма».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2023 - 2025
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, руководители групп, преподаватели, сотрудники учебной части, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ

2.1. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 2

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 13
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР14
Экономически активный, предприимчивый, готовый к	ЛР 15

самозанятости.	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 16
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно – значимых целей	ЛР 17
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурснопрограммной деятельностью	ЛР 18
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 20
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	ЛР 21
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 22
Понимающий сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 23
Умеющий организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	ЛР 24
Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа	ЛР 26
Готовый принимать участие в соуправлении колледжа	ЛР 27

2.2. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОП.01 Основы инженерной графики	ЛР 1-12; 22,27
ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	ЛР 1-12; 18,23

ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений	ЛР 1-12; 23, 24, 27
ОП.04 Основы электротехники	ЛР 1-12; 19
ОП.05 Основы агрономии	ЛР 1-12; 13,25
ОП.06 Основы зоотехнии	ЛР 1-12; 13
ОП.07 Экономические и правовые основы производственной деятельности	ЛР 1-12; 15, 17, 26
ОП.08 Экологические основы природопользования	ЛР 1-12; 16
ОП.09 Основы микробиологии, санитарии и гигиены	ЛР 1-12; 23
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-12; 20, 21
ПМ.01 Выполнение механизированных работ в растениеводстве	ЛР 1-12; 13, 23

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (наименование модуля)	Краткое содержание	Задачи, решаемые в рамках модулей	Направление/ виды воспитания	ОК, ПК	Личностный результат (код)
Модуль 1. Кураторство и поддержка	Данный модуль способствует адаптации студентов к условиям образовательного процесса колледжа, формированию коллектива студентов, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления и активизации как группового, так и индивидуального потенциала студентов, развитию	- сплочение и развитие коллектива группы; - педагогическое сопровождение студенческого самоуправления группы; -поддержка студенческих инициатив и их педагогическое сопровождение; -организация и проведение совместных дел со студентами группы, их родителями, интересными и полезными для личностного	- Гражданское воспитание; - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; -Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; -Трудовое воспитание и профессиональное; интеллектуального воспитание; Физическое	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 07 ОК 08	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 20

	<p>личностной и профессиональной культуры через самореализацию и самоорганизацию.</p>	<p>развития студента;</p> <ul style="list-style-type: none"> -предоставление возможности для самореализации и выбора личной образовательной траектории; - контроль соблюдения студентами правил внутри-колледжного поведения, норм законопослушного поведения гражданина РФ; -изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх, беседах с привлечением (при необходимости) педагога психолога; - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость налаживание взаимоотношений с одноклассниками или 	<p>воспитание, формирование культуры здоровья.</p>		
--	---	---	--	--	--

		педагогическими работниками.			
Модуль 2. Учебное занятие	<p>Модуль предусматривает взаимодействие учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности студентов в рамках времени выделенного учебным планом профессии на все виды учебной деятельности.</p> <p>Цель модуля – реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций выпускника по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства», его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности.</p>	<p>– установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб преподавателя, привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (одногоруппниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией</p>	<p>- формирование мировоззренческой культуры;</p> <p>- формирование культуры межнационального общения;</p> <p>- формирование правовой культуры;</p> <p>- формирование культуры жизненного самоопределения и труда;</p> <p>- формирование экономической культуры;</p> <p>- Формирование эстетической культуры;</p> <p>- формирование физической культуры;</p> <p>- формирование культуры семейных отношений.</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5</p>	<p>ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 21</p>

		<p>инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>			
Модуль 3. Ключевые дела профессиональной образовательной организации	Модуль «Ключевые дела ПОО» ориентирован на формирование инициативности, опыта сотрудничества студентов, позитивного опыта	- вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической,	- Гражданское воспитание; - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; - Духовное и нравственное	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 20

	<p>социального поведения. К ключевым делам ПОО относятся воспитательные дела, события, проекты, традиционные коллективные мероприятия, ритуалы, праздники, соревнования, акции и т.п. Содержание модуля способствует развитию позитивных межличностных отношений между преподавателями и обучающимися, инициативности и опыта сотрудничества, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, позитивного опыта социального поведения, поощрению социальной активности.</p>	<p>трудо- вой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов; - формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику; - включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, реализацию социальных проектов и программ; - обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в волонтерском движении; - организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО.</p>	<p>воспитание на основе российских традиционных ценностей; - Трудовое воспитание и профессиональное; Интеллектуальное воспитание; - Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.</p>		
Модуль 4. Взаимодействие с	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	- вовлечение родителей (законных	- патриотическое воспитание, направленное на	ОК 01 ОК 03 ОК 04	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8

<p>родителям и</p>	<p>обучающихся профессиональной образовательной организации направлено на достижение воспитательных целей через обеспечение согласованных позиций семьи и ПОО в образовательном процессе и усиление ее воспитательного потенциала. Целевое назначение данного модуля – обеспечение условий, направленных на развитие у обучающихся гражданской зрелости и ответственности, необходимых личностных качеств и субъектной позиции через организацию продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	<p>представителей) в коллегиальные формы управления воспитанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация профориентационно-значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры; - популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории; - организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей 	<p>принятие и осознание значимости родного города, региона, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование сознательного отношения к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе; - культурно-нравственное воспитание, направленное на формирование эстетической культуры и сохранение традиций семьи; - экологическое воспитание, направленное на развитие гуманистического отношения к окружающему миру; - профессиональное воспитание, направленное на эффективную самореализацию обучающихся в современных социально-экономических условиях; - здоровьесберегающее воспитание, 	<p>ОК 06 ОК 07</p>	<p>ЛР 11 ЛР 12</p>
--------------------	---	---	--	------------------------	------------------------

			<p>направленное на развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья;</p> <p>- экономическое воспитание, направленное на развитие экономической культуры</p>		
Модуль 5. Правовое самосознание	<p>Модуль «Правовое сознание» направлен на формирование, воспитание и развитие правового поведения личности, которое характеризуется устойчивой привычкой к правомерному поведению, отношением к праву, осознанием социальной значимости права и правопорядка; признанием и уважительным отношением к правам государства и гражданина. Данный модуль направлен на развитие у обучающихся сознательного отношения к законности и правопорядку, принятию и исполнению норм правового</p>	<p>- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;</p> <p>- пропаганда здорового образа жизни, включающая в себя профилактику аддиктивного поведения среди обучающихся;</p> <p>- формирование у обучающихся правового сознания посредством профилактики девиантного поведения;</p> <p>- развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его</p>	<p>- Гражданское воспитание;</p> <p>- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>- Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.</p>	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p>	<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 10</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 16</p> <p>ЛР 19</p>

	поведения в обществе.	проявлениях; - развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, способствующих предупреждению травматизма обучающихся; - социально-психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.			
Модуль 6. Студенческое самоуправление	Целью реализации модуля «является достижение (к окончанию реализации ОПОП) удельного веса выпускников с высоким уровнем социальной активности в общественной и профессиональной деятельности не менее 75 % посредством внедрения системы мероприятий, обеспечивающих сформированность личностных качеств. Студенческое самоуправление	- обеспечение включения обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы; - вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.	В рамках модуля реализуются направления воспитательной работы по формированию базовой культуры личности, нацеленные: <u>на формирование:</u> - чувства патриотизма и гражданственности; - уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества; - уважения к человеку труда и старшему поколению; - уважения к закону и	ОК 04 ОК 06	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 20

	<p>направлено на организацию и проведение мероприятий, поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов, разработку и реализацию собственных социально-значимых проектов и поддерживают студенческие инициативы, представление и защиту студенческие интересы на всех уровнях.</p>		<p>правопорядку; - бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; - правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - бережного отношения к природе и окружающей среде; - на развитие личности; - на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся; - на профилактику деструктивного поведения обучающихся.</p>		
<p>Модуль 7. Профорientация и развитие карьеры</p>	<p>Целью модуля «Профорientация и развитие карьеры» является достижение к окончанию обучения по профессии профессионального самоопределения и трудоустройства (не менее 75%) на основе</p>	<p>- создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального</p>	<p>- Трудовое воспитание и профессиональное; - Интеллектуальное воспитание.</p>	<p>ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 21</p>

	<p>приобщения студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики.</p> <p>Содержание модуля ориентировано на приобщение студента к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии с профессией и уровнем квалификации.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация и развитие карьеры» включает в себя: профессиональное просвещение и образование обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения студентов и организацию профессиональных мероприятий для обучающихся школ.</p>	<p>потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. - организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. - обеспечение результативности и воспитательной составляющей профессионального цикла 		<p>ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5</p>	
Модуль 8.	Содержание	- воспитание готовности к	- Гражданское	ОК 03	ЛР 1

<p>Модуль 8. Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>модуля направлено на развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p>	<p>выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; - развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; - формирование правовой культуры, гражданской позиции и непримиримого отношения к коррупции. 	<p>воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; - Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; 	<p>ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 10 ОК 11</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 16</p>
<p>Модуль 9. Спортивное и здоровьесберегающее направление.</p>	<p>Реализация модуля способствует у обучающихся формированию культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни; - вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом; - формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и 	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.</p>	<p>ОК 3 ОК 4 ОК 8</p>	<p>ЛР 3 ЛР 9</p>

	социально-адаптированной личности	потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; - профилактика аддиктивного поведения			
--	-----------------------------------	---	--	--	--

**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (виртуальные экскурсии и др.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным образовательным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал Госуслуг.

При реализации программы воспитания для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа обеспечивает формирование воспитательного пространства ПОО при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся;

- определение своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью);
- этно-культурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-правовыми условиями реализации программы воспитания являются основные положения Международного права, Конституция РФ, Российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки ЛНР, локальные нормативные акты колледжа.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает в себя:

- рабочую программу воспитания в ГБОУ СПО ЛНР «Комиссаровский колледж – агрофирма»;
- рабочие программы воспитания по профессиям/специальностям (реализуемые как компонент ПООП);
- календарный план воспитательной работы на год
- примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности системе воспитательной работы в колледже;
- локальные акты образовательной организации в части воспитательного процесса.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает в себя:

Устав ГБОУ СПО ЛНР «Комиссаровский колледж – агрофирма»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Свидетельство о государственной аккредитации

- рабочую программу воспитания в ГБОУ СПО ЛНР «Комиссаровский колледж – агрофирма»;

-рабочие программы воспитания по профессиям/специальностям (реализуемые как компонент ПООП);

- календарный план воспитательной работы на год;
- примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности системе воспитательной работы в колледже;
- локальные акты образовательной организации в части воспитательного процесса:

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о Совете обучающихся

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий

Положение о формировании основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей

Положение о классном руководстве

Положение об индивидуальном проекте обучающихся

Положение об олимпиадах и конкурсах проф. мастерства

Положение о библиотеке

Положение о социально-психологической службе

Положение о студенческой научно-практической конференции

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

План воспитательной работы ГБОУ СПО ЛНР «Комиссаровский колледж – агрофирма»

Положение о работе кружков и секций

Положение о волонтерском движении и т.д.

-рабочую программу воспитания в ГБОУ СПО ЛНР «Комиссаровский колледж – агрофирма»

-рабочие программы воспитания по профессиям/специальностям (реализуемые как компонент ПООП);

-календарный план воспитательной работы на год

-примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности системе воспитательной работы в колледже.

Все материалы расположены на сайте: <http://kka.zorinsk.net>

Совершенствование нормативного обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы воспитательной работы.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации работы по актуальным проблемам воспитания являются:

-ориентация преподавателей и сотрудников колледжа на разработку проектов, имеющих практическое применение в воспитательном процессе;

-участие в конкурсах благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;

-организация и проведение конференций, круглых столов, методических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;

Внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы колледжа;

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ПООП.

5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственной практики, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации студентов осуществляется социальными педагогами, педагогом организатором, тьютором, педагогом-психологом. Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной процесса направлено на улучшение работы по подбору и повышению

квалификации различных категорий сотрудников, занимающихся воспитательной деятельностью. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы колледжа, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения воспитания соответствуют поставленной цели, задачам, видам, формам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура колледжа и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества и использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-и видеоматериалов, результатов творческой, научно-издательской и проектной деятельности обучающихся.

Реализуя Программу воспитания, колледж располагает:

учебные кабинеты в соответствии с ФГОС; специализированные лаборатории для проведения всех видов практических занятий и учебных практик; библиотечный информационный центр; актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; столовая на 80 посадочных мест; спортивный зал со спортивным оборудованием; музей Истории колледжа; специальные помещения для работы объединений дополнительного образования, спортивных секций с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.). Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Особенности реализации рабочей программы реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
на период 2023 - 2025 гг.

**Комиссаровка,
2023**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Движение Первых»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности.	Участники	Место проведения	Ответственные	ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
01.09	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, двор колледжа	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора	1, 2, 3, 5, 12, 15	«Взаимодействие с родителями»
01.09	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, педагоги, кураторы групп, социальный педагог, специалист по охране труда, воспитатель общежития.	1, 3, 4, 9	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

	паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.					
02.09	День окончания Второй Мировой войны: классный час	Обучающиеся 2 курса	Учебные кабинеты	Преподаватель истории, куратор, советник директора	1, 5, 6	«Ключевые дела ПОО»
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час - семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели ОБЖ и БЖД, кураторы	1, 2, 3	«Ключевые дела ПОО»
04.09	Посвящение в студенты. Собрание в общежитии	Обучающиеся 1 курса	Помещение и территория ПОО	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, социальный педагог, специалист по охране труда, воспитатель общежития.	7, 9, 11	«Ключевые дела ПОО»
06.09	Урок - беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "Русский язык/Родной язык"	5, 8, 11	«Кураторство и поддержка»
7-8.09	Легкоатлетический кросс, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	Стадион	Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, кураторы.	1,3,7,9	«Ключевые дела ПОО»
В I пол. месяца	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с	Обучающиеся 2,3 курса	Двор колледжа, спортивный зал, учебные	Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, кураторы,	1, 2, 3, 9, 10, 12	«Ключевые дела ПОО»

	участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.		кабинеты	медицинский работник, представители работников правоохранительных органов.		
08.09	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам.	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, двор колледжа	Директор, заместитель директора по УВР	2, 5, 7, 8	«Ключевые дела ПОО»
В I пол. месяца	Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания	1, 3, 7, 9	«Ключевые дела ПОО»
Постоянно	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в ПДН, УИИ, СП колледжа.	Обучающиеся, педагоги, мастера п/о	Кабинет воспитательной части, аудитории	Зам. директора по УВР, соц. педагог	ЛР 3,8,9,10	
14.09	Всероссийский субботник «Зеленая Россия»	Обучающиеся всех курсов	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР, специалист по охране труда, куратор.	2,3,9,10	«Ключевые дела ПОО»
15.09	Студенческая конференция	Обучающиеся всех курсов	Двор колледжа	Заместитель директора по УВР, советник директора.	1-19	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО»

						«Профессиональный выбор»
В I пол. месяца	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год): лекция, семинар, создание студенческого исторического сообщества	Обучающиеся 2,3 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, библиотекарь, преподаватель истории, куратор.	1, 2, 3, 5, 8	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
23.09	День первокурсника	Обучающиеся всех курсов	Двор колледжа	Заместитель директора по УВР, советник директора.	1-9	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
25-29	Неделя безопасности дорожного движения	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, специалист по охране труда, кураторы.	10	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
30.09	День воссоединения днр, лнр с Россией	Обучающиеся, педагоги, мастера п/о	Площадка у входа в учебный корпус	Заместитель директора по УВР, советник директора, классные руководители	1, 2, 5, 7, 8, 12	«Ключевые дела ПОО»
ОКТАБРЬ						
01.10	День пожилых людей – проведение акции «От сердца к сердцу!»	Волонтеры	Микрорайон	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, советник директора	6 4	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
02.10	День профессионально-технического образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, преподаватели	15-16	«Профессиональный выбор»
05.10	День Учителя: праздничный концерт, подготовленный участниками	Обучающиеся участники	Двор колледжа	Заместитель директора по ВР, педагоги доп.образования,	1, 4, 6, 7, 11	«Взаимодействие с родителями»

	силами обучающихся и их законных представителей	праздничного концерта, преподаватели и администрация ПОО		волонтеры, активисты.		«Ключевые дела ПОО»
05.10	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 2, 3 курса	Учебные кабинеты ПОО	Преподаватель дисциплин "Экология", "География", советник директора	2, 9, 10, 11	«Ключевые дела ПОО»
05.10	Родительское собрание: предмет обсуждения - качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	Родители и законные представители обучающихся	Двор колледжа, учебные аудитории ПОО	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, классные руководители.	2, 12,	«Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Классные часы на тему: «Взаимоотношения между юношей и девушкой. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	2 3	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классные часы на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	2 3	«Ключевые дела ПОО»
Постоянно	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в ПДН, УИИ, СП колледжа.	Обучающиеся, педагоги, мастера п/о	Кабинет воспитательной части, аудитории	Зам. директора по УВР, соц. педагог	ЛР 3,8,9,10	
В	Легкоатлетический кросс	Обучающиеся	Стадион	Руководитель физ.	9	«Спортивное и

течение месяца		всех курсов, члены спортивных секций		воспитания, руководители спортивных секций		здоровьесберегающее »
В течение месяца	Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	10	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классные часы на тему: «Как увлекательно провести время без гаджетов и интернета»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	11	«Организация предметно- эстетической среды»
В течение месяца	Единый урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	10	«Цифровая среда»
30.10	День памяти жертв политических репрессий: классный час, беседа, дискуссия, студенческая конференция	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели истории.	1, 2, 5, 8, 12	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Студенческий фестиваль первокурсников «Осень 2023»	Обучающиеся 1-х курсов	Спортивный зал	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, представители студенческого самоуправления		«Студенческое самоуправление» «Организация предметно- эстетической среды»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	2, 3 15-16	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно- эстетической среды»
НОЯБРЬ						
04.11	День народного единства:	Обучающиеся	Учебные	Преподаватель истории,	1, 2, 5,	«Ключевые дела

	урок	всех курсов	группы	кураторы, советник директора	8, 11	ПОО»
2-5	Классный час, посвященный празднованию Дня народного единства «В дружбе народов – единство России»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	1, 8	«Ключевые дела ПОО»
3-8.11	Участие в Большом этнографическом диктанте	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	2, 13, 14, 15	«Ключевые дела ПОО»
	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю специальности	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей.	3, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Подготовка к конкурсу технического творчества «Дорога в будущее»	Обучающиеся всех курсов, члены творческих объединений	Учебные кабинеты	Преподаватели, мастера производственного обучения	15-16	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, социальный педагог	9, 16, 19	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Классный час на тему: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Декада правовой грамотности «Права человека»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, советник директора	3	«Профессиональный выбор»
Постоянно	Индивидуальная профилактическая работа с	Обучающиеся, педагоги,	Кабинет воспитательной	Зам. директора по УВР, соц. педагог	3,8,9,10	

	обучающимися, состоящими на профилактическом учете в ПДН, УИИ, СП колледжа.	мастера п/о	части, аудитории			
В течение месяца	Экологический диктант	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели экологии	10	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника «Служу Отечеству!»	Юноши всех курсов	Спортивный зал	Преподаватели, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ	9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Подготовка участников к конкурсу WorldSkills	Обучающиеся 3 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, преподаватели	15-16	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Классный час на тему: «Реализуй свое право на здоровье» (в рамках дня борьбы со СПИДом)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видео-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, руководитель физвоспитания, советник директора	9, 10	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	2, 3, 15-16	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»

27.11	День матери	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги доп.образования. советник директора	6, 7, 12	«Взаимодействие с родителями»
ДЕКАБРЬ						
01.12	Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	9	«Организация предметно-эстетической среды»
03.12	Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы	Обучающиеся всех курсов.	Учебные кабинеты ПОО	Преподаватель истории, классные руководители, советник директора	1, 2, 3, 5, 6	«Ключевые дела ПОО»
05.12	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, советник директора	1, 2, 3, 5, 6	«Ключевые дела ПОО»
Постоянно	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в ПДН, УИИ, СП колледжа.	Обучающиеся, педагоги, мастера п/о	Кабинет воспитательной части, аудитории	Зам. директора по УВР, соц. педагог	3,8,9,10	
В течение	«Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с директором и	Студенческий актив учебных групп, отделений,	Учебные кабинеты	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие	9, 16, 19	«Профессиональный выбор» «Студенческое

месяца	администрацией образовательного учреждения	общежития, члены студсовета		отделениями, заведующий общежитием		самоуправление»
В течение месяца	Тематическая программа «Внимание! СПИД!»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	2, 3	«Ключевые дела ПОО»
09.12	Международный день борьбы с коррупцией	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	2, 3	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	2	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Олимпиада «Конституция РФ – основной закон страны»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	1	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Олимпиада по русскому языку для 1-х курсов	Обучающиеся 1-2-х курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	5	«Организация предметно-эстетической среды»
09.12	День Героев Отечества	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, советник директора.	1, 2, 5, 6, 8, 12	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
12.12	День Конституции Российской Федерации:	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватель учебного предмета "Обществознание",	1, 2, 3, 7, 8, 13,	«Кураторство и поддержка»

	открытые уроки по дисциплине "Обществознание"			советник директора	14, 15	
27.12	Новогоднее представление, шоу-программа	Члены творческих коллективов, обучающиеся колледжа	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР, члены Студенческого совета, руководители творческих коллективов, классные руководители, советник директора	5, 7, 8, 9, 11, 12	«Взаимодействие с родителями»
ЯНВАРЬ						
15.01	Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели правовых дисциплин	1, 2, 3, 9	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
17.01	Круглый стол "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками". Организация встреч с работниками Центра	Обучающиеся выпускных групп	Учебные кабинеты, открытые площадки организаций -	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители выпускных групп, руководители производственной практики	4, 12, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»

	занятости населения		работодателей, центра занятости населения	от образовательной организации		
Постоянно	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в ПДН, УИИ, СП колледжа.	Обучающиеся, педагоги, мастера п/о	Кабинет воспитательной части, аудитории	Зам. директора по УВР, соц. педагог	3,8,9,10	
В течение месяца	Классный час: «Профессиональная этика и культура общения»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	2, 16, 19	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
25.01	«Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР, советник директора, волонтеры, активисты.	1,2,5,6, 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
27.01	День снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал, музей, учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, советник директора, волонтеры, активисты.	1-12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Тематическая беседа «Кто я? Какой я?» с проведением тестирования со студентами, проживающими в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие,	Социальный педагог, воспитатель	16, 19	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Подготовка к конкурсу технического творчества «Дорога в будущее»	Обучающиеся всех курсов	Учебные мастерские, учебные кабинеты	Преподаватели, мастера производственного обучения	2, 15-16	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Профориентационная компания в школах	Школьники	Образовательные организации	Преподаватели и обучающиеся	2, 15-16	«Профессиональный выбор»
В течение	Организация участия в конкурсах, смотрах,	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями	Заместитель директора по учебно-воспитательной	2, 3 15-16	«Студенческое самоуправление»

е месяца	фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)		о проведении мероприятий	работе, классные руководители, преподаватели, советник директора		«Организация предметно-эстетической среды»
ФЕВРАЛЬ						
В течени е месяца	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, руководитель физвоспитания	1, 2	«Ключевые дела ПОО»
В течени е месяца	Классный час: «Социальные нормы и асоциальное поведение»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	2, 19	«Организация предметно-эстетической среды»
02.02	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов	Музей, учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель истории, советник директора	1, 2, 3, 5, 8	«Ключевые дела ПОО»
08.02	День русской науки: студенческая конференция, круглый стол, дискуссия. Выбор тематики предоставляется образовательной организации самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по УР, председатели предметный цикловых комиссий, преподаватели профессиональных модулей.	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»; «Цифровая среда»
В течени е месяца	Классный час «День русской науки»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	2, 4	«Ключевые дела ПОО»
В течени е месяца	Конкурс технического творчества «Дорога в будущее»	Обучающиеся всех курсов, члены кружков технической	Учебные мастерские, учебные кабинеты,	Преподаватели, мастера производственного обучения	2, 15-16	«Профессиональный выбор»

		направленности				
В течение месяца	Классный час: «Истории той войны»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	1, 5	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Преподаватели, руководитель физвоспитания, преподаватель по ОБЖ	1, 2, 5	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Что значит быть патриотом сегодня?»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	1, 5	«Ключевые дела ПОО»
В I пол. месяца	Проведение тренингов делового общения в группах	Обучающиеся старших курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, преподаватели учебной дисциплины «Психология общения»	2, 3, 7, 9, 11, 12, 13, 15	«Кураторство и поддержка»
В I пол. месяца	Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора	1, 2, 5, 8	«Ключевые дела ПОО»
23.02	День защитников Отечества. Военно- Спортивная игра «А, ну-ка парни!», посвященное Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, классные руководители, советник директора	9, 11, 12	«Ключевые дела ПОО»
МАРТ						
В течение месяца	Классный час: «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	1, 2	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Конкурс «Молодые профессионалы»	Обучающиеся старших курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	2, 3 15-16	«Профессиональный выбор»

месяца						
08.03	Международный женский день	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР, советник директора, волонтеры, активисты.	5, 6, 7, 8, 11, 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В I пол. месяца	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	Обучающиеся 1 курса	Спортивный зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, классные руководители	3, 7, 9	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
В течение месяца	«Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с директором и администрацией образовательного учреждения	Студенческий актив учебных групп, отделений, общежития, члены Студсовета	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, заведующий общежитием	ЛР 9 ЛР 16 ЛР 19	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Межотделенческий фестиваль «Студенческая весна»	Обучающиеся всех курсов, члены творческих объединений	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, классные руководители	2, 5	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Классный час: «Радикал-экстремизм... Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	5, 6, 7, 8, 11, 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
18.03	День воссоединения Крыма с Россией. Лекция - беседа, классный час, фотогалерея, выпуск стенгазет.	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватель истории, классные руководители	1, 2, 5, 6, 7, 8	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту). Профилактика травматизма на	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	10, 9	«Профессиональный выбор»

	объектах ж/д транспорта					
Постоянно	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в ПДН, УИИ, СП колледжа.	Обучающиеся, педагоги, мастера п/о	Кабинет воспитательной части, аудитории	Зам. директора по УВР, соц. педагог	ЛР 3,8,9,10	
В течение месяца	Классный час: «Здоровый образ жизни и его составляющие»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	2, 3 15-16	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
АПРЕЛЬ						
12.04	День космонавтики	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватель учебного предмета «Астрономия», куратор, советник директора	1, 5, 9, 10	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
В течение месяца	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1, 3, 7, 9	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город».	Обучающиеся всех курсов	Помещение ПОО, приусадебная территория	Заместитель директора по УВР, классные руководители	1, 4, 10	«Взаимодействие с родителями»

В течение месяца	Спартакиада среди сборных команд отделений по видам спорта	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «Вирусы и профилактика их заболевания»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Всемирный День здоровья Спортивное мероприятие «Здоровью надо помогать»	Обучающиеся младших курсов	Спортивный стадион	Руководитель физвоспитания	9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «Мое будущее – в моей профессии»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	10 9	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Классный час: «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	10	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «Жизненные ценности современной молодежи». «Коррупция как особый вид правонарушений»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	2 3	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Тотальный диктант	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	13, 5	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий «Сделаем будущее чистым!»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория образовательного учреждения, учебные	Преподаватели, мастера производственного обучения, классные руководители	2	«Организация предметно-эстетической среды»

			кабинеты, общежитие			
В течени е месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	2 3 15-16	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
В течени е месяца	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, преподаватель учебного предмета «История», советник директора	1, 5, 6,7	«Ключевые дела ПОО»
МАЙ						
01.05	Праздник весны и труда.	Обучающиеся всех курсов (по личному заявлению обучающихся)	Двор колледжа, учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, советник директора, волонтеры, активисты.	1-12	«Профессиональный выбор»
В течени е месяца	Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов	Волонтеры, обучающиеся всех курсов	Микрорайон	Заведующие отделениями, классные руководители	1, 4	«Ключевые дела ПОО»
В I пол. месяца	Олимпиада по истории, посвященная Победе в Великой Отечественной войне	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели	1, 5	«Ключевые дела ПОО»
В I пол. месяца	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	Обучающиеся 1-2 курсов	Стадион	Руководитель физвоспитания	1, 9	«Ключевые дела ПОО»
09.05	Уроки мужества: «Они знают	Обучающиеся	Двор колледжа,	Заместитель директора по	1, 2, 5,	«Ключевые дела

	цену жизни». Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике	всех курсов	учебные кабинеты	УВР, советник директора, классные руководители	7, 8	ПОО»
	Участие в поселковых, районных, областных мероприятиях патриотической направленности.	Обучающиеся 1 курса	В поселке	Заместитель директора по УВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители	1, 2, 5, 6, 7, 8	«Ключевые дела ПОО»
09.05	День Победы в поселковых мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов; участие в акции "Бессмертный полк" и др.	Обучающиеся всех курсов	В поселке	Заместитель директора по УВР, советник директора, классные руководители	1, 2, 5, 7, 8, 12	«Ключевые дела ПОО»
11.05	Торжественная линейка, посвященная Дню государственного флага Луганской Народной Республики	Обучающиеся, педагоги, мастера п/о	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, советник директора, классные руководители	ЛР 5,6,7	«Ключевые дела ПОО»
12.05	Дню Луганской Народной Республики	Обучающиеся, педагоги, мастера п/о	Площадка у входа в учебный корпус	Заместитель директора по УВР, советник директора, классные руководители	1, 2, 5, 7, 8, 12	«Ключевые дела ПОО»
12.05	Воспитательные часы «Как это было» к Дню Республики и «Основной закон Республики» к Дню Конституции ЛНР	Обучающиеся, педагоги, мастера п/о	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, советник директора, классные руководители	ЛР 5,6,7	«Ключевые дела ПОО»
15.05	Классный час на тему: «Международный день семьи»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора	7, 8, 12	«Взаимодействие с родителями»
В течение	Классный час: «Как преодолеть тревогу?», «Способы решения	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»

месяца	конфликтов дома и в образовательном учреждении»					
В течение месяца	Фотомарафон «Моя любимая семья» в социальных сетях	Обучающиеся 1-2 курсов	Группа «В Контакте»	Классные руководители,	ЛР 9 ЛР 4 ЛР 3	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «Взаимодействие в семье. Проявление любви, способы общения и разрешения конфликтов»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9 ЛР 4 ЛР 3	«Организация предметно-эстетической среды»
24.05	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели русского языка	5, 8, 11, 12	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Экзамены без стресса»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	9	«Организация предметно-эстетической среды»
Постоянно	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в ПДН, УИИ, СП колледжа.	Обучающиеся, педагоги, мастера п/о	Кабинет воспитательной части, аудитории	Зам. директора по УВР, соц. педагог	ЛР 3,8,9,10	
В течение месяца	Классный час: «О правилах поведения в общественных местах. Вредные привычки и их профилактика. Как отказаться от сигареты?»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные	2, 3 15-16	«Студенческое самоуправление» «Организация

месяца	конкурсной документации (по мере поступления информации)		мероприятий	руководители, преподаватели		предметно-эстетической среды»
ИЮНЬ						
01.06	Международный день защиты детей: фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях	Обучающиеся всех курсов	Холл образовательной организации, сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по УВР, советник директора, члены Студенческого совета	1, 3, 7, 12	«Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда»
01.06	Спортивный забег, приуроченный к Международному дню защиты детей	Обучающиеся всех курсов	Стадион	Руководитель физвоспитания	9	«Организация предметно-эстетической среды»
05.06	День эколога – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, территория образовательного учреждения, микрорайона	Классные руководители	2, 9	«Организация предметно-эстетической среды»
В I пол. месяца	Пушкинские чтения в дистанционном формате	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальные сети	Преподаватели	ЛР 5	«Организация предметно-эстетической среды»
В I пол. месяца	Классный час: «Безопасное лето»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10	«Организация предметно-эстетической среды»
В I пол. месяца	Олимпиада по истории, посвященная Дню России	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 1	«Ключевые дела ПОО»
12.06	День России. Классный час на тему: «День России»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, советник директора	1, 2, 3, 6, 7, 9	«Ключевые дела ПОО»
В течение	Классный час: «Итоги учебного года»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 15	

месяца						
Постоянно	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в ПДН, УИИ, СП колледжа.	Обучающиеся, педагоги, мастера п/о	Кабинет воспитательной части, аудитории	Зам. директора по УВР, соц. педагог	ЛР 3,8,9,10	
22.06	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной Войны	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, советник директора	1, 2, 5, 6, 12	«Ключевые дела ПОО»
27.06	День молодежи	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки	Заместитель директора по УВР, члены Студенческого совета, советник директора	1, 2, 5, 8, 9, 11	«Ключевые дела ПОО»
ИЮЛЬ						
1-3.07	Торжественные мероприятия, посвященные вручению дипломов выпускникам	Обучающиеся всех курсов	Двор колледжа	Заместитель директора по УВР, советник директора, члены Студенческого совета, классные руководители	11, 15	«Взаимодействие с родителями»
08.07	День семьи, любви и верности: Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умеете»	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальная группа «В контакте»	Преподаватели, классные руководители	ЛР 12	«Организация предметно-эстетической среды»
АВГУСТ						
4 неделя	Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями)	Студенты нового набора, родители (законные представители)	Актный зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, классные руководители, заведующий общежитием, фельдшер	ЛР 15	«Ключевые дела ПОО»

Приложение 5
к ПООП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

ПО ПРОФЕССИИ

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В рамках профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства предусмотрено освоение квалификации: Мастер сельскохозяйственного производства.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1. Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01.Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)	ПМ 01.Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования
ВД 02. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПМ 02.Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации ПМд.01.Эксплуатация сельскохозяйственных машин ПМд.02.Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2. Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации «КОД Мастер сельскохозяйственного производства»

Таблица 2 - Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
ФГОС 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
Для базового и профильного уровня		
ВД 35.01.27– 01	Вид деятельности 1 (Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору))	
	ПК 1.1	Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования
ВД 35.01.27– 02	Вид деятельности 2 (Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации)	
	ПК 2.1	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
	ПМд.01	Эксплуатация сельскохозяйственных машин
	ПМд.02	Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях

реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований работодателя, требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Профильный уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные федеральным оператором по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства среднего профессионального образования, или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС и может учитывать требования предприятий, профессиональных, отраслевых и международных стандартов и иные требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии

в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Примерное практическое задание по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства включает:

- 1 Лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Задание практического блока включает в себя следующие разделы:

- 1 Технологическая карта\лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

Практический блок демонстрационного экзамена

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД. Примерная технологическая карты\листа задания приведена в таблице 3.

- состав возможных выполняемых работ:

- Вспашка;
- Предпосевная обработка почвы;
- Посев.

– исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

Таблица 3 - Технологическая карта\лист задания

Организация -заказчик	Тип выполняемых работ					
	Работа 1		Работа 2		Работа j	
	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
АО «ПримАгро» ИНН 2511076807	Вспашка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навесить плуг на трактор 2. Поднять плуг в транспортное положение, заехать на ровную (регулируемую) площадку. 3. Установить раму плуга в горизонтальное положение. 4. Отрегулировать длину ограничительных стяжек при транспортном положении плуга. 5. Вывести агрегат на маршрут для проверки его в движении. 6. Выполнить два прохода агрегата (туда и обратно) в 	Предпосевная обработка почвы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прицепить к трактору культиватор 2. Отрегулировать культиватор. 3. Присоединить бороны. 4. Вывести агрегат на маршрут для проверки его в движении. 5. Выполнить два прохода агрегата (туда и обратно) в транспортном положении с поворотом в конце первого прохода. 	Посев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прицепить к трактору сеялку 2. Отрегулировать сеялку 3. Вывести агрегат на маршрут для проверки его в движении. 4. Выполнить два прохода агрегата (туда и обратно) в транспортном положении с поворотом в конце первого прохода.

		транспортном положении с поворотом в конце первого прохода.				
--	--	--	--	--	--	--

Используемые материалы (при наличии)	Характеристика материалов (указать нормативную документацию)	Исходные данные/режимы/условия производства/ изготовления/ оказания услуг	Программное обеспечение / Оборудование /Инструмент / оснастка
-	-	-	-

Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

В рамках теоретического блока результаты освоения проверяются в следующих формах:

1. Письменное или компьютерного тестирования.

Тестирование

Тестирование может проводиться в форме письменного или компьютерного тестирования.

Используемый при тестировании контрольно-измерительный материал включает в себя инструкцию по выполнению, комплекс тестовых заданий, методику обработки результатов.

Непосредственно перед выполнением теста экспертом государственной экзаменационной комиссии проводится инструктаж, в ходе которого сообщается время, отводимое на выполнение теста, а также объясняется:

- как правильно заполнить реквизиты бланка ответов (при письменном тестировании) или запустить приложение (при компьютерном тестировании);
- как правильно оформить выполнение каждого типа задания (вписать слова, заполняя специально оставленные пробелы; обвести в кружок номер правильного ответа; проставить цифры, указывая правильную последовательность; соединить линиями соответствующие утверждения и т.д.); при компьютерном тестировании также разъясняется процедура выполнения.

В каждом варианте теста должны присутствовать определенные типы вопросов (таблица 4).

Таблица 4 – Типы вопросов для формирования теста

№ п/п	Вид вопроса	Оценка за 1 вопрос в баллах	Кол-во вопросов в тесте	Суммарное кол-во баллов
1	2	3	4	5
1	Множественный выбор	5	10	50
2	Установить соответствие	10	2	20
3	Определить последовательность	10	1	10
4	Задания открытого типа	10	2	20
ИТОГО			15	100

В таблице 5 приведен пример тестового задания.

Таблица 5 – Пример тестового задания

№	Тип вопроса	Формулировка вопроса	Максимально е
п/ п			кол-во баллов
1	2	3	4
1	Множественный выбор	Перечислите инструменты при слесарной обработке (рубка).	5
2	Множественный выбор	Двигатель трактора John Deere состоит из следующих механизмов и систем	5
3	Множественный выбор	Основные причины понижения давления в смазочной системе	5
4	Множественный выбор	Что недопустимо при использовании прицепного агрегата?	5
5	Множественный выбор	Механизм для управления положением рабочих органов трактора	5
6	Множественный выбор	Допустимый разрыв между уборкой зерновых и лушением?	5
7	Множественный выбор	К чему приводит уменьшение глубины основной обработки почвы от рекомендованной?	5
8	Множественный выбор	Для чего предназначен предплужник на плуге?	5
9	Множественный выбор	Агротехнические требования к проведению уборки сои?	5
10	Множественный выбор	Максимальная ширина транспортного средства, имеющего право передвижения по дорогам общего пользования?	5
11	Установить соответствие	Установите соответствие между маркой трактора и классом по тяговому усилию	10
12	Установить соответствие	Установите соответствие между наименованием сельхозмашин и видом производственных работ	10
13	Определить последовательность	Последовательность рабочего цикла дизельного двигателя	10
14	Задания открытого типа	При выполнении ТО-2 в центральной мастерской мастер-наладчик регулирует тепловой зазор клапанов двигателя Д-240. Влияние теплового зазора на мощность двигателя трактора, алгоритм регулировки клапанов.	10

15	Задания открытого типа	При уборке кукурузы на силос на поле ООО «Ханкайский» комбайном КСС-2,6 происходит не срез стеблей растений. Установите причину неисправности комбайна алгоритм устранения с соблюдением техники безопасности при ремонте.	10
ВСЕГО			100

Представление выполненного задания

Презентация выполненного задания проводится в устной форме, с обязательным представлением результатов практического блока или его короткой демонстрационной версии (презентации).

В своём выступлении экзаменуемый должен кратко представить выполненную работу, объяснить цели и задачи как работы в целом, так и отдельных операций, а также степень выполнения этапов работы.

На защиту экзаменуемому отводится не более 15 минут.

При выставлении оценки могут учитываться такие критерии:

1. Качество устного доклада экзаменуемого.
2. Степень свободного владения материалом.
3. Глубина и точность ответов на вопросы.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня обязательно приглашаются представители организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен по ППКРС проводится в течение одного дня, продолжительностью не более 8 ак. часов. На первом этапе проводится тестирование, на втором этапе практический блок. Примерное расписание приведено в таблице 5.

Таблица 6 - Примерное расписание демонстрационного экзамена по ППКРС

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч.)	Место проведения
1	Теоретический блок (тестирование)	1	Колледж
2	Практический блок	7	Учебное хозяйство

3.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00- 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00